

Перегримова Татьяна Николаевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

город Красноуральск Свердловской области

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Отличие ФГОС второго поколения от первого: ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Педагогический контроль, диагностика и мониторинг проводятся, в первую очередь, для того, чтобы оказать ребенку своевременную помощь в освоении УУД и учебной программы. Что подлежит оценке?

- уровень (форма) выполнения действия;
- полнота (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность
- освоенность.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов образования
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Предметный мониторинг стал более дифференцирован, он направлен на отслеживание отдельных видов образовательных результатов.

Система оценки достижения требований к результатам образования включает различные формы и способы оценки.

Внутренняя оценка (динамика: индивидуальный прогресс)			
Оценка ученика	Оценка учителя		
Самооценка	диагностическая	устная	исследование
Взаимооценка	текущая	письменная	творчество
Самоконтроль	тематическая		проект
	промежуточная		
	итоговая		

Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку ученика и учителя. Посредством ряда оценочных процедур отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения УУД.

Информационно-коммуникативная деятельность

Ф.И. ученика	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
1. Адекватное восприятие устной речи				
2. Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания				
3. Проведение информационно-смыслового анализа текста.				
4. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).				
5. Владение монологической и диалогической речью.				
6. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге				
7. Создание письменных высказываний: а- кратко, б- выборочно, в- полно				
8. Составление а- плана б- тезисов в- конспекта.				
9. Приведение примеров, подбор аргументов формулирование выводов.				
10. Умение перефразировать мысль				
11. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем				
12. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации				

Матрица параметров учебного успеха учеников _____

(характеристика его индивидуального стиля учебной деятельности — ИСУД)

Фамилия, Имя	обученность	обучаемость	Внимание				Память			Полушарие	Коммуника- тивные				Организа- ционные.			Информа- ционные.		Мысли- тельные			Уровень мотивации
			объём	распределение	Концентрация	устойчивость	Слов-лог	Нагл.образн.	Эмоцион.		Монологич.	Активн. слущ.	Диалог	Работа в группе	Планирование	Самооценка	Раб. место, тетрадь	Смысловое чтение	Сворачивание информ.	ТСО	анализ	синтез	
	5	Ш																					
	4	П																					
	3	І																					

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие учащихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, создана система оценки образовательных достижений учащихся, учитывающая динамику их развития.

В работе использую индивидуальные подходы. Ведение мониторинга помогает в устранении пробелов качества образования.

Своевременное выявление положительных и отрицательных тенденций, динамики развития каждого ученика и класса в целом на протяжении всего учебного года позволяет строить учебный процесс с учетом текущей ситуации в классе, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку.

Литература:

- ИНТЕРНЕТ-ДИАЛОГ "Мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся НШ в свете новых подходов к организации КОД в условиях введения ФГОС". <http://netedu.ru/node/5422>
- Галеева Н.Л. Сам себе учитель: Курс практических занятий по формированию успешности ученика. – М.: 5 за знания, 2006.