

Аксенова Наталия Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №17»

г. Пермь

## **ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Одним из ключевых вопросов в практической реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учителем является определение возможностей достижения учащимися предметных и метапредметных (освоенные универсальные учебные действия – УУД) результатов обучения на уроке. В этом смысле интеграционная роль предмета «Окружающий мир» определяет его особое значение, когда предметные действия утрачивают свою узкопредметную направленность и становятся универсальными. Таким образом, планирование конкретных предметных и метапредметных результатов обучения становится неотъемлемой частью проектирования урока.

Прежде всего, это должно быть отражено в цели урока. К сожалению, как показывает практика, довольно часто цель как компонент проектирования урока в этом аспекте недостаточно продумывается, наблюдается рассогласование цели и действий педагога, а, соответственно, результатов его работы с учащимися. Нередко еще используются варианты определения целей в таких формулировках, как «познакомить учащихся с .....», «дать ученикам понятие о .....», «сформировать у школьников представление о .....», которые в настоящее время не актуальны. В этой связи в работе по обозначению цели и планируемых результатов отметим необходимость согласования следующих этапов:

1. Учет нормативных документов (требования ФГОС НОО, учебный план, примерная программа по предмету «Окружающий мир» и другим дисциплинам начальной школы).

2. Анализ содержания учебного материала по предметам, связанным с его изучением (в контексте Стандарта предмет «Окружающий мир» не может рассматриваться как отдельный предмет, его материал чаще всего соотносится с содержанием уроков математики, русского языка, технологии, когда в сознании учащихся происходит определенный синтез информации и способов деятельности).

3. Выявление на этой основе конкретных реально достижимых результатов обучения в проектируемом уроке «Окружающий мир» (предметных и метапредметных).

4. Выяснение возможных для этого технологических способов и средств.

Кроме того, думая о цели и планируемых результатах, важно учесть то, как они в уроке будут согласованы с задачами деятельности ученика.

Выделение этих четырех этапов в деятельности учителя и анализ их содержания показывает, что в целеполагании при проектировании изучения материала на уроке «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО в отличие от прежнего, так называемого традиционного обучения, происходит смещение вектора от получения учащимися предметных знаний в сторону достижения метапредметных результатов на предметной основе. При таком подходе в целеполагании исключены формулировки общего характера типа «формируются познавательные УУД» или «развиваются коммуникативные УУД» и т.д., а будут определены конкретные планируемые результаты(ПР). При этом важно обратить внимание на то, что основная цель урока раскрывается как смысл основного формируемого понятия, а планируемые предметные результаты разворачивают его знаниевый компонент и компонент формируемых предметных умений. Работа над достижением

планируемых результатов технологически привязывается к конкретным этапам урока.

Проиллюстрируем это на примере урока «Горные породы и минералы» (4 класс, образовательная система «Школа 2100» авт. А.А Вахрушев. Д.Д Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** создать условия для формирования у учащихся понятия о горных породах и минералах, их свойствах и использовании людьми.

**Планируемые результаты:**

- понятие «горные породы и минералы»;
- умения в процессе наблюдений определять и называть горные породы и минералы, выделять основные свойства горных пород и минералов.

**Метапредметные (осваиваемые учениками УУД)**

- определять цель урока («Горные породы и минералы»);
- планировать этапы достижения этой цели;
- выбирать способы достижения этой цели (групповая работа с иллюстративным материалом, коллекцией с выполнением различных ролей) в соответствии с планом;
- определять способы фиксации результатов наблюдений (в виде заполнения карточки);
- осуществлять самостоятельный поиск информации о горных породах и минералах, перерабатывая полученную информацию, делая выводы и умозаключения;
- предъявлять полученную информацию о горных породах в письменной и устной речи с презентацией.
- осуществлять самопроверку и рефлексию своей деятельности

## Личностные

- понимание важности использования горных пород и минералов в жизни человека, и осознание необходимости соблюдения правил рационального использования горных пород и минералов.

**Оборудование:** иллюстрации горных пород и минералов и способов их использования, коллекция наиболее распространенных горных пород и минералов и созданных из них материалов, коллекция «Гранит и его свойства», презентация

## Ход урока

Учитель	Дети	Формируемые УУД
<p><b><u>Актуализация</u></b>                      Наша планета – это сложное неоднородное тело, в котором выделяются различные оболочки.                      - Как называется каменная оболочка Земли?                      - Из чего она состоит?                      - Кто из вас был в горах? Из чего состоят горы?                      - Как по другому можно назвать камни, из которых сложена Литосфера и горы?</p>	<p>- Литосфера                      - Из камней и почвы                      - Из камней                      - Горные породы                      (Изображение гор.)</p>	
<p><b><u>Проблемная ситуация</u></b>                      - Перед вами на экране слова, называющие тела природы. Выберите горные породы.                      - Что же получилось? Задание было одно, а сколько мнений в классе?                      - Почему так получилось?                      - Какой возникает вопрос? Какова тема урока?                      - А что нам надо про горные породы узнать? На какие вопросы следует ответить?</p>	<p>(Гранит, песок известняк, глина, алмаз, корунд, вода, Каменные уголь, соль, Графит, кирпич, стекло...)</p> <p>Выполняют  <b>Тема:</b> Горные породы.  <b>План работы:</b>                      1. Определение                      2. Названия.                      3. Место.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>                      - Развиваем умение извлекать информацию из иллюстративного материала;                      - Выявлять сущность особенностей объектов;                      - На основе анализа объектов делать выводы и умозаключения;                      -Обобщать и классифицировать.</p>

	<p>4. Свойства. 5. Состав. 6. Использование. 7. Это интересно</p> <p>- Много - Не знаем, что такое горные породы. - «Горные породы»</p> <p>- что такое? - как называются? - где находятся? -какие свойства имеют? - где используют? -из чего состоят?</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> - Развиваем умение слушать и понимать.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - Определять цель урока; - Прогнозировать предстоящую работу (составлять план ); - Выбирать способы достижения цели в соответствии с планом.</p>
<p><b><u>Поиск, открытие знания</u></b> - Итак, тема и план намечены. Рассмотрим 1-ый пункт плана. - Сейчас компьютер разделит слова на 2 группы: горные породы и не горные породы. Посмотрите на слова. Какие у вас есть гипотезы о горных породах? - Попросим машину убрать слова «не горные породы» - Сравните слова 1 столбика. Что у них общее? Чем отличаются? <b>Образцы пород показать</b> - Какой можете сделать вывод? Что такое горные породы?</p>	<p>(На экране все слова делятся на две группы: горные породы и не горные породы. Далее, убираются не горные породы и остаются только горные породы.</p> <p>Версии детей.</p> <p>Горные породы: Гранит Песок Известняк Глина Кам уголь Кам. Соль <b>Выходят опорные слова: твердые, рыхлые</b> - Залегают в земле, литосфере. - Твердые и рыхлые -«Г.П – это рыхлые и твердые тела, из которых сложена литосфера».</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> -Развиваем умение дискуссировать, слушать других.</p>
<p>- Кто знает, как называется профессия людей, которые изучают горные породы? А наука - геология. Сегодня мы изучаем горные породы, поэтому нас тоже можно назвать</p>	<p>- Геологи.</p>	

<p>юными геологами. Отправляясь в геологическую экспедицию, мы разобьемся на геологические партии (группы)</p>		
<p><b>Групповая работа.</b>          ( Выделение свойств горных пород по плану, используя слова для справок.)          - Опишите свойства горных пород по плану, используя слова для справок.          План.          1. Твердый, рыхлый.          2. Цвет.          3. Блеск.          4. Другие признаки.          В качестве варианта дается перечень слов, в котором учащиеся подчеркнут необходимые, например:          Твердый, рыхлый, прочный, хрупкий, прозрачный, бесцветный, белый, синий, серый, желтый, красный, черный, имеет блеск, не имеет блеска, жидкий, растворитель, текучий, пластичный, горючий, тяжелее воды.          После каждого отчета партий учитель ведет рассказ по применению данных горных пород.</p>	<p>У детей на столах имеются образцы горных пород.          - Выделяют свойства горных пород (гранит, известняк, кам. уголь, соль, песок глина)          - Отчеты партий.   <b>Изображение горных пород, их применение.</b></p>	<p><b>Познавательные:</b>          -Развиваем умение дискуссировать, слушать других. Работать в группе.</p>

<p><b>Загадка.</b>          Красивый, крепкий и могучий,          Твердый, прочный, не сыпучий.          Известен людям он давно.          Узнаем мы его легко. (Гранит)          - Название не русское, итальянское и переводится как «зернистый»  <b>Работа с коллекцией «Гранит и его части»</b>          - Как вы думаете почему итальянцы назвали его зернистым?          Какие зерна вы видите?</p> <p>Гранит- неоднородное тело.          - Слюда, кварц, шпат – это составные части гранита, которые называются <b>минералы</b>.          Некоторые горные породы состоят из 1 минерала. Есть такие, которые не образуют горных пород, а встречается как самостоятельное вещество.          Минералов в природе не счесть.          Больше 30000 тысяч видов их есть.          Составляют породы они.          Людям очень важны и нужны.          -Люди научились выделять минералы из горных пород и изготавливать многие вещи, которыми мы пользуемся в жизни.</p> <p>- Какова тема урока?          - С каким еще понятием мы познакомились? Дополните название темы</p> <p><b>Обобщение материала.</b>          - Из чего сложена литосфера?          - Из чего состоят горные породы?          -Назовите основные свойства.</p>	<p>- Гранит</p> <p>На столах детей находятся коллекции «Гранит и его свойства»</p> <p>- В составе видны зерна</p> <p>- черные – <b>слюда</b>          Белые, блестящие – <b>кварц</b>          Серые, красные - <b>шпат</b></p> <p>Слайд.  <b>Алмаз, золото.</b></p> <p>Совместное рассматривание изделий из минералов (спички-сера, карандаш-графит, наждачка - корунд, присыпка- тальк, соль-галит)          Появляется слайд  <b>Минеральный состав</b>          -Горные породы          -Минералы          «Горные породы и минералы»</p>	
<p><b>Закрепление материала</b></p> <p>Способный, умный человек, изучив природу,          Стал умело применять горные породы.</p>	<p>Самостоятельная работа в учебнике (с 35, упр.</p>	<p><b>Личностные:</b>          - осознание</p>

<p>И минералы не забыл, И в дело тоже их пустил.</p> <p>- С каждым годом в хозяйстве людям требуется больше и больше горных пород и минералов, но богатства недр постепенно иссякают, поэтому Закон об охране природы требует бережного и разумного использования. Не допускать потерь при добыче, перевозке, переработке, хранении.</p>	<p>№7) посвящена способам использования горных пород и минералов.</p>	<p>необходимости соблюдать правила охраны природы и рационального использовать горные породы</p>
<p>Узнали мы понятия: «породы», «минерал». Теперь настало время Закрепить нам материал. 1-ая игра</p>	<p>Проводится фронтальная проверка знаний. Игра «Отгадай-ка» Слайд с различными <b>изображениями тел природы</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> - Оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей; - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные:</b> -Развиваем умение слушать других.</p>
<p><b>2-ая игра.</b> Вы очень хорошо усвоили материал и теперь готовы сыграть в супер- игру «Кто хочет стать коллекционером?» У многих геологов есть свои коллекции камней. Выявляется победитель, Награждение детей. <b>Подведение итогов.</b> - Что нового узнали на уроке? Какое приобрели новое знание? - Что научились определять? Какие приобрели умения? Где можете применить полученные знания и умения?</p>	<p>Супер- игра «Кто хочет стать коллекционером?»</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p><b>Домашнее задание</b> -Подобрать пословицы, поговорки, выражения, в которых качества горных пород и минералов характеризовали бы качества человека. - Сочинить стихотворение о горных породах и минералах.</p>		



**Список используемой литературы.**

1. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как результат ФГОС/ А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012.- 96 с.
2. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в школе/ А.В. Миронов – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.