

Гуляев Леонид Леонидович

учитель истории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия»

Мурманская область, г. Полярный ЗАТО Александровск

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В работе рассматривается проблема освещения исторических сюжетов, связанных с историей Конституции России в среде современной молодёжи. Прослеживаются основные периоды в развитии Конституции РФ (советский и российский период развития). Ставится проблема о необходимости сохранения истории Конституции России как части культурного наследия современного российского общества. В исследовании даётся характеристика основных исторических сюжетов в современном медиапространстве, связанных с изучением истории Конституции России. Коллектив авторов приходит к выводу о ценности Конституции как исторического источника в изучении истории России, государственной символики государства, определяет историко-культурную и историко-просветительскую значимость Конституции РФ для современной молодёжи.

Обоснование актуальности темы. Формулировка проблемы.

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической

основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Возникает масса практических вопросов: *как обеспечить гарантированность достижения целей? как достичь запланированных результатов? как повысить эффективность и гармоничность развития России?*

Это и определило выбор темы: **«Конституция России — путь к правовому государству»**.

Объект исследования: Конституция Российской Федерации.

Предмет исследования: процесс формирования на уроках в средней школе знания о Конституции России.

Настоящая работа ставит своей **целью** дать характеристику истории Конституции России и рассмотреть возможность применения знаний о Конституции в культурном и историко-просветительской работе с молодёжью в средней школе.

Мы исходим из совокупности следующих *гипотез*:

1) В результате интеграции трех ведущих факторов: «История», «Право» и Конституция РФ и построения на этой основе модели взаимодействия молодёжи и государства.

2) Применение Конституции РФ в решении исторических и социально-значимых проблем в развитии молодёжи как активной части социума дает возможность обеспечить индивидуальный темп продвижения в истории, и среднему, и сильному учащемуся;

Цель и гипотеза дают возможность конкретизировать задачи исследования:

1. Путем анализа исследовательской литературы охарактеризовать Конституцию России как уникальное историческое явление;

2. Изучить возможность реализации Конституции России и её отдельных положений в процессе исторического исследования и пропаганды исторических знаний;

3. Разработать программу и дорожную карту по изучению Конституции России;

4. Определить эффективность применения медиатехнологий в изучении Конституции России.

Вся деятельность учащихся сосредоточивается на следующих этапах: подготовка, планирование, исследование, результаты и/или вывод, оценка результатов и процесса. Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

1. Инициирование идеи проекта. Выбор темы;

2. Обсуждение идей проекта в коллективе. Формулирование варианта проблем;

2 этап – основной.

1. Планирование работы. Распределение задач по группам;

2. Практическая деятельность по выполнению проекта.

3. Консультации и координация работы в группах преподавателем.

3 этап – заключительный.

1. Презентация работ и публикация в сети Интернет. Защита проекта.

Методика и методы для реализации ученического проекта «Конституция России — путь к правовому государству»: 1) Подготовка: Общие методы научного познания обычно делят на две большие группы:

методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Ожидаемые результаты:

- участие и реализация проекта помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование личности участников проекта;

- развивает коммуникативные навыки;

- умение использовать знаковые символы и системы для понимания государственных интересов;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять гипотезы.

Реализация научно-исследовательского проекта «Конституция России — путь к правовому государству» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Создание электронной книги «Конституция России — путь к правовому государству».

Блок актуализации

Исторический блок

Проблемный блок.

Экспериментальный блок

Блок обобщения

Блок применения

Экспериментальная апробация результатов

Апробация применения знаний о Конституции России среди молодёжи проводилась в 10-11 классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Полярный ЗАТО Александровск с сентября 2012 по октябрь 2013 года.

Эффективность и инновационность данного вида деятельности среди учащихся проявлялась в степени участия в проектной деятельности в процессе обучения.

Эти факты говорят о результативности и завершенности проекта.

Это позволяет сделать следующий вывод: целенаправленное внедрение в процесс обучения проектной деятельности по вопросам истории Конституции РФ в средней школе существенно повлияло на повышение уровня обученности учащихся.

Таким образом, результаты эксперимента показывают, что специально организованный процесс изучения истории Конституции РФ, гарантированно обеспечивает достижение большинством обучаемых достаточно высокого уровня обученности и повышает качество знаний.

Литература и источники

1. Сайт Президента Российской Федерации Режим доступа:

<http://constitution.kremlin.ru/> (дата обращения 18.10.2013);

2. Владимир Путин. Личный сайт. Режим доступа:

<http://putin.kremlin.ru/> (дата обращения 18.10.2013)

3. Геворкян Н. От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным /

[Наталия Геворкян и др.]. - Москва : Вагриус, 2000. - 190, [1] с., [16] л. портр. ;

20 см

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Lib/pages/collections.aspx?page=11> (дата обращения 18.10.2013)
5. Сайт «12 Декабря». Режим доступа: <http://12dekabrya.ru>; (дата обращения 18.10.2013)
6. Сайт «Конституция Российской Федерации» Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>; (дата обращения 18.10.2013)
7. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru/>; (дата обращения 18.10.2013)
8. «Российская газета. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2009/01/21/konstitucia-dok.html>; (дата обращения 18.10.2013)
9. Сайт Правительства Мурманской области. Режим доступа: <http://new.gov-murman.ru/vlast/>; (дата обращения 18.10.2013)
10. Реализация проекта. Электронная книга «Конституция России — путь к правовому государству» доступна по адресу: <http://www.flipsnack.com/FB5DDD5C5A8/> (дата обращения 18.10.2013)