

Чернышёва Елена Алексеевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мариинская гимназия"

город Ульяновск

РАЗРАБОТКА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ "ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ" НА ТЕМУ "НАСЕКОМЫЕ, ПТИЦЫ, РЫБЫ, ЗВЕРИ"

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 класс

Тип урока: урок получения новых знаний

**Технологическая карта урока по изучению темы
"Насекомые, птицы, рыбы, звери"**

Тема	"Насекомые, птицы, рыбы, звери"
Цель Задачи Образовательные.	формирование понятия «рыбы» -Способствовать формированию представлений о группе животных «рыбы» через изучение строения тела рыбы. -Учить определять принадлежность животного к своей группе.
Развивающие.	-Способствовать обогащению знаний учащихся новыми сведениями. -Создать условия для развития умения анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. - Обогащать словарный запас через введения в словарь новых слов: речные, чешуя. -Продолжить работу по формированию у учащихся умения работать с различными источниками информации через работу с учебником. -Продолжить работу по формированию у учащихся коммуникативных умений и навыков через работу в парах, взаимопроверку.
Воспитательные.	-Развивать речь учащихся, обучая их построению собственных высказываний. -Воспитывать умение контролировать свою деятельность, оценивать её, опираясь на объективные показатели знаний через самостоятельную работу.

	<p>- Создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.</p> <p>-Продолжить работу по воспитанию у детей бережного отношения к природе.</p>
Планируемый результат	<p><i>Знать:</i></p> <p>- строение тела рыбы;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;</p> <p>- отличать рыб от других животных;</p>
Ресурсы: - основные	<p>Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1класс. Учебник в 2 частях. Часть 2.- М.: АСТ: Астрель, 2012. – 143с. (Образовательная система "Планета знаний ".)</p> <p>Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир :рабочая тетрадь №2:к учебнику Г.Г.Ивченковой , И.В.Потапова Окружающий мир.-М.: АСТ: Астрель, 2011.-63с.</p> <p>Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Э.Э.Кац.-М.:АСТ, Владимир,2011.-175с. Обучение в 1 классе по учебникам окружающий мир и литературное чтение: программы, методические рекомендации, тематическое планирование.</p>
-дополнительные	<p>- презентация</p> <p>-карточки для графического диктанта</p> <p>-карточки-ключи для графического диктанта</p> <p>-запись голосов птиц</p> <p>-картинки рыб(окунь, карась)</p> <p>-детали тела рыбы</p> <p>-карточки «Кто лишний»</p> <p>-светофоры(красный, желтый,зеленый круги)</p>
Формы работы	Фронтальная, в парах

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
<p>I.Орг.момент</p>	<p>Прослушивание голосов птиц. -Мы с вами продолжаем изучать многообразный и удивительный мир животных. -Повторим то, что уже знаем. - Нарисуем графический диктант. Я говорю утверждение, а вы соглашаетесь или нет. Отмечаете Да-галочка, нет- палочка. У всех птиц есть перья. Все птицы умеют летать. Бабочка, стрекоза, жук – насекомые. Паук-птица. Страусы и пингвины – это птицы, которые не умеют летать. -Взаимопроверка. Поменяйтесь листочками. Проверьте работу соседа по карточке-ключу. (да, нет, да, нет, да) - Просигнальте, кто выполнил работу без ошибок.(светофоры) - Кто же такие птицы? (животные, у которых есть крылья, ноги, и тело покрыто перьями) -Кто же такие насекомые? (животные, у которых 6 ног) Приведите примеры.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> -структурировать знания - использовать знаково-символические средства; -выполнять действия по алгоритму. <i>Регулятивные УУД:</i> -контролировать свои действия и вносить коррективы.</p>
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>- Сегодня познакомимся с новой группой животных. Отгадайте загадку. О какой группе животных в ней говорится? По земле не ходим Рот есть, да не говорим, Глаза есть- не мигаем, Крылья есть - не летаем. -Рыбы.(на доске появляется картинка)</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - использовать различные способы обработки , анализа, обобщения и представления информации;</p>
<p>III. Формулирование темы и целей урока</p>	<p>- А что бы вы хотели узнать о рыбах? Слушаю ваши версии.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Рыбы] --> B[Кто такие рыбы] A --> C[Чем питаются] A --> D[Как дышат] A --> E[Где могут жить] A --> F[Как передвигаются] A --> G[С кем «дружат»] </pre> </div>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя</p>

	<p>-Какой из вопросов самый главный, который поможет найти ответы на остальные вопросы? Он то и будет темой нашего урока. Тема: Кто такие рыбы? -А чему мы будем учиться на уроке? Продолжите моё предложение- Научиться узнавать... Цель: Научиться узнавать какое из животных - рыба. -А где мы можем найти ответы на вопросы? *в словарях, книгах, учебниках *в компьютере *спросить у взрослого *телевизор</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> -структурировать знания</p>
<p>IV. Открытие детьми нового знания</p>	<p>-Итак, рассмотрим строение рыбы. Посмотрите какое разнообразие рыб.(1 слайд) -Что общего у всех рыб, чем похожи? Чем отличаются? -Отличия-форма, цвет, размер. -Сходство-плавники, хвост, туловище покрыто чешуёй, голова.(иди, Саша, покажи) -Итак, каково строение рыбы?(слайд 2) -Назовите эту часть. -А как называется эта часть?(голова, туловище, хвост ,плавники) Прочитаем вывод в учебнике. с.80, в рамке. Физминутка. -Работа в парах. Ваша задача – собрать из деталей рыбу. Кто готов, покажите? Проверим. Сравните.(на доску вывешивается 2 картинки рыб). Просигнальте у кого так?(светофоры) -А кто знает как называются рыбы, которых вы собрали?(окунь, карась) -А где обитают эти рыбы?(в реке). -А в жизни вы с этими рыбами встречались? Где?(на рыбалке) -Это речные рыбы. И в наших реках они тоже встречаются.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>Познавательные УУД:</i> - использовать различные способы обработки , анализа, обобщения и представления информации; - использовать знаково-символические средства;</p>

		<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; -выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; -совместно договариваться и управлять поведением партнёра.
<p>V. Первичное закрепление</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная работа. У вас на столах есть карточки. Ваша задача: Определить, кто лишний?. Закрасить кружок красным цветом.(слайд 3) -Проверяем. (слайд 4) У кого так?. Просигнальте. -Кто оказался лишним? Почему? Докажите, что остальные животные-рыбы (у них есть, туловище, голова, плавники, хвост, тело покрыто чешуёй) - Поработаем с учебником. С. 82. Рассмотрим картинку. -Как можно назвать этих животных одним словом? -Назови рыб, где ты их видел? -Каких еще рыб ты знаешь? 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства; -выполнять действия по алгоритму. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать свои действия и вносить коррективы.
<p>VI. Итог урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Итак, какова тема нашего урока?(кто такие рыбы) -Так кто же такие рыбы?(Животные, которые живут в воде, у них есть плавники, хвост, тело покрыто чешуёй) -То, что мы узнали о рыбах сегодня поможет ответить нам на какие вопросы?(как передвигаются?-плавают, где живут?-в воде.) Я знаю... Я запомнил... Я смог(у)... 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

VII. Рефлексия	<p>-А сейчас оцените своё внутреннее состояние. Кому было легко, всё получалось- поднимите зелёный кружочек. Кому было немного трудно, не всё получалось- жёлтый. Кому было очень трудно- красный.- Спасибо за урок.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - оценивать результаты деятельности(самооценка)</p>
-----------------------	---	--

Список литературы.

1. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1класс. Учебник в 2 частях. Часть 2.- М.: АСТ: Астрель, 2012. – 143с. (Образовательная система "Планета знаний ".)
2. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир : рабочая тетрадь №2:к учебнику Г.Г.Ивченковой , И.В.Потапова Окружающий мир.-М.: АСТ: Астрель, 2011.-63с.
3. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Э.Э.Кац.-М.:АСТ, Владимир,2011.-175с. Обучение в 1 классе по учебникам окружающий мир и литературное чтение: программы, методические рекомендации, тематическое планирование.