

Барсукова Юлия Ивановна

заместитель директора по научно-методической работе

Антонова Ольга Витальевна

методист

Государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Кемеровский областной медицинский колледж»

г. Кемерово

СЦЕНАРИЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Приветствие участникам Педагогического калейдоскопа и болельщикам.

Уважаемые преподаватели. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании требует создания условий для подготовки педагогических кадров в соответствии с потребностями общества и государства. Сегодня мы с вами станем участниками игры, которую мы назвали «Педагогический калейдоскоп». В переносном смысле калейдоскоп - быстрая смена явлений, лиц, событий. Сегодня во время игры Вам потребуется проявить эрудицию, внимательность, раскрыть свои творческие и педагогические таланты, при этом успеть дать мотивированную оценку своим соперникам. Вы будете наблюдать за происходящим, и одновременно за вами тоже будет идти наблюдение членами жюри и болельщиками. Командам будут предложены на время игры:

- папки с раздаточным материалом;
- полнотекстовый документ Закон «Об образовании»;
- банки для оценки ряда конкурсных заданий;
- письменные формулировки заданий;
- бумага, маркеры, ручки, карандаши

Жюри предстоит задача оценить действия команд на различных этапах «калейдоскопа», обеспечить сведение результатов оценок команд и подвести итог. Желаю ВСЕМ удачи!!

Задание №1 «Минута славы»

Ведущий: Самыми важными человеческими потребностями в плане самореализации являются: потребность в общении, потребность в «правильном восприятии» (как вас воспринимают), потребность в признании (как вас оценивают), потребность в самовыражении (возможность самореализации). Вам предлагается уникальная возможность самопрезентироваться, т.е. рассказать о себе кратко и красиво.

Каждая команда готовит самопрезентацию, оценивать которую будут команды соперников. Оценка выполненного задания производится в баллах по шкале от 1 до 5 (приложение №1).

Задание №2 «Ответы на теоретические вопросы»

Командам-участникам предлагается в течение 10 минут заполнить бланк ответов на вопросы, касающихся ФГОС-3 и закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ. Каждый правильный ответ оценивается жюри в 1 балл (приложение №2).

Задание №3 «Буриме»

В 1864г. знаменитый автор «Три мушкетера» А.Дюма организовал на страницах одного парижского журнала необычный конкурс. Участники должны были придумать стихотворение с заранее заданными рифмами. Конкурс вызвал небывалый ажиотаж и уже в следующем году дюма опубликовал стихи 350 его участников отдельной книгой. Игра, предложенная Дюма называлась буриме. Используя пример французского классика, мы предлагаем Вам принять участие в этом увлекательном деле.

Используя предложенный набор терминов («рифмы»), применяемых при реализации образовательных программ, в течение 7 минут составьте осмысленное стихотворение (приложение №3). Жюри оценит выполненное задание от 1 до 5 баллов.

Задание №4 «ОК и ПК»

Модернизация образования предъявляет новые требования к специалистам, обладающих ОК и ПК. Соответственно преподаватели ССУЗ должны знать их формулировки. Насколько преподаватели сильны в знании формулировок ОК и ПК оценит жюри: 2 балла получает команда за каждое правильно выполненное задание (их 3) и отнимет по 2 балла (из общей суммы баллов) за каждый неправильный ответ (желтая закладка) (приложение № 4 включает бланки заданий, эталоны ответов, карточки). Время выполнения задания – 7 минут.

Задание №5 «Черная сумка»

Предлагаем командам участникови командам болельщиков активизировать процесс мышления и пуститься в научный поиск для решения данного задания. Для правильного решения предложенной Вам ситуации необходимо выделить факты, проанализировать их, выдвинуть гипотезу и сформулировать вывод. Для решения задания отводится 1 минута (приложение №5). Команда, предложившая первой правильный ответ, получит 1 балл.

Задание №6 «Психолого-педагогическая задача»

Антуан де Сент Экзюпери назвал человеческое общение самой большой роскошью на свете. Но в одном случае – это «роскошь», а в другом – профессиональная необходимость. Наш педагогический труд невозможен без общения, как со студентами, так и между собой.

Каждой команде предлагается педагогическая ситуация, решение которой будет оценивать команда соперников, обосновывая свою оценку в оценочном листе. Оценка выполненного задания производится командой соперников в баллах по шкале от 1 до 5 баллов. Время решения – 5 минут. Жребий решит задачу под каким номером придется решать вашей команде (команда выбирает карточку с номером задачи 1-5) (приложение №6).

Задание №7 «Пословицы и поговорки»

Если Вы внимательно последите за своей речью какое-то время, то очень скоро заметите, что часто употребляете пословицы и поговорки (например «Любовь зла» и т.д.). Просто мы настолько привыкаем к своей речи, что перестаем их

замечать. Более того, и в разговорной речи других людей, и в письменной речи Вы тоже обнаружите их множество. Т.е., получается, без них просто никуда.

Каждой команде предлагается вспомнить пословицы и поговорки на тему «Знание, учение, учитель» (могут быть варианты с четким указанием слов-терминов). После 1 минуты раздумья, команды по очереди называют по одной пословице/поговорке. Победителем будет являться та команда, которая последней назовет свой вариант и получит 2 балла в копилку.

Задание №8 «Заповеди общения»

Словарь Ожегова дает слову «заповедь» следующее значение – правило, положение, служащее руководящим указанием для кого-нибудь, чего-нибудь. По словарю Ушакова: заповедь – предписание, имеющее в глазах того, к кому оно обращено, большую моральную силу, авторитет. Мы предлагаем командам задание: составьте основные заповеди общения преподавателя с обучающимися. Оценка выполненного задания производится командой соперников в баллах по шкале от 1 до 5 баллов (приложение №6). Время решения – 5 минут.

Для подведения итогов используется **оценочный лист**, учитывающий оценки команд и жюри по всем этапам калейдоскопа. По общей сумме баллов определяется победитель (приложение №8)

Фестиваль педагогических инноваций «Формирование общих и профессиональных компетенций»

«Педагогический калейдоскоп»

Минута славы

Бланк оценки «Минута славы»

Вашей команде предлагается дать мотивированную оценку команде соперников

Прежде чем выставить оценку обдумайте и обсудите в команде:

1. Была ли предварительная подготовка у участников при представлении на конкурсе
2. Насколько оригинальной была самопрезентация команд
3. Все ли члены команды участвовали в самопрезентации
4. Отражена ли в выступлении суть преподаваемых дисциплин

Оцените выполненное задание в баллах по шкале от 1 до 5

	Название команды	Оценка в баллах	Краткое обоснование оценки

Фестиваль педагогических инноваций «Формирование общих и профессиональных компетенций»

«Педагогический калейдоскоп»

Законодательство об образовании в России

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ заполните бланк ответов на теоретические вопросы

Укажите термин, обозначающий данное определение

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства - _____

2. Уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности - _____

Укажите правильные варианты ответа

3. К образовательным программам среднего профессионального образования относятся программы:

1. подготовки квалифицированных рабочих
2. магистратуры
3. бакалавриата
4. профессиональной подготовки по профессиям рабочих
5. подготовки специалистов среднего звена

4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

1. специальными федеральными государственными образовательными стандартами
2. коррекционной образовательной программой

3. адаптированной образовательной программой
5. Программа повышения квалификации направлена на:
 1. совершенствование компетенции
 2. получение новой компетенции
 3. приобретения новой квалификации
 4. все перечисленное
6. Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, является полномочием:
 - органов государственной власти субъектов РФ
 - органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов
 - федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
7. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по:
 1. основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
 2. основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами
 3. основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и дополнительным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями
8. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по направлениям:
 1. оценка уровня освоения дисциплин
 2. оценка знаний и умений

3. оценка компетенций
4. оценка профессиональных навыков
9. Установите соответствие между правами и обязанностями преподавателя

ПРАВА	А	Выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания
	Б	Разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы
	В	Систематически повышать свой профессиональный уровень
	Г	Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности
	Д	Осуществлять научную, научно-техническую, творческую исследовательскую деятельность
	Е	Бесплатно пользоваться образовательными, методическими и научными услугами организации
ОБЯЗАННОСТИ	Ж	Соблюдать устав образовательной организации, другие нормативные акты
	З	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья

10. При проведении текущей и промежуточной аттестации привлекаются работодатели с целью:

1. максимального приближения программ ПМ к условиям будущей профессии
2. налаживания тесных связей между образовательной организацией и работодателем
3. совершенствования аттестационных материалов

Бланк ответов на теоретические вопросы

№ вопроса	Вариант ответа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	Права:Обязанности:
10.	

Эталон ответов

№ вопроса	Вариант ответа
1.	воспитание
2.	квалификация
3.	1, 5
4.	3
5.	1, 2
6.	1
7.	1
8.	1, 3
9.	Права: А, Б, Д, Е Обязанности: В, Г, Ж, З
10.	1

Фестиваль педагогических инноваций «Формирование общих и профессиональных компетенций»

«Педагогический калейдоскоп»

«Буриме»

Используя предложенный набор терминов («рифмы»), применяемых при реализации образовательных программ, составьте осмысленное стихотворение.

Учитывается смысловое наполнение и количество используемых аббревиатур/расшифровок

ФГОСКОСВКРОПОП

ОКПКМДК

УППП

СПОДПО

Фестиваль педагогических инноваций «Формирование общих и профессиональных компетенций»
«Педагогический калейдоскоп»
«ОК и ПК»

Задание №1

Внесите недостающие общие компетенции

ОК 1.
.....
.....
.....

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.
.....
.....
.....

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.
.....
.....
.....

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Задание №2

Установите стрелочками соответствие между специальностью и соответствующими профессиональными модулями

Наименование ПМ

Специальность

**Неотложная медицинская помощь
на догоспитальном этапе**

**Лечебное
дело**

**Оказание доврачебной медицинской
помощи при неотложных и
экстремальных состояниях**

Профилактическая деятельность

Акушерское дело

**Медицинская помощь беременным
и детям при заболеваниях,
отравлениях и травмах**

**Выполнение работ по одной или
нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Сестринское дело

**Проведение профилактических
мероприятий**

Задание №3

Вам выданы карточки с трудовыми функциями преподавателя в соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель».

Ознакомьтесь с трудовыми функциями и трудовыми действиями преподавателя. Установите соответствие между ними. Заполните бланк ответа

№	Трудовые действия преподавателя	Укажите № соответствующей трудовой функции
1.	Вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО и ДПП	
2.	Консультировать обучающихся по программам СПО и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	
3.	Контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации	
4.	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП	
5.	Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
6.	Планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП	
7.	Проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП	
8.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП	
9.	Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП, в т.ч. оценочные средства для проверки результатов их освоения	
10.	Руководить разработкой программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (для преподавания модулей профессионального цикла программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессии рабочего, служащего)	
11.	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП, в т.ч. подготовкой ВКР	
12.	Создавать в учебном кабинете предметно-развивающую и воспитывающую среду	
13.	Участвовать в итоговой (итоговой государственной) аттестации	

Карточка для разрезания

3	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП
1	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП
2	Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП

Эталоны к ответам на задания

Задание №1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Задание №2 Соответствие между профессиональными модулями и специальностью

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

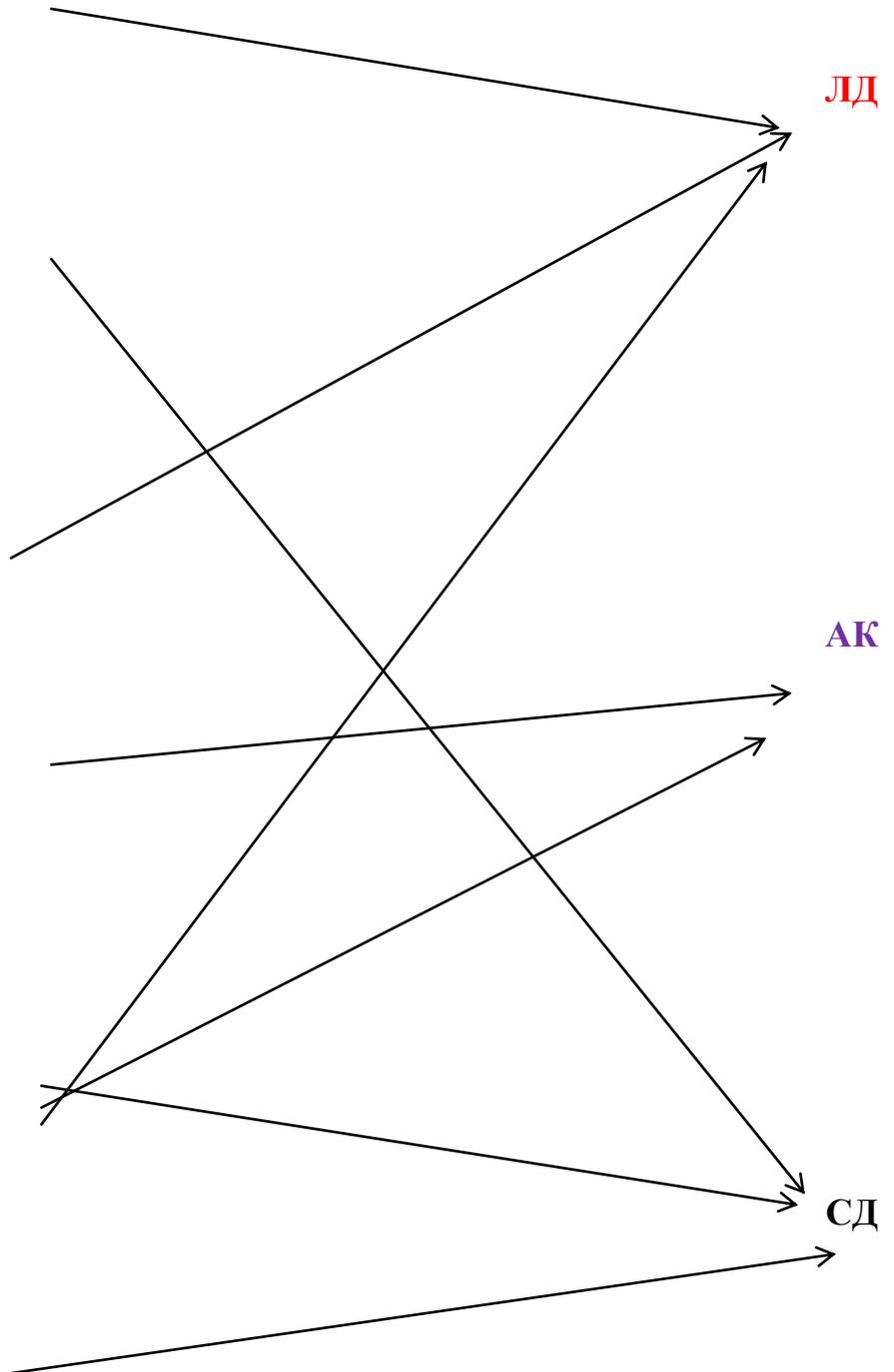
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Профилактическая деятельность

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Проведение профилактических мероприятий



Задание №3

Соотношение трудовых действий преподавателя и соответствующих трудовых функций

Бланк эталонного ответа:

№	Трудовые действия преподавателя	Укажите № соответствующей трудовой функции
1.	Вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО и ДПП	2
2.	Консультировать обучающихся по программам СПО и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	3
3.	Контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации	1
4.	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП	3
5.	Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	3
6.	Планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП	2
7.	Проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП	3
8.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП	2
9.	Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП, в т.ч. оценочные средства для проверки результатов их освоения	2
10.	Руководить разработкой программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (для преподавания модулей профессионального цикла программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессии рабочего, служащего)	2
11.	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП, в т.ч. подготовкой ВКР	3
12.	Создавать в учебном кабинете предметно-развивающую и воспитывающую среду	3
13.	Участвовать в итоговой (итоговой государственной) аттестации	1

Выдержка из проф. стандарта

№	Трудовые действия преподавателя	Укажите № соответствующей трудовой функции
1.	Проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП
2.	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП	
3.	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП, в т.ч. подготовкой ВКР	
4.	Консультировать обучающихся по программам СПО и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	
5.	Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
6.	Создавать в учебном кабинете предметно-развивающую и воспитывающую среду	
7.	Контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП
8.	Участвовать в итоговой (итоговой государственной) аттестации	
9.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП	Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП
10.	Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП, в т.ч. оценочные средства для проверки результатов их освоения	
11.	Планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП	
12.	Руководить разработкой программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (для преподавания модулей профессионального цикла программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессии рабочего, служащего)	
13.	Вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО и ДПП	

Фестиваль педагогических инноваций «Формирование общих и профессиональных компетенций»

«Педагогический калейдоскоп»

«Черная сумка»

Задание №1 (для болельщиков)

Великий русский путешественник Николай Михайлович Пржевальский рассказывал, что сибиряки любят длинными зимними вечерами собираться за столом и вести, как они говорят, «сибирский разговор».

В «Черной сумке» находится неперенный атрибут «сибирского разговора».

Внимание вопрос: Что находится в «черной сумке»?

Ответ на задание №1

Неперенным атрибутом «сибирского разговора» являлись кедровые орешки.

Сибиряки сидели за столом, грызли орешки и большей частью молчали.

Задание №2

«Некоторые надо отведать, другие лучше проглотить. И лишь немногие разжевать и переварить». (Ф.Бекон)

То, о чем сказал так Френсис Бекон, находится в «Черной сумке».

Внимание вопрос: Что находится в «Черной сумке»?

Ответ на задание №2

Так Френсис Бекон говорил...о книгах.

Фестиваль педагогических инноваций «Формирование общих и профессиональных компетенций»

«Педагогический калейдоскоп»

«Проблемная задача»

Задача №1

В связи с внедрением в образовательный процесс ФГОС-3 администрация колледжа подготовила приказ о создании рабочих групп по разработке рабочих программ УД/ПМ по специальностям укрупненной группы «Здравоохранение». Каждая группа включала председателя и ряд преподавателей определенной специальности. Председателем рабочей группы был разработан график заседаний, включенных в план работы колледжа. Заседания рабочих групп подразумевали обсуждение вопросов по составлению рабочих программ, их содержания и т.д. Некоторые члены рабочих групп систематически не посещали заседания, мотивируя тем, что очень загружены учебным процессом, не позволяет здоровье, семейные обстоятельства и иные причины. В итоге, часть рабочих программ УД/ПМ были составлены председателями и наиболее ответственными членами рабочих групп. Во время проведения занятий по данным программам преподаватели, не участвующие в работе групп, начали активно высказывать недовольство содержанием рабочих программ (непонятные формулировки, недостаток часов на отдельные темы, непонимание используемых форм СРС и т.д.). При составлении КТП преподаватели часто не придерживались формулировок рабочей программы (названия разделов, темы и номера занятий, СРС и т.д.).

Вопросы:

1. Как Вы можете расценить действия преподавателей?
2. Предложите алгоритм решения данной проблемы.
3. Подготовьте мотивационную беседу для преподавателей и проведите ее от лица председателя МК.

Задача №2

Преподаватель колледжа систематически опаздывает на работу от 10 до 45 минут. Неоднократно по этому поводу администрацией колледжа проводилась беседа, после которой эти опоздания сократились, но вскоре вновь возобновились. В объяснительных преподаватель указывает, что долго ждет общественного транспорта, произошла поломка транспорта, личные обстоятельства, будильник не прозвенел и т.д. Говорит, что свои функциональные обязанности, несмотря на опоздания, выполняет.

Вопросы:

1. Как Вы можете расценить действия преподавателя?
2. Предложите алгоритм решения данной проблемы.
3. Подготовьте мотивационную беседу для преподавателей и проведите ее от лица председателя МК.

Задача №3

В состав одной из ЦМК входит более десяти преподавателей различных специальностей. Председателем ЦМК является преподаватель I квалификационной категории со сравнительно небольшим стажем работы, но, весьма, перспективный. Большинство членов ЦМК имеют высшую квалификационную категорию и длительный стаж работы. Председателю ЦМК с большим трудом удастся организовать работу методической комиссии, т.к. встречает активное противодействие, нежелание выполнять функциональные обязанности, нередко – игнорирование поручений («мы в свое время работали, пусть теперь другие трудятся»). Председатель ЦМК находится в недоумении, что дальше делать и как работать?

Вопросы:

1. Как Вы можете расценить действия преподавателей, в т.ч. и с позиций этики и деонтологии?
2. Предложите алгоритм решения данной проблемы.

3. Подготовьте мотивационную беседу для преподавателей и проведите ее от лица председателя ЦМК.

Задача №4

Преподаватель колледжа ежегодно в течение пяти лет являлся куратором групп студентов. В этом учебном году планировал «сделать передышку». Администрация колледжа убеждает взять новую группу студентов, ссылаясь на то, что больше некому. Преподаватель переживает, что не сможет достойно выйти из этого положения и, что его не поймут коллеги – преподаватели.

Вопросы:

1. Как Вы можете расценить действия преподавателя?
2. Предложите алгоритм решения данной проблемы.
3. Подготовьте мотивационную беседу для преподавателей и проведите ее от лица председателя ЦМК.

Задача №5

Обучающиеся колледжа выражают желание заниматься научно-исследовательской деятельностью по изучаемой УД/ПМ, но преподаватель отказывает им в организации научного кружка/проблемной группы, объясняя собственной профессиональной загруженностью и отсутствием материальной заинтересованности.

Вопросы:

1. Как Вы можете расценить действия преподавателя?
2. Предложите алгоритм решения данной проблемы.
3. Подготовьте мотивационную беседу для преподавателей и проведите ее от лица председателя ЦМК.

Бланк оценки Психолого-педагогической задачи

Вашей команде предлагается дать мотивированную оценку предложенным вариантам решения задач

Прежде чем выставить оценку обдумайте и обсудите в команде:

1. Дана ли оценка действиям преподавателя
2. Применим ли практически предложенный алгоритм решения проблемы.
3. Повлияла бы на Вас/членов коллектива мотивационная беседа, предложенная как вариант решения задачи

Оцените выполненное задание в баллах по шкале от 1 до 5

№	Название команды	Оценка в баллах	Краткое обоснование оценки

Фестиваль педагогических инноваций «Формирование общих и профессиональных компетенций»

«Педагогический калейдоскоп»

«Заповеди общения»

Бланк оценки

«Заповеди общения»

Вашей команде предлагается дать мотивированную оценку команде соперников

Прежде чем выставить оценку обдумайте и обсудите в команде: учтены ли возрастные особенности целевых групп?

Оцените выполненное задание в баллах по шкале от 1 до 5

№	Название команды	Оценка в баллах	Краткое обоснование оценки

Фестиваль педагогических инноваций «Формирование общих и профессиональных компетенций»

«Педагогический калейдоскоп»

«Бланк жюри»

Название этапа	Система начисления баллов	Кто оценивает	Критерии	Оценка жюри	Наименование команд					Итоговая оценка
Минута славы	1-5	команды								
Черная сумка	1	Жюри								
ОК и ПК	За каждое задание по 2 балла, - 2балла за невыполнение задания	Жюри								
Заповеди общения	1-5	Команда								
Буриме	1-5	Жюри								
Проблемная задача	1-5	Команда								
Пословицы	2 балла команде победительнице	Жюри	Победитель – команда на которой последней назвала пословицу							
Тесты	1 балл за каждый тест	Жюри								