

Шехирева Елена Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Добрянская основная общеобразовательная школа № 2»

Пермский край, г. Добрянка

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛОСКОСТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.  
НЕОБЫЧНАЯ АЗБУКА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**Пояснительная записка**

Предлагаемый мной материал предназначен для педагогов, работающих как в школе, так и будет полезен воспитателям ДОУ, работающих в подготовительных и старших группах. Дети воспринимают лучше поделки, созданные своими руками. Этот материал очень удобен для осуществления связи уроков трудового обучения с уроками обучения грамоте и способствует формированию у детей УУД.

**Теоретическая часть**

Плоскостное моделирование – это построение на плоскости модифицированных изображений предметов из различных плоских геометрических фигур: треугольников, квадратов, прямоугольников, параллелепипедов, овалов.

Используя материал плоскостного моделирования, и опираясь на изученный материал по Букварю или Азбуке, учитель совместно с детьми сможет составить оригинально оформленную азбуку, рисунки которой составлены из ограниченного количества плоских геометрических фигур. Основой любого изображения служит 8 прямоугольных треугольников.

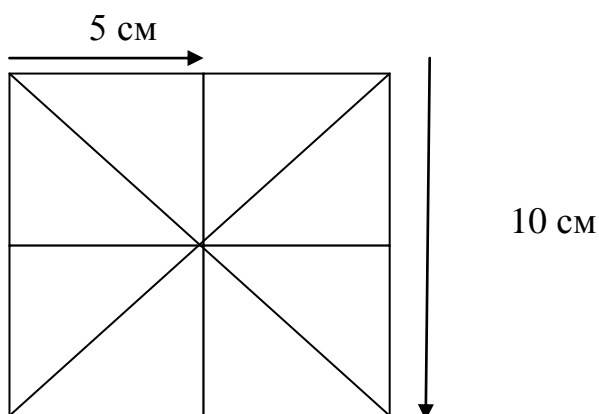
Такая работа повышает интерес детей к сознательной поисковой работе, вносит в их деятельность элемент неожиданности, активизирует детское конструкторское творчество, способствует развитию наблюдательности, памяти, воображения, обогащает словарный запас младших школьников, чтобы потом включить их в активную речь. Таким образом, помогает формировать познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные УУД. Такая азбука может быть использована для повторения и закрепления материала и для выполнения задач каллиграфии.

В основу положен принцип доступности и посильности, т.е. составление из геометрических фигур силуэтные рисунки изображают хорошо знакомые детям изображения фигур животных, птиц, растений и предметов быта. При этом у детей развивается наблюдательность, память, мышление и воображение, сообразительность, что способствует более активному и осознанному запоминанию буквы и звука.

Название каждого силуэтного изображения начинается с одного из звуков – твёрдого или мягкого, согласного или гласного. Каждое изображение имеет буквенное обозначение, соответствующее звуку, с которого начинается название изображённой конструкции.

Азбука силуэтных изображений состоит из 24 рисунков от буквы А до Я. На буквы и, й, н, о, х, ш, ы, ь силуэтные рисунки составлены так, что соответствующий звук находится в середине слова, из-за отсутствия в русском языке достаточного количества нужных слов, начинающихся на эти буквы. Так же у детей могут возникнуть трудности при составлении и узнавании некоторых стилизованных фигур на указанные буквы. Основа для моделирования – это 8 прямоугольных треугольников.

Возможно, впоследствии, увлекаясь этим видом деятельности, дети сами смогут составить другие варианты рисунков.



### Практическая часть – мастер-класс

Необходимое оборудование:

1. Раздаточный материал для слушателей:
  - Прямоугольные треугольники из цветной бумаги – 8 шт
  - Клей-карандаш
  - Листы бумаги с готовыми схемами слов
  - Проекционное оборудование
  - Образцы готовых изображений
2. Участники мастер-класса изготовят один из вариантов наглядного

дидактического материала для детей, изучающих алфавит.

### Рефлексия:

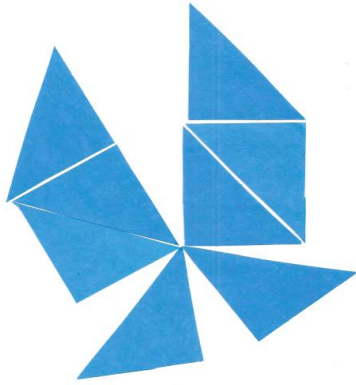
Педагоги получат возможность сравнить свои образцы с детскими работами.

### Литература:

- ⊙ <http://www.sunhome.ru/poetry/139815>
- ⊙ <http://www.sunhome.ru/poetry/165868>
- ⊙ <http://www.babyblog.ru/community/post/igraem/421019>
- ⊙ <http://dhribs-n-drabs.ucoz.ru/publ/79-1-0-790>
- ⊙ <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-jivotnyh/zagadki-o-lise.html>
- ⊙ [http://www.razumniki.ru/stihi\\_o\\_dome\\_veschi.html](http://www.razumniki.ru/stihi_o_dome_veschi.html)
- ⊙ Начальная школа 1983. № 12
- ⊙ Голубь В.Т. Графические диктанты 5-7 лет, М: «ВАКО» 2004



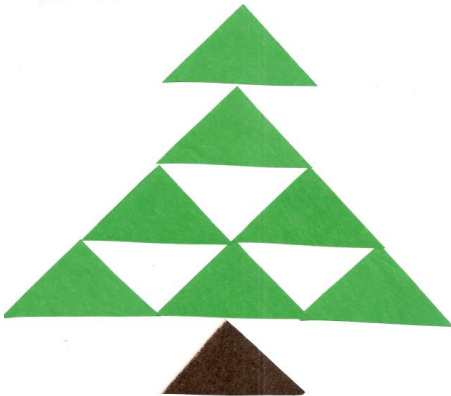
**Ба б о ч к а**



Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась!  
Раз – росой умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела,  
На четыре – улетела.  
Солнце утром лишь проснётся,  
Бабочка кружит и вьётся.



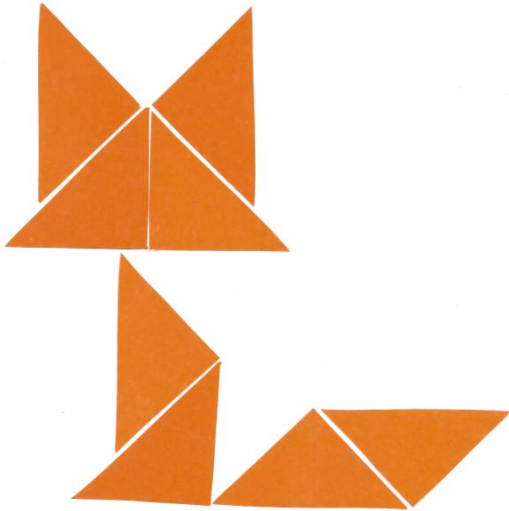
**Ё л к а**



Покосился ёж на ёлку:  
- У тебя иголок сколько?! –  
Пригорюнился на пне:  
«Может больше, чем на мне»  
Говорит лесов хозяйка:  
- Лезь на ветки, сосчитай-ка!  
Может больше, может, нет –  
Сосчитай и дай ответ!



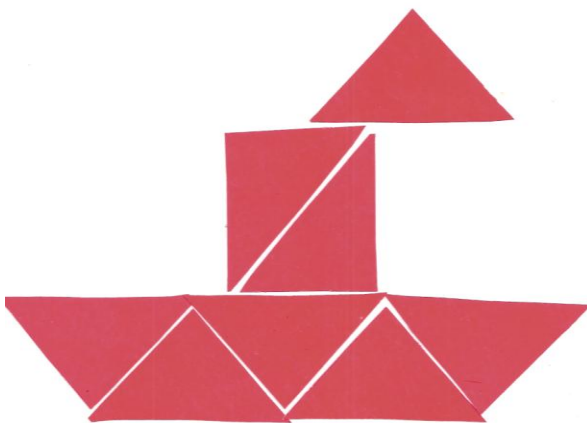
Ли са



Эта рыжая плутовка  
И коварна и хитра.  
Быстрых зайцев ловит ловко,  
Кур ворует со двора.  
И мышами поживиться  
Любит шустрая ....(лисица)



Па ро хо д



Пароход построим сами!  
Простынь будет парусами.  
Две метёлки - две трубы  
Сразу встанут на дыбы.  
Будет корпусом кровать.  
Но сейчас нельзя нам спать,  
Возьмем компас и тетрадь -  
Курс нам надо рассчитать!