

Дмитриева Людмила Михайловна

учитель географии и основ теории познания

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение

Измайловская гимназия № 1508

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОСНОВ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

Современное общество выдвигает новые требования к личности, которую формирует школа. Современная школа должна соответствовать новым запросам общества. В этой ситуации появление стандартов второго поколения логично и своевременно.

В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход. «Он позволяет определить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся»[2]. Развитие личности в школе должно происходить через *формирование* универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве фундамента образовательного и воспитательного процесса.

Здесь необходимо внести некоторые уточнения. Если речь идет о *специальных учебных действиях*, то учитель может их *формировать* через предметное содержание, т.к. программа по каждому предмету составлена соответствующим образом. Если речь идет об *универсальных учебных действиях*, то в программах по предметам отсутствует какая-либо информация о том, как, где и когда их формировать. Учитель не имеет возможности заниматься *формированием универсальных учебных действиях* на своих уроках. Следовательно, задания, в которых необходимо описать, объяснить, сравнить, проклассифицировать, «свернуть» информацию в виде таблицы или «развернуть» информацию по графику, схеме и т.д. предлагаются учащимся в

качестве классных или домашних заданий без *не объяснения подходов* к выполнению таких заданий.

Возникает вопрос: кто, где и когда должен этим заниматься? Ответ напрашивается сам собой. Универсальные учебные действия должны *формироваться* на специальном предмете, а учитель на уроках через предметное содержание может их *развивать*.

Таким специальным предметом в Измайловской гимназии № 1508 г. Москвы является предмет «Основы теории познания», программу к которому составила к.п.н. Бурцева О.Ю.

Теоретическую основу программы составляют работы Давыдова В.В., Комиссарова Б.Д., Либерова А.Ю., Третьякова П.И., Шаминой А.Н., Эльконина Д.Б.

Цель данного учебного курса: научить учиться.

Задачи учебного курса: сформировать универсальные учебные действия, развить логическое мышление, подготовить к исследовательской деятельности.

Содержание программы направлено на освоение приемов мыслительной деятельности. Предметное содержание занимает второстепенное место и используется в качестве одного из средств формирования и развития универсальных учебных действий.

За основу взята классификация универсальных учебных действий (по Д.В.Татьянченко и С.Г.Воровщикову): учебно-организационные (управленческие), учебно-информационные, учебно-логические.

На примере одного из уроков для 5 класса можно увидеть, каким образом происходит формирование универсальных учебных действий посредством предмета «Основы теории познания».

Данный урок – один из уроков по теме «Приемы учебной деятельности. Учебно-организационные приемы. Планирование учебной деятельности».

Планирование учебной деятельности включает следующие действия: самостоятельно определять необходимые действия на каждом этапе выполнения учебного задания: постановка проблемы, определение цели, выбор оптимального способа работы, прогноз результатов и времени выполнения, решение задания, самоконтроль и самооценка.

Для подготовки урока учитель должен:

1. определить УУД, которые необходимо формировать
2. продумать этапы урока, формы работы, задания
3. подготовить необходимые пособия
4. подготовить презентацию урока.

Примерное содержание урока

Цель урока:

сформировать учебно-организационный прием – планирование учебной деятельности при выполнении учебной задачи.

Задачи:

1. понять преимущества планирования деятельности
2. сформулировать понятия: планирование учебной деятельности, учебная деятельность
3. определить алгоритм учебной деятельности
4. выполнить учебные задания по теме.

Учебные пособия: презентация, распечатки с алгоритмом учебной деятельности (приложение 1), с текстами (приложение 2).

Этапы урока.

Этап 1 – мотивация, постановка проблемы.

Фронтальная работа с классом. Используются слайды 1-5.

Этап 2 – теоретическая часть урока.

Работа с теоретическим материалом урока: понятия, алгоритм учебной деятельности. Используются слайды 6-9.

Этап 3 – практическая часть урока.

Выполнение учебного задания. Используется слайд 10, распечатки с алгоритмом учебной деятельности и тексты. На данном этапе урока проговаривается траектория выполнения учебной задачи. Класс разбивается на группы. Каждая группа отвечает за выполнение одного из этапов алгоритма.

Этап 4 – рефлексия, домашнее задание.

Подведение итогов урока (цель, задачи урока). Реализация цели и задач урока. В качестве домашнего задания предлагается записать алгоритм деятельности в тетрадь (приложение 3).

На данном уроке формировалось одно из наиболее значимых учебных действий: планирование учебной деятельности. Овладение данным учебным действием помогает учащимся быстро и качественно выполнить любое задание, а также учит самопроверке и самооценке.

Литература

1. Бурцева О.Ю. Изучаем «Основы теории познания». – М.: АНО «Школа «Премьер». – 2003.
2. С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. – М.: «5 за знания». – 2009.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010.
4. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия. – 1982.

Приложения

Приложение 1.

Алгоритм учебной деятельности

1. **Постановка** проблемы:
 - Что это такое?
 - Что я об этом знаю?
 - Чего не знаю?
 - Зачем мне нужно в этом разобраться?
 - Чему могу научиться?
2. **Определение** этапов:
 - Как буду идти к цели?
 - Что буду делать сначала?
 - Что мне поможет? Что мне известно?
 - Сколько времени потребуется?
3. **Решение** учебной задачи (выполнение задания).
4. **Самоконтроль** результата:
 - Что контролирую?
 - Как контролирую, каким способом?
 - Могу ли выполнить учебную задачу по-другому?
5. **Самооценка** результата:
 - Что я узнал?
 - Чему научился?
 - Что я понял?
 - Смогу ли объяснить другому?

Приложение 2.

Текст

«Особенно заметны зеленые мхи в еловых лесах, где они часто образуют сплошной покров. Приятно ступить по ковру из зеленых мхов, в котором утопает нога. Под пологом елового леса сыро и сумрачно. Эти условия

подходят для жизни мхов. Там, где влаги слишком много, преобладает мох кукушкин лен, вытесняющий другие мхи».

Приложение 3.

Примерное содержание алгоритма учебной деятельности

1. Постановка проблемы:

- Проблема заключается в том, чтобы определить последовательность действий при выполнении задания: озаглавить текст.

- Я знаю, что для того, чтобы озаглавить текст, надо выделить главную мысль текста. Для этого необходимо прочитать текст, понять, о чем говорится в тексте и сформулировать его главную мысль. После этого я смогу озаглавить текст.

- Мне нужно в этом разобраться, чтобы правильно озаглавить текст.

- Я смогу научиться правильно озаглавливать тексты.

2. Определение этапов:

- Сначала надо прочитать текст, потом выделить главную мысль текста. После этого надо сформулировать, как будет называться текст. Мне потребуется на выполнение задания 5-7 минут.

3. Решение учебной задачи (выполнение задания).

Заголовок текста: Зеленые мхи.

4. Самоконтроль результата:

- Я контролирую выполнение задания: озаглавить текст. Для проверки соответствия заголовка текста его содержанию еще раз читаю текст. Если название не отражает его содержание, корректирую заголовок.

5. Самооценка результата:

- Я узнал, как необходимо озаглавить текст. Я научился определять порядок действий при выполнении данной учебной задачи и формулировать заголовок к тексту, исходя из того, что заголовок текста отражает его содержание и его главную мысль. Я хорошо разобрался в этой учебной задаче и смогу объяснить другому.