

Карпова Алла Александровна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 11 г. Кинеля

г. Кинель, Самарская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2-Х КЛАССАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В 2012-2013 учебном году наша школа перешла на новые образовательные стандарты по английскому языку во 2-х классах. Уже на протяжении нескольких лет мы используем линию учебников издательства Титул Millie-New Millennium English. Перед учителями, работающими в начальной школе сразу встал вопрос: нужно ли переходить на новые учебники? Взвесив все плюсы и минусы, проанализировав УМК и перечень учебников по английскому языку, соответствующих ФГОС, мы пришли к общему заключению – продолжать работать по УМК Millie (**слайды 1 - 3**).

УМК Millie (авторы С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина и др.) соответствует ФГОС НОО и позволяет достигать планируемых результатов Стандарта – личностных, метапредметных и предметных – благодаря своей концепции, методическому аппарату и всем компонентам УМК (**слайд 4, 5, 6, 7**).

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, способствующий формированию готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построению образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (**слайд 8**).

Все задания и упражнения УМК имеют четко выраженный деятельностный характер. В младших классах это принимает форму игровой деятельности, ручной работы (создания поделок), отгадывания загадок,

ребусов, поисков „спрятанного сокровища“, написания дневника о путешествии и т. п. (слайд 9).

Сочетание деятельностного и мультисенсорного подходов в курсе “Millie” позволяет не только развивать УУД, но и учитывать различные познавательные стили как у школьников-визуалов, так и аудиалов, и кинестетиков, что является отличительной чертой курса “Millie” (слайд 10).

Наличие четкой практической цели, понятной ученику и соответствующей его возрастным интересам и возможностям, является важным фактором повышения мотивации и усиливает личностный смысл учения.

Одновременно обучение английскому языку в рамках деятельностного подхода позволяет формировать у учащихся важные метапредметные умения, которые потребуются для непрерывного обучения (слайды 11, 12, 13).

В своем сегодняшнем выступлении я бы хотела рассказать о средствах, которые помогли мне достичь *личностных, метапредметных и предметных* результатов ФГОС НОО во вторых классах (слайд 14).

Использование на уроках развивающих упражнений, ребусов, загадок, тематика и проблематика речевого материала, специально организованная коммуникативная деятельность, направленная на формирование личностного отношения к изучаемым темам, а также демонстрация образцов поведения, задания, направленные на рефлекссию и самооценку (таблица для компетентностного оценивания, вопросы в рабочей и тетради и рекомендации в книге для учителя, упражнения для самооценки и для самоконтроля) на протяжении всего учебного года помогали учащимся лучше узнавать себя, свои личностные качества, оценивать собственный прогресс в изучении английского языка и в конечном итоге привели к более эффективному достижению планируемых личностных результатов.

Формированию *гражданской идентичности* способствовали задания в рубрике “Do you know?” в учебнике, благодаря которой учащиеся познакомились с культурным наследием своей страны, важными историческими моментами и традициями **(слайды 15, 16, 17)**.

Позитивное отношение к учебе формируется за счет постоянно развиваемой учебной рефлексии, благодаря которой учащиеся учатся осознавать, каких успехов они достигли в изучении английского языка. Тема учебы и школы является сквозной в курсе “Millie”-“New Millennium English”. Развитие этой темы в начальной школе позволяет учащимся осознать себя в роли ученика. Как правило, выражения классного обихода дают детям возможность более уверенно осуществлять общение на уроке на английском языке. Следовательно, учащиеся, погруженные в речевую среду, постоянно воспринимая на слух речь учителя, постепенно начали воспроизводить слова и фразы, что поспособствовало развитию таких УУД у учащихся, как *готовность к образованию и самообразованию* **(слайды 18, 19)**.

Тематика разделов учебника также способствует формированию *толерантности и*

освоению норм поведения в поликультурном мире. К концу учебного года второклассники познакомились с важными историческими моментами и традициями Британии и других стран.

- Узнали об особенностях школьного обеда британских детей (коробочка для школьного обеда).

- Получили информацию о произведении детского британского писателя Биатрикса Поттера «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter’s book “The Tale of Peter Rabbit”)

- Познакомились с достопримечательностями и традициями Британии и других стран: The Teddy Bear Museum in England; the Butterfly Garden in Hiroshima, Japan; the Boy’s Day and the Girl’s Day in Japan; an igloo – a house of the Inuit people in Canada

- Также ребята проявили интерес к именам Новогоднего Волшебника в разных странах (слайды 20, 21).

Вовлекать учащихся в *совместную деятельность*, *достигать взаимопонимания* между ними мне помогали игры, проекты, организация парной и групповой работы на уроках.

Задания в учебниках направлены на развитие когнитивных способностей и формирование коммуникативной компетенции учащихся с помощью познавательных текстов, ребусов, загадок и заданий на обмен информацией, мнениями, аргументированное изложение собственной личностной позиции, постоянного стимулирования общения на английском языке с помощью различных коммуникативных ситуаций, совместной деятельности, проектов, работы в микрогруппах, парах, взаимодействия с преподавателем.

Коммуникативные УУД в курсе “Millie” развиваются как с помощью упражнений, в которых необходимо учитывать мнение партнера по общению, включая проектные работы в конце каждого раздела, так и с помощью упражнений, в которых ученики создают задания для друзей (загадки, упражнения, интересные задания, викторины). Выполнение таких заданий способствовало развитию у школьников умения подать материал в доступной для партнера по общению форме, встать на точку зрения другого человека, позволили более глубоко познакомиться с предметом речи. Использование таких приемов работы, как *action stories*, также было направлено на взаимодействие с преподавателем и одноклассниками в разнообразных режимах коммуникативного взаимодействия (стр. 4 стр. 19, 41)

Таким образом, разнообразные коммуникативные задания и ситуации способствовали формированию *коммуникативной компетенции* у второклассников. При подборе коммуникативных ситуаций я обращала

особое внимание на то, чтобы они отражали те коммуникативные задачи, которые учащимся приходится решать в реальной жизни (**слайды 22 - 26**).

Применение *здоровьесберегающих технологий* на уроках благоприятно сказалось на здоровье второклассников, поскольку положительное восприятие правил здорового образа жизни и их применение на уроках, дало детям толчок к их использованию и вне школы.

Тематика текстов также направлена на осознание учащимися ценностей

здорового образа жизни (**слайды 27 - 31**).

Формирование экологического мышления удалось достичь за счет тематики текстов мульти-рассказов, песен и рифмовок. Во втором классе в курс включены разделы, посвященные охране диких животных, заботе о живых существах (“At the zoo”, “I like butterflies”, “Who lives on Granny’s farm?”).

Нужно отметить, что нравственно-этическое ориентирование проявляется не только в обучении этикетным особенностям, но и в развитии сострадания к живым существам, умении заботиться о животных. Например, в упр. 2, lesson 1, раздел 4 учебника в комиксе детям показано, как надо заботиться о братьях наших меньших, а упражнение 3 с помощью чанта позволило закрепить приобретенные знания (**слайды 32 - 34**).

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни достигалось за счет использования упражнений, в которых учащиеся обращались к своей семейной истории, традициям, проводили опросы своих родственников (**слайды 35- 36**).

Деятельность учащихся на уроках способствовала развитию таких важных метапредметных явлений, как учиться самостоятельно, исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе и языковые явления, организовывать и осуществлять взаимодействие, проектировать собственную деятельность.

Учащиеся учились *действовать по плану*. Выполняя работу для самопроверки, после каждого четного раздела, дети постепенно приобретали *навыки самопроверки и самооценки*, учились работать с ответами к заданиям, анализировать свои ошибки и ставить новые цели (**слайды 38 - 40**).

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают овладение ключевыми компетенциями учащихся.

Как уже было упомянуто выше, в основу учебника положено сочетание деятельностного и мультисенсорного подходов, что дает прочную основу для развития УУД.

Развитию *познавательных УУД* у второклассников поспособствовало выполнение упражнений на сравнение информации, приведение ее в систему, нахождение лишней, не относящейся к данному семантическому ряду информации.

Школьники постепенно учились ориентироваться в различных источниках информации, обобщать и интерпретировать информацию, используя опоры в виде цветовых кодов, таблицы, схемы. Выполняя упражнения в рабочей тетради и в учебнике, ребята учились устанавливать аналогии, классифицировать и выбирать основания и критерии для классификации. Кроме того, второклассники постепенно приобретали навыки установления причинно-следственных связей и построения логических рассуждений с помощью методического аппарата и опор учебника (**слайды 41 - 43**).

Умения *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и*

схемы для решения учебных и познавательных задач формировались в ходе работы со знаково-символьными опорами и схемами, используемыми для построения высказываний (**слайды 44 - 47**).

Вовлекать детей в учебное сотрудничество, как правило, позволяет точно выверенный баланс видов работы на уроке - групповой, парной и индивидуальной. Развитию учебного сотрудничества также поспособствовало выполнение проектных работ, организация дебатов, обсуждение моральных проблем, выработка практических решений учебных задач (слайды 48 - 49).

Обучающие компьютерные программы, являющиеся важным компонентом

УМК, помогли повысить ИКТ-компетентность второклассников (слайд 50).

Предметные результаты достигаются за счет строгого следования примерной программе, продуманной системы упражнений, использующих сильные стороны как языкового, так и коммуникативного подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции во всей полноте ее компонентов (слайд 51).

Тщательно отобранные в соответствии с возрастными интересами учащихся тексты: стихи, песни, чанты, сказки и веселые рассказы очень привлекают ребят, вызывают у них *интерес к чтению*.

Рубрика "Do you know?" содержит интересную и актуальную для детей информацию о реалиях различных стран.

Во втором классе школьники читали тесты с пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации, с пониманием существенных деталей прочитанного, а также для получения эстетического удовольствия (слайды 52-58).

Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы формируется с помощью примеров речевого общения в различных форматах и упражнений, направленных на обучение структурированному общению в соответствии с тематикой курса, включая в начальной школе круглые столы (слайды 59 - 60).

Расширению словарного запаса и введению его в активную речь для последующего свободного использования послужили такие виды заданий в учебнике, как чанты, поделки и т. д., систематизирующие словарный запас учеников, а также упражнения, направленные на овладение лексикой, лексической сочетаемостью и основами стилистики английского языка, что позволяло формировать грамотную и естественную речь учащихся **(слайды 62 - 64)**.

Умения письменной речи целенаправленно формировались с самых первых уроков, включая развитие мелкой моторики, умения каллиграфии, орфографии, написания текстов разных жанров на английском языке вначале с опорой на план, а затем свободно, включая: приглашения, короткие рассказы, сообщения электронной почты, записки, личные письма, объявления, дневниковые записи, заполнение бланков, анкет, инструкции и т. д. **(слайды 65 - 70)**.

Работая над формированием предметных результатов, нельзя было оставлять без внимания требования к итоговой аттестации в начальной школе. В Учебнике Millie - 2 можно встретить много упражнений, соответствующих заданиям, предложенным в материалах для подготовки к ГИА, однако, для достижения более высоких результатов, я прибегала к использованию дополнительных пособий (итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень) / Е. Н. Соловова, И.Е. Солокова; Практическая грамматика английского языка для начальной школы 1. Книга для учащегося / Стюарт Кокрейн. Изд. Macmillan) – **(слайды 71 - 86)**.

Для регистрации личностных, метапредметных и предметных результатов послужили карты анализа уроков в рамках формирования УУД и листы оценки предметных результатов по английскому языку во втором классе **(слайды 87 - 95)**.

В заключение, хотелось бы поддержать точку зрения Биболевой М. З.: «Изменения ФГОС – это назревшая необходимость, обусловленная

современными социокультурными и образовательными реалиями. Новый стандарт позволил обобщить то положительное, что существовало в преподавании иностранного языка в прежние годы, и модифицировать условия для более эффективного обучения школьников в новых реалиях». Биболетова М.З. зав. лабораторией иностранных языков ИСМО РАО (слайд 96).

Список использованной литературы.

1. Английский язык: Милли/Millie: Учебник англ. яз. для 2 кл. общеобраз. учрежд. / С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева и др. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Английский язык: Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): тематические тестовые задания. Россия и страны изучаемого языка / Е. Н. Соловова, И.Е. Солокова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
3. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 1. Книга для учащегося / Стюарт Кокрейн. Изд. Macmillan Publishers Limited 2008.

Интернет-источники

1. www.standart.edu.ru
2. www.englishteachers.ru
3. www.titul.ru/central/