

Пустовалова Нина Николаевна

учитель начальных классов

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Староюрьевской средней общеобразовательной школы в с. Новоюрьево

Тамбовская область, Староюрьевский район, с. Новоюрьево

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

В шестидесятые годы нашего века все большей популярностью в образовании стали пользоваться методы дидактических игр. Некоторые ученые относят их к практическим методам обучения, другие же выделяют их в особую группу. В пользу выделения метода дидактических игр в особую группу говорит, во-первых, то, что они выходят за пределы наглядных, словесных и практических, вбирая в себя их элементы, а во-вторых, то, что они имеют особенности, присущие только им. В настоящее время этот метод свою актуальность не утратил.

Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет — сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности.

Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Игру, организованную в целях обучения, можно назвать учебной игрой.

Ее основными структурными элементами являются:

моделируемый объект учебной деятельности;

совместная деятельность участников игры;

правила игры;
принятие решения в изменяющихся условиях;
эффективность применяемого решения.

Технология дидактической игры — это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая учебная деятельность обладает важным свойством: *в ней познавательная деятельность учеников представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности.*

Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено, пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Цикл дидактической игры представляет собой непрерывную последовательность учебных действий в процессе решения задач. Этот процесс условно расчленяется на следующие этапы:

подготовка к самостоятельным занятиям;
постановка главной задачи;
выбор имитационной модели объекта;
решение задачи на ее основе;
проверка, коррекция;
реализация принятого решения;
оценка его результатов;
анализ полученных итогов и синтез с имеющимся опытом;
обратная связь по замкнутому технологическому циклу.

Дидактическая игра как метод обучения содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Вместе с тем школьная практика и результаты проведенных экспериментов показали, что дидактические игры могут сыграть в обучении положительную роль только

тогда, когда они используются как фактор, обобщающий широкий арсенал традиционных методов, а не как их заменитель.

Литература

- 1.Развивающие игры/ Под ред.Б.Никитина – Издательство» Педагогика», 1998г.
2. Развивающие игры/ Под ред. А.В.Грибаровская -М.АСТ «Астрель»2008г.
- 3.Методика преподавания в начальной школе./ Под ред.Т.С.Комаровой-М.»Просвещение»1991г.