

Черкасова Лариса Николаевна

учитель математики

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 54»

г. Омск

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ) КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования призвано создать нормативно-правовые условия для реализации основной цели (миссии) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Выпускник школы должен обладать

✓ *предметными грамотностями* в виде уровня освоения культурных (то есть исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования;

✓ *ключевыми компетентностями* (информационно-коммуникационной компетентностью, компетентностью разрешения проблем, учебной (образовательной) компетентностью в решении учебных и практических задач);

✓ *социальным опытом* обучающегося, приобретаемым через общественно полезную практическую деятельность.

Все это определяет *цели и результаты* обучения математике: *предметные, метапредметные и личностные*.

*Личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции.

Чтобы добиться таких результатов, педагогу необходимо использовать в своей работе набор средств — технологий, обеспечивающих формирование функционально-грамотной личности. Неоценимую помощь в этом оказали авторы ОС «Школа 2100», вооружившие нас набором деятельностных технологий, позволявших и позволяющих реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты.

Одной из них является *технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) (Д.Д.Данилов)*, которая позволяет: определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить собственные ошибки, ориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениваем, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей. Для того чтобы самостоятельно оценить свою деятельность и ее результаты, существует *алгоритм самооценки* (вопросы, на которые отвечает обучающийся):

**1 шаг.** Какая была цель, что нужно было получить?

**2 шаг.** Удалось получить результат?

**3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?

**4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?

**5 шаг.** Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

*6 шаг.* Каков был уровень задания?

*7 шаг.* Каков твой балл успешности?

Чтобы ответить на пятый вопрос, обучающиеся и педагог в начале темы осуществляют целеполагание, проговаривают и фиксируют в *таблице требований* основные предметные, метапредметные и личностные умения.

Чтобы ответить на шестой вопрос, существует деление на уровни: задания *необходимого уровня* соответствуют уровню образовательного стандарта, то есть минимуму изучаемого (часть 1 ЕГЭ), а также учебной и коммуникативной деятельности, осуществляемой при помощи педагога. Соответственно задания *программного уровня* соответствуют требованиям программы, то есть максимуму (часть 2 ЕГЭ), а учебные и коммуникативные действия осуществляются самостоятельно. И сверхмаксимуму (часть С ЕГЭ) соответствует задания *максимального уровня*, такие обучающиеся могут самостоятельно организовывать образовательный процесс и коммуникацию.

Поэтому ученик, работающий в ТООУ, может реально оценить свои возможности, выбрать задание подходящего уровня, но результат выполнения задания будет оцениваться в баллах успешности по определенному рейтингу:

задания *необходимого уровня* – 4 баллов;

задания *программного уровня* – 5 балла;

задания *максимального уровня* – 5+5 баллов.

Далее существует договоренность, что в течение темы те баллы, которые ребенка не устраивают, могут быть отработаны, кроме «4» и «5», а также оценок за контрольные работы (какими бы они не были). В конце темы по каждому умению выводится средний балл, который как отметка выставляется в журнал (примечание: округление с избытком идет по особым, нематематическим правилам, от семи, а не от пяти десятых, иначе теряется объективность).

Результатом работы в данной технологии будет обучающийся, знающий алгоритм самооценки и умеющий при его помощи грамотно оценить любую свою или чужую деятельность, осознающий благодаря этому

- ✓ ценность самого образовательного процесса,
- ✓ ценность приобретенных во время него знаний и умений,
- ✓ ценность взаимодействия с другими личностями.

Таким образом, *технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) (Д.Д.Данилов)* ОС «Школы 2100» дает возможность реализовывать личностный принцип в обучении.

Процесс обучения рассматривается как активная форма работы при условии неформального общения; при оценивании преобладают положительные оценки за любой вид продуктивной деятельности; от педагогов требуется терпение воспринимать детей такими, какие они есть; отношения учитель – ученик - родитель дружеские и открытые, независимые от учебных успехов, родители поставлены в активную позицию. Такая школа, по мнению авторского коллектива, носит название *«школа комфортного развития»*, а, по мнению педагогов и методистов нашей школы *«школа личностного роста»*.