

Бондарева Светлана Анатольевна

учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

г. Воронеж

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

Мало знать, надо и применять

Мало хотеть, надо и делать.

Гете

Настоящее как оно часто и стремительно меняет свое лицо. Преобразования касаются всех сторон жизни людей. Вчера актуальные средства передвижения, средства передачи информации, средства коммуникации, сегодня не отвечают новым требованиям общества. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится переквалифицироваться, овладевать новыми знаниями, умениям, ориентироваться в большом пространстве потока информации. Не остались в стороне и наши современные школьники, которые достаточно легко ориентируются на современных просторах сети Интернет.

Задача современного учителя научить их правильно ориентироваться в информационном пространстве, находить нужное и уметь правильно использовать материал для решения различных задач. В этом и поможет учителю выработка универсальных учебных действий на уроках биологии. В состав основных видов универсальных учебных действий (УУД) входят четыре блока:

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;

4. регулятивные.

Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий для учащихся 5 класса:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- Составление схем-опор
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- Поиск информации в предложенных источниках
- Взаимоконтроль
- «Ищу ошибки»

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- работа в группах
- составь задание партнеру;

Приёмы формирования познавательных логических универсальных учебных действий. В ходе усвоения учебного материала путем различных упражнений идет развитие логических действий: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, проведение аналогий, установление причинно-следственных связей. Рассмотрим на конкретных примерах как можно развивать логические универсальные учебные действия учащихся, используя разные приемы.

умение составить схему



умение заполнить таблицу

<i>Я знал</i>	<i>Я хочу знать</i>	<i>Я знаю</i>
---------------	---------------------	---------------

умение классифицировать

найди соответствие

А) растения,

Б) животные

В) грибы,

Г) микроорганизмы,

1) жук,

2) тюльпан,

3) бактерии,

4) белый гриб.

Приемы формирования личностных универсальных учебных действий обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся.

Выполнение творческих заданий по теме «Среды обитания их обитатели», «Роль бактерий в природе и жизни человека»

Создание проблемной ситуации на основе высказывания К.А. Тимирязева о том, что растениям принадлежит «Космическая роль»

Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Одной из форм формирования коммуникативных универсальных учебных действий работа учеников в группе она помогает созданию учебной мотивации, пробуждению в учениках познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми.

Тема «Увеличительные приборы» дети поделены на группы и работают по плану, составленному на уроке:

1. Историческая справка.
2. Ручная лупа
3. Световой микроскоп.
4. Значимость увеличительных приборов.

Итак, что же дают универсальные учебные действия? Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

– создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

Литература

А.Г. Асмолов и др. «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли». Система заданий. М. «Просвещение», 2010

Г. И. Лернер «Стандарты нового поколения и формирование УУД». Журнал «Биология в школе», №7, 2011