

Абдуллина Фаима Римовна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №13
Республика Башкортостан, город Уфа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ТЕМА УРОКА «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВОДЕ? СВОЙСТВА ВОДЫ»

Цели урока:

- Познакомить учащихся со свойствами воды.
- Учить выделять существенные признаки природных объектов.
- Продолжить обучение практическому исследованию предметов природы.
- Развивать умение анализировать и обобщать полученные знания.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Тип урока: урок-исследование

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, учебник «Окружающий мир», пакеты с заданиями, лабораторное оборудование.

<p>1. Организационный этап. Мотивация. Цель. Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Универсальные учебные действия</p>
<p>Вступительная беседа Медленно движется по пустыне караван верблюдов. Всюду сухой раскаленный песок. Нет ни деревьев, ни травы. Уже вторую неделю караван в пути. Вчера закончился запас воды. Колодцы на пути высохли. Вдруг поднимается сильный ветер. Он несет целые тучи песка. Людей и верблюдов мучает жажда. Верблюды ложатся на горячий песок и склоняют головы. Песчаная буря затихла. Но воды все нет и нет. Один за другим падают люди и</p>	<p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; Коммуникативные:</p>

<p>верблюды. Наконец, остается один тощий верблюд с седоком. Вот и все, что уцелело от каравана. Вопрос: почему погибли люди и верблюды? (Не было воды).</p>	<p>доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>
<p>2.Этап повторения изученного. Цель. Выявить изученные ранее знания.</p>	
<p>Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? Что вы уже знаете о воде? Посмотрите на глобус: синий цвет занимает большую часть. Как это понимать? (Воды на нашей планете больше, чем суши). Зачем нужна вода? (Ответы детей). Получается, что вода нужна ВСЕМ и ВСЕГДА! Какие природные явления связаны с водой? Работа по схеме на стр. 81 учебника. Какие три состояния воды вы знаете?</p>	<p>Личностные: формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Коммуникативные: воспринимать на слух ответы одноклассников, давать понятные для собеседника ответы, во фронтальном режиме взаимодействовать с учителем. Познавательные: иметь представление о значении воды, знать три состояния воды в природе, приводить примеры.</p>
<p>3.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала. Цель. Активизировать мыслительную деятельность учащихся.</p>	
<p>Сформулируйте тему урока. Тема «Что мы знаем о воде? Свойства воды». Какие учебные задачи мы поставим перед собой? Узнаем, о свойствах воды, о том, почему её надо беречь. Чтобы ответить на все эти вопросы, я предлагаю устроить в классе НАУЧНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ, а вам предлагаю побыть маленькими учеными-исследователями. Вы согласны?</p>	<p>Личностные: определять потребности в освоении и понимании учебной цели. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и</p>

<p>Чем занимаются ученые?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задают вопросы. • Ищут ответы на эти вопросы. • Наблюдают, проводят опыты. • Проверяют свои догадки <p>Работать будем в парах. Научный сотрудник проводит опыт, а его помощник-лаборант будет записывать полученные данные в таблицу.</p> <p>Чтобы наша лаборатория работала успешно, нам нужно познакомиться с правилами, по которым работают ученые. Мы будем работать со специальным оборудованием, поэтому нам надо соблюдать правила ТБ. Будьте внимательны!</p> <p>ЗАПРЕЩАЕТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробовать на вкус любые вещества. • С осторожностью определять запах. <p>Запах определяют так: на расстоянии 20 см от лица держим сосуд с жидкостью. Затем движением руки в свою сторону направляем поток воздуха на себя (показать), так как если жидкость обладает резким запахом, то можно получить ожог носовой полости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сыпучие вещества брать только ложкой. • Запрещается брать в руки стекло, если оно случайно разбилось. 	<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: знать правила по ТБ при проведении опытов.</p>
<p>4.Этап изучения новых знаний и способов деятельности. Цель. Организовать деятельность учащихся по успешному восприятию и осмыслению нового материала.</p>	
<p>Каждой группе выдается пакет с заданием, инструкции по выполнению опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно прочитайте задания. • После каждого опыта отметьте ответ в данной таблице знаком + <p>Опыт №1. Имеет ли чистая вода запах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определи запах воды. 2) Расскажи о результатах наблюдений. 3) Сделай вывод. 4) Заполни таблицу. <p>О каком свойстве воды идет речь? Вывод. Вода не имеет запаха.</p>	<p>Личностные: проявлять готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), с уважением относиться к позиции другого человека.</p> <p>Познавательные: уметь проводить</p>

<p>Опыт №2. Имеет ли вода цвет? Прозрачна ли она? 1) Возьми чистую ложку и опусти её в воду. Посмотри на свет. 2) Возьми стакан молока и опусти в него ложку. Посмотри на свет. 3) Сравни цвет воды и молока. Сделай вывод, расскажи о наблюдениях. 4) Заполни таблицу. Что заметили? Вывод. Вода не имеет цвета, она прозрачная.</p>	<p>исследование, делать выводы, фиксировать результаты в таблице.</p>
<p>Физкультминутка. Цель. Реализовать двигательную активность учащихся.</p>	
<p>Опыт №3. Имеет ли вода форму? Обладает ли она свойством текучести? 1) Капните немного воды на тарелочку. Что вы наблюдаете? Сделайте вывод. 2) Перелейте воду из колбы в стакан, в баночку. Что происходит? Сделай вывод. Как люди используют это свойство? Вывод. Вода принимает форму сосуда. Она текучая. Её можно разливать в любые сосуды и транспортировать. Опыт №4. Может ли вода менять свои свойства? Как? 1) Возьмем чистую воду и добавим в неё различные вещества (сахар, песок, масло), перемешаем. 2) Пронаблюдай за полученными смесями. 3) Расскажи о своих наблюдениях. Сделай вывод. Вывод. Вода растворяет вещества, но не все. Проблемный вопрос: Можем ли мы определить качество воды? В лабораторию поступили 3 бутылки воды. Одна - из-под крана, другая из магазина, третья неизвестного происхождения. Эта вода разлита по стаканам с номерами, но где какая, неизвестно. Сможем ли мы определить качество воды? Какие свойства мы сможем проверить? Но пробовать воду нельзя! Заполняем таблицу №2</p>	<p>Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, формулировать свою мысль, взаимодействовать в коллективе для принятия решения. Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы, знать свойства воды.</p>

<p>Вывод: Мы не можем определить качество воды. Этим занимаются ученые. Воду из неизвестных источников пить НЕЛЬЗЯ!</p>	
<p>5. Этап применения изученного материала. Цель. Применение знаний в типовых условиях и фиксация достижения индивидуальной цели, включение полученных знаний в общую систему представлений.</p>	
<p>Подумайте, почему надо беречь воду? Прочтите статью в учебнике на стр. 83 Отчего загрязняется вода в реках? Чем опасно загрязнение? Как каждый человек обязан беречь воду?</p>	<p>Личностные: проявлять готовность и способность к саморазвитию. Регулятивные: читать вслух и про себя тексты учебников, при этом отделяя новое от известного, выделяя главное. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы, знать о бережном отношении к воде.</p>
<p>6. Этап обобщения и систематизации знаний. Цель. Систематизировать полученные и имеющиеся знания.</p>	
<p>Вернемся к учебной задаче урока. Какие свойства воды теперь вы знаете? Сегодня на уроке мы узнали, что вода нужна и человеку, и всему живому. Вода не только "поит", но и "кормит". По морям и океанам плывут тысячи рыболовецких судов, ведь рыба ценный продукт питания. Вода "добывает" электрический ток. А еще вода - самая удобная дорога. По ней везут грузы, пассажиров. Без воды не приготовить пищи, не сделать ни бумагу, ни конфеты, ни лекарства. Вот она какая, вода! Но все это стало доступно человеку после того, как он изучил свойства воды. Поэтому и мы на уроке занимались важным делом.</p>	<p>Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, что нужно усвоить. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: знать значение воды в жизни человека, уметь называть свойства воды.</p>
<p>7. Этап рефлексии. Цель. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности.</p>	
<p>Скажите, вам было интересно на уроке?</p>	<p>Личностные: стремиться к приобретению новых</p>

<p>Что вы для себя открыли нового на уроке? О чем вы задумались?</p>	<p>знаний и умений; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>8. Этап организации домашнего задания.</p>	
<p>Предлагаю продолжить исследовательскую деятельность и поработать с энциклопедиями. Вам нужно найти ответы на вопросы. 1 вариант. Почему дождь идет каплями? Что такое ледники? Почему лед не тонет? 2 вариант. Выполнить задания в учебнике на стр.82.</p>	<p>Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные: находить и выделять информацию в соответствии с поставленной целью.</p>

Таблица №1

- Внимательно прочитай задания.
- После каждого опыта отметить ответ в таблице знаком +

Свойства воды	да	нет
Запах		
Цвет, прозрачность		
Текучесть, имеет ли форму		
Является ли растворителем		

Таблица №2

Свойства воды	№1	№2	№3
Вкус (можем предположить)			
Запах			
Цвет			
Прозрачность			