

Юлдыбаева Алина Шамилевна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 Октябрьского городского округа город Уфа Республика Башкортостан, город Уфа

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В условиях начала реализации Федерального государственного образовательного стандарта наиболее актуально звучит проблема: как научить школьника учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Сформированные у ученика регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают ему возможность эффективного управления своей познавательной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. С другой стороны, последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает формирование инновационной готовности ученика как базы его будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Поэтому проблема развития регулятивной компетентности младших школьников является актуальной в настоящее время, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Согласно Федеральному государственному стандарту второго поколения результатами формирования регулятивных универсальных учебных действий, к деятельности обучающегося являются умения:

– *целеполагание* – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

– *контроль в форме* сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– *оценка* – выделение и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

– *волевая – саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии;

– *способность к волевому усилию* – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий [3].

Новые федеральные образовательные стандарты ставят высокие требования к сформированности регулятивных универсальных учебных действий для выпускника начальной школы. Как учителю начального звена обучения правильно построить свою работу по формированию данных умений?

«Универсальные учебные действия» определяются в «Педагогическом энциклопедическом словаре», как **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса[7].

**Среди основных условий формирования и развития регулятивных действий на уроках и внеурочной деятельности можно выделить:**

1. Необходимость приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы...(цель)...надо...(действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок.

2. Перед ребенком ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.

3. Регулярно обсуждать с учащимися изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин не удач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

4. Оценка становится необходима, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

5. Использование цветных и графических форм представления оценок (обозначается квадратами разных цветов и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних и контрольных работ, использование «графика продвижения», который позволит детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления своей деятельности.

6. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже не верный.

7. Использование в образовательном процессе таких форм работы как:

- организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп;
- учебный конфликт;
- обсуждение участниками способов своего действия;

– заполнение рефлексивного портфолио.

8. Средством формирования регулятивных УУД служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) [5].

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

– «преднамеренные ошибки»;

– поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии, ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос;

– диспут;

– взаимоконтроль;

– «ищу ошибки»

– КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

#### **Способы формирования УУД:**

– проблемного обучения (по Е. Л. Мельниковой), которая базируется на системно-деятельностном подходе и обеспечивает создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. При этом постановку учебной проблемы и поиск решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога.

– На уроках необходимо использовать активные формы работы с применением технологии деятельностного обучения, то творческие способности учащихся будут развиты на более высоком уровне, так как повысится интерес к предмету, сформируются ключевые компетенции, улучшится качество знаний по предметам (Приложение 1).

– Использование элементов технологии адаптивного обучения позволяет варьировать обучение, осваивать новые структуры урока, что

формирует у учащихся умение работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

– Также эффективный метод формирования УУД – групповое обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Почему именно этот метод эффективный. Работу в группах необходимо начинать с выработки основных правил. Должно достигаться:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие: никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Все учащиеся должны принимать активное участие в обсуждении этих правил. Совместное выполнение заданий: разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи и т. п. -привлекает детей тем, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать*, *спорить*, *доказывать* – т.е. действовать естественно, раскованно, «не как на уроке»

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения для детей более увлекательным и интересным. Ребята получают больше возможностей для развития логического и алгоритмического мышления, воображения и познания мира [1].

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции[8].

Таким образом, эффективность формирования регулятивных УУД учащихся на уроках и внеурочной деятельности повышается, если основу обучения составляют познавательные задачи, требующие от ученика активной, поисковой, творческой работы и система проектно-исследовательского обучения. При этом:

- организуется системное обучение учащихся проектной деятельности;
- обучение на уроках и внеурочной деятельности организуется на основе субъектно-позиционного подхода, направленного на повышение самостоятельности ученика при решении посильных для них познавательных и творческих задач;
- проблематика и содержание учебной деятельности учащихся определяются на основе изучения потребностей детей в творческой деятельности, интересов и их потенциальных возможностей;
- система формирования регулятивных УУД учащихся предусматривает использование большого набора видов их практической учебной деятельности, доступных учащимся;
- организуется реальная межпредметная интеграция; интеграция предметов общего образования с программами дополнительного образования и воспитательной работы.

### **Список использованной литературы**

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова. – М.: Рассказовъ, 2002 – 303с.
2. Воровщиков С.Г. Классификация общеучебных умений младших школьников // Управление начальной школой – 2012 - №5 – с.33 – 40.

3. Давыдов В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Международная ассоциация «Развивающее образование», 2002 - 80с.

4. Дусавицкий А.К. Развивающее обучение: 45 лет спустя // Педагогический родник – 2008 – №6 – с. 9-11

5. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бугрменская, И.А. Володарский и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.

6. Курбанская С.Ю. Использование «Карты достижений и проблем» // Педагогический родник – 2008 - №6 – с.19

7. Никитина Л.П. Методические рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальное общее образование – 2011 - №3, с.4-5.

8. Панина А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2004. - №11 – с.31 – 36.