

Цымбал Зоя Фёдоровна

учитель начальных классов, Отличник образования Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №37

Республика Башкортостан, г. Уфа

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

**Мастер – класс с использованием деятельностного подхода как
принципиальной основы федеральных государственных стандартов**

Цель: продемонстрировать участникам мастер – класса использование
деятельностного подхода в обучении.

Задачи: 1. Обсуждение с участниками мастер - класса проблем, которые
возникли у них при подготовке проекта урока на конкурс.

2. Организация деятельности участников мастер – класса по переносу
способа действия (подбор слов, для определения сильных позиций в падежных
окончаниях существительных)

3. Проработка модели учебной деятельности, рефлексия.

Оборудование: бумага, ватман, карточки с этапами УД, клей, магниты,
магнитная доска.

1. Создание СУ.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я рада видеть Вас, учителей, отважившихся на такой важный в своей
жизни шаг – принять участие в конкурсе «Лучший учитель ...». Значит, Вы
имеете достаточно большой багаж опыта и знаний, чтобы поделиться им со
своими коллегами. Ведь конкурс предполагает не только выявление лучшего
учителя, но и обмен опытом лучших педагогов друг с другом.

II. Рефлексия.

- Что Вам показалось особенно интересным, какой этап конкурса?
- Что оказалось наиболее трудным?
- Легко ли было Вам проектировать урок в чужом классе?
- Что было особенно трудным?
- Смогли ли увлечь детей, заставить их самостоятельно добывать знания?

Ведь задача школы не дать объём знаний, - а научить детей учиться.

Учебная деятельность не есть чистое познание. УД – это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности. *Познание* встраивается в этот процесс.

Мы постоянно говорим о конфликте отцов и детей. Он неизбежен, так как дети сейчас живут в мире информации. А взрослые входят туда зачастую как беспомощные чужаки. Приведу пример из своего класса. Раньше мы обсуждали конфликты между детьми, которые происходили в классе. Теперь мы с родителями пытаемся помочь детям в том, как реагировать на то или иное послание, которое они получили или сами написали в «Контакте».

Жизнь в обществе, где поток информации безграничен, привела к тому, что память перестала быть основой успешного обучения, Запомнить всё невозможно. Нужны новые способы познания мира.

Напомню Вам притчу о рыбаке. «Однажды на берегу озера голодный человек встретил мудреца и спросил его: «Я голоден, помоги мне!» А мудрец ответил: «Я могу дать тебе рыбу, ты быстро наешься, но также быстро проголодаешься вновь, и снова попросишь помощи. Я могу дать тебе удочку, но она когда-то сломается, и ты опять позовешь меня. Я могу научить тебя делать удочки, это долго и трудно, но зато потом тебе уже не понадобится моя помощь. Выбирай свой путь...». Мы должны помочь нашим детям выбирать правильный путь.

По Леонтьеву, человеческая жизнь – это «Совокупность, точнее система сменяющих друг друга деятельностей». Именно в действии порождается

знание. И именно действия так же хватает нашим детям на уроках. Задачей современной системы образования становится не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать сознанием дела. П.Я Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: для чего человек учится? И ответил: для того, чтобы научиться что-либо делать, а для этого – узнать, как это делать. То есть, цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям.

Для учителя это означает, что в процессе обучения он должен решать задачу формирования у обучаемых умения осуществлять деятельность. «Что пользы в том, что ты много знал, раз ты не умел применять твои знания к своим нуждам», писал Франческо Петрарка.

Ну что ж, давайте уже действовать.

- Какой урок в школе нравится вашим детям?

- Какой казался самым сложным? Почему?

- Что было трудным на уроке русского языка?

(бесконечно много правил)

- Какое основное правило орфографии есть в русском языке?

(слабую позицию проверяй по сильной позиции)

III. Орфограммы в каких частях слов мы проверяем?

- Ко всем ли частям слова подходит это правило? Давайте проверим!

Проблемная ситуация на доске!

Разрыв знаний!

З _ ма з _ валила берёз _ вую рошу пушистым снег _ м

После фронтальной работы

Зима завалила берёзовую рошу пушистым снег _? _ м.

Зимушка заполночь сосновую

- Как проверить окончание в слове *снег _ м*? Подойдет ли основной закон русского письма?

- Любое ли слово подойдет для проверки?

- Какая это часть речи? (имя существительное).

- На какие три большие группы делятся все существительные? (три склонения).

- К какому склонению относится существительное *снег*? (2 скл.)

- Значит, мы можем проверить орфограмму в окончании существительного *снег* именно существительным 2-го склонения, м. рода, т.к. именно у них одинаковый набор падежных окончаний. А ведь именно по этому принципу существительные делятся по склонениям – по набору падежных окончаний.

- Вспомним, на какие 3 склонения делятся имена существительные.

1) м. р.

- а, - я

ж. р.

2) ср. р. - о, - е

м. р. - о

3) ж р. - ь - о

- Сейчас Вы будете работать в группах. Как это будет?

Для начала нужно выбрать в каждой группе участника, который будет руководить работой группы, а потом представит вашу работу. Ещё нужен человек, который будет фиксировать ваши «умные мысли».

- В чем же будет заключаться Ваша работа? Давайте поставим цель и задачи работы группы. Думаем! Где у нас возник вопрос?

Цель: Найти проверочные слова для проверки окончаний существительных каждого сложения.

Задачи: - В каком порядке вы будете работать?

1) подбирать слова по склонениям; 2) изменять их по падежам, проверять является ли оно проверочным для нужного склонения.

Всего должно быть не менее 3-х слов.

IV. Работа по поиску решения проблемной ситуации

1. Работа в группах (5 - 7 мин.)
2. Защита своих проектов (применение своих проверочных слов по тексту) – каждая группа 1 слово.

И словом

1) Зима завалила городок пушистым снего м.

3) степи, ржи И столом

- От ели веяло холодом.

Окне, селе

2) В небе блестели первые звезды.

Степи, земли ржи, степи

3) С верхушки старой ели сорвалась птица.

Вывод:

Молодцы! Вы нашли эти 3-4 слова. И не надо каждый раз вспоминать все наборы окончаний. Достаточно вспомнить проверочное слово и поставить его в тот же падеж, в котором стоит слово с окончанием в слабой позиции.

Спасибо за работу!

- Скажите, так ли мы в школе знакомимся с правописанием падежных окончаний существительных? Конечно, нет! Это правда, лишь один из фрагментов урока, где мы попытались с Вами организовать учебную деятельность.

- Любая деятельность и, конечно же, такая важная как учебная деятельность, имеет свою структуру. И деятельностный подход, который положен в основу ФГОС, направлен на формирование УД ребёнка.

- Сейчас мы с Вами выполнили тоже учебную деятельность (УД). Давайте попробуем определить, что мы конкретно делали на каждом этапе, как была построена наша учебная деятельность.

- С чего мы начали? - *Цель:*

- Какие шаги предпринимали? *Искали, проверяли, оценивали, подходят ли найденные слова.*

- Чем закончили?

Любая деятельность, в том числе и учебная, имеет свою структуру. Снова в группах Вам предлагается выстроить модель УД, объяснить каждый свой шаг на примере УД по подбору проверочных слов для падежных окончаний.

Вам необходимо определить порядок структурных элементов и рассказать, в чём заключались действия на каждом из этапов.

- Приклейте последовательно на лист ватмана этапы УД и обсудите, как Вы будете объяснять свою деятельность.

V. Групповая работа (3 – 5 мин).

Защита структуры УД

1) – Мотив

2) – Проблемная ситуация

(перевод проблемной ситуации в учебную)

3) - Постановка учебной цели

(конкретизация цели в задачах)

4) Выполнение учебных действий по достижению цели.

5) Выполнение контроля действий.

6) Выполнение оценки действий и полученного результата.

Мотив-----ПС-----Цель-----УД----- Результат контроль оценка

«Есть люди, которые никогда не заблуждаются, потому что не задаются никогда никакими разумными мыслями» (Гёте).

Всё новое, как мы уже говорили, направлено не на заучивание и натаскивание, а на развитие способностей детей учиться использовать новые знания. Причем делать это не в одиночку, а в коллективе.

В школе на уроке должна быть выстроена непрерывная постоянная система мотивации во время обучения. Мы учителя должны нацеливать детей не на зазубривание, а на аналитическое обучение, самостоятельную работу.

Мир сегодня меняется, чтобы быть в этом мире лидером, надо не бояться меняться, не бояться двигаться вперёд.

А новая школа – это не только современные стандарты и учебники, новые комфортные для пребывания и занятий здания, качественное, а значит здоровое питание и, что самое главное, квалифицированный, современный, уважающий и любящий детей учитель.