

Осипова Марина Владимировна

Учитель географии, биологии, замдиректора по УВР

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чернёвская средняя общеобразовательная школа»

Псковская область, Гдовский район, с. Чернёво

МИНИ-ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

Новый стандарт образования, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Метод проектов является одним из эффективных методов, т.к. так позволяет получить практически все метапредметные результаты обучения, описанные в стандарте.

Я хочу остановиться на использовании мини-проектов для формирования метапредметных результатов обучения и УУД.

На мой взгляд, наиболее удачным для урока с применением мини-проектов являются повторительно-обобщающие. Хотя использовать мини-проекты можно и на других типах, где определенная тема изучается в течение нескольких занятий. Использование на уроке мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью (обучение планированию, формированию навыков сбора и обработки информации, умению анализировать, умению составлять письменные отчёты, формировать позитивное отношение к работе).

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы: постановка проблемы, планирование работы, само исследование, представление мини-проекта аудитории.

Уроки с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения. Хотя и здесь можно использовать индивидуальную

и парную работу. Возможно применение мини-проектов на 1, 2 или 3 уроках. Вот так выглядит мною наиболее часто используемый вариант:

Проект на 2 урока

Урок №1	Подготовительный этап. Этап планирования. Начало этапа исследования.
Д\З	Продолжение исследования. Результаты. Изготовление продукта.
Урок №2	Представление проектов. Рефлексия.
Д\З	Оформление проектной работы.

Разработка пары уроков на тему «Десять великих путешественников»

Тема	Десять великих путешественников
Тип уроков:	урок решения проектных задач.
Вид уроков:	урок-путешествие
Дидактическая задача уроков:	формирование умений применения теоретических положений в условиях решения практических задач
Цели уроков:	<p>1. Образовательные: -научить применять знания о путешественника на практике; -закрепить умения и навыки работы с физической и контурной картами мира;</p> <p>2. Воспитательные: - вовлечь в активную деятельность; - формировать культуру взаимоотношений между сверстниками; - совершенствовать навыки общения.</p> <p>3. Развивающие: - совершенствовать умения работы с источниками знаний (учебником, атласом, доп.литературой, Интернет-источниками); - совершенствовать навыки анализа умения выступать и защищать свою точку зрения; - развивать творческие способности и познавательный интерес к окружающей жизни; - развивать коммуникативные навыки работы в группах;</p>

Оборудование	Компьютер, проектор, интерактивная доска, карты мира, пакет документов для работы в группах, фотографии, доп. информация.
Планируемые результаты	Продукт мини-проекта: контурная карта с маршрутом путешествия (выполняется каждым участником группы), туристическая листовка, (выполняется 1 на группу).
Форма работы	Групповая, группы по 3 человека

Этап урока	Ход урока	Формируемые метапредметные результаты	Формируемые УУД
Оргмомент	Предлагаю учащимся на 1 урок организовать туристическую фирму “Тур-5”, работающую по туристическим объектам мира. Каждая группа- отдел турфирмы с начальником отдела и сотрудниками- географами. Для координации деятельности предлагаю выбрать в каждой группе старшего научного сотрудника.		Коммуникативные (слушать и понимать речь других)
Постановка проблемы	На следующий урок к нам придет первый клиент. Он желает выкупить у нас туристический пакет для организации географического путешествия по маршрутам великих путешественников. Нам прислали критерии, которым должен соответствовать туристический продукт. А маршрутов путешествий у нас еще нет. Я как директор турфирмы даю вам задание: в авральном режиме, т.е. за 20 минут разработать туристический маршрут по пути следования выбранного вами путешественника. Все группы получают оценки за		Познавательные общеучебные, коммуникативные, Личностные (осознание учащимися смысла учения)

	свои мини-проекты. На следующем уроке вам нужно будет представить свои маршруты.		
Планирование	<p>Пакет документов, который получает группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План работы. 2. Критерии, которым должен соответствовать разрабатываемый туристический продукт (в форме таблицы) 3. Контурная карта мира по количеству групп учеников. 4. Иллюстративный и дополнительный материал <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить название тура, цель тура и маршрут. Нанести маршрут на контурную карту, разработав систему специальных условных знаков. 2. Разработать памятку туристу, путешествующему по маршруту . 3. Красочно прорекламирровать свой туристический продукт, используя иллюстрации, карту, статистические материалы. 	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно планировать пути достижения целей; -соотносить свои действия с планируемыми результатами; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера); - Регулятивные планирование; -Регулятивные прогнозирование (предвосхищение результата)
Исследование	Группы работают по плану, разрабатывая собственный туристический продукт.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач; - строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - оценивать 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, - прогнозирование, - контроль, - коррекция, - саморегуляция; <p>коммуникативные;</p> <p>Познавательные.</p>

		правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
Представление мини-проектов	Каждая группа представляет свой мини-проект. На интерактивной доске дублируется маршрут путешествия. Учащиеся задают вопросы, отвечают на них.	-Владение устной и письменной речью; -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Регулятивные саморегуляция; Коммуникативные; Познавательные.
Рефлексия	Каждая группа заполняет таблицу рефлексии: соответствовал ли их мини-проект критериям, заявленным учителем (+, если соответствовал, - не соответствовал). Начальник отделов выставляет отметки за работу каждому сотруднику. Листок рефлексии, памятка туристу и индивидуальные контурные карты сдаются учителю, который выставляет окончательные отметки. Проводится конкурс на самую интересную экскурсию, для этого на заранее выданных листочках каждый ученик указывает наиболее понравившийся маршрут, кроме своего. Учитель подсчитывает результаты и на следующем уроке поощряет победителей (отметкой или записью в дневники и т.д.)	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Регулятивные контроля и оценки, самооценки, коммуникативные

Результаты:

1. Резко возросла познавательная активность учеников на уроке.

100 % учеников были вовлечены в активную проектную деятельность.

2. Основная дидактическая задача урока (формирование умений применения теоретических положений в условиях решения практических задач) была реализована

3. Цели урока были достигнуты.

Таким образом, применение мини-проектов на уроках позволяет эффективно добиваться формирования метапредметных результатов обучения и УУД всех видов.

Источники информации

1.Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272с.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2008. – 80с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.