

Ермолина Ирина Борисовна

методист

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

"Нахимовское военно-морское училище МО Российской Федерации"

г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАХИМОВЦЕВ

В настоящее время перед педагогическим коллективом нашего училища стоит важнейшая задача: **повышение качества образования нахимовцев**, пополнение военных и гражданских ВУЗов выпускниками с высоким уровнем личностных, предметных, метапредметных достижений, благодаря использованию новейших достижений и науки и практики.

В разное время, на разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требования к выпускникам образовательных учреждений, молодым специалистам. Это обусловило необходимость форсированного развития системы образования. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии. А именно, принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и воспитанников, обеспечивающие видимое эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Поэтому, первоочередной задачей для преподавателей нашего училища становится необходимость перевести обучающихся в режим саморазвития. С появлением новых государственных стандартов (ФГОС) изменилась парадигма образования, которая нашла отражение в переходе от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание отдельного учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

В переходе к пониманию учения как процесса образования и признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Это закреплено в новых стандартах. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход [1]. Наряду с предметными результатами учащиеся должны овладеть универсальными надпредметными учебными действиями: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, планировать и организовывать познавательную деятельность, уметь работать в команде, осуществлять самоконтроль в процессе достижения результата.

Новые стандарты продиктовали и новые требования к выпускникам:

- *формирование предметных и метапредметных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в ВУЗе;
- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *выявление индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, навыков саморегуляции.

Таким образом, основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

1. *информационной*(умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
2. *коммуникативной*(умение слушать и слышать учителя, эффективно сотрудничать с другими людьми);
3. *самоорганизация* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы).
4. *самообразование* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Это возможно если педагогический коллектив и весь учебный процесс нацелен на становление ученического сообщества – групп воспитанников, объединяемых и объединяющихся для совместной учебной деятельности. В

этих условиях педагогам необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, использовать свой опыт и арсенал передового педагогического опыта.

Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, уже сегодня позволяют существенно увеличить образовательные возможности нахимовцев, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: формирование навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, высокий уровень познавательной активности учащихся, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

В настоящее время в Нахимовском училище созданы все условия для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе в части обеспечения компьютерной техникой (количество ноутбуков в училище – 452; количество комплектов (интерактивная доска + проектор) – 70; количество документ-камер – 12; количество лингафонных кабинетов – 3). В образовательный процесс задействованы два компьютерных класса с мультимедийным оборудованием. Все компьютеры подключены к сети интернет.

Наращивание технопарка училища направлено, прежде всего, на создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Такой технопарк позволяет преподавателям регулярно, а не от случая к случаю, проводить учебные занятия с техническими средствами обучения, пользуясь при этом как своими наработками, так и перечнем образовательных ресурсов интернета и

электронными пособиями «Уроки Кирилла и Мефодия» (содержание дисков полностью соответствует государственным стандартам образования). В серии электронных пособий реализованы те возможности, которые отсутствуют в печатном учебнике. Это тысячи ярких иллюстраций, фотографии, объемные модели изучаемых объектов, видеосюжеты. В этом случае реализуется возможность перемещения объектов в пространстве интерактивной доски при помощи стилуса.

Анализируя серию открытых уроков этого учебного года, могу с уверенностью сказать, что все преподаватели училища, в той или иной мере, применяют ИКТ в различных предметных областях. Это проведение уроков, при организации проектной деятельности учащихся; при подготовке к внеклассным мероприятиям; при подготовке учащихся к олимпиадам, ГИА и к сдаче ЕГЭ.

Использование большого количества интерактивных досок, личных ноутбуков дало возможность педагогам сделать образовательный процесс занимательным и интересным. Есть основания судить о том, что использование интерактивных технологий и средств ТСО повышают эффективность учебного процесса и положительно влияет на качество результата обучения. Т.к. речь идет об «электронном, цифровом» поколении учащихся, для которых любая деятельность так или иначе связана с использованием различных устройств, начиная с планшетов, мобильных телефонов и электронных словарей, заканчивая интерактивными досками. Наличие у каждого нахимовца личного ноутбука, дает возможность регулярно работать в сети интернет, при этом, получая из сети актуальную учебно-значимую информацию.

Использование новых технологий обучения, в частности интерактивной доски, позволяет преподавателям создать на уроке обстановку, стимулирующую интерес и активность нахимовцев, реализовать как совершенно новые, так и годами отработанные педагогические приемы. Интерактивные технологии наилучшим образом обеспечивают учебную деятельность в том случае, если актуализированы умения более высокого уровня, что напрямую отражено в

ФГОС [2]. Не случайно, одним из основных метапредметных результатов обучающихся – формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области ИКТ как инструмента универсальных учебных действий (УУД).

На своих занятиях преподаватели всё чаще показывают основные возможности интерактивной доски, что позволяет им не делать сложных и объемных электронных презентаций, а можно работать прямо в текстовом или табличном документе, на странице электронного учебника или отсканированной странице пособия и создавать наглядные интерактивные задания, например:

- вписать недостающий элемент;
- подставить правильный ответ;
- найти соответствие;
- собрать правильный ответ;
- работать по заданному алгоритму;
- работать с использованием авторской галереи и объектами

цифровых образовательных ресурсов сети.

Применение мультимедийных презентаций позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, с исчерпывающей информацией в строгой последовательности. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся. Презентации почти на 100% авторские, созданные нашими педагогами-предметниками. При необходимости подчеркнуть идею, новый ход также используются материалы архива Фестиваля «Открытый урок».

Важной составляющей всех занятий с использованием интерактивной доски – подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации. Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ проводится преподавателями НВМУ системно, начиная со среднего звена. Уже начиная с

шестого класса, применяется тестовый контроль ЗУН (знания-умения-навыки), используются тестовые системы MyTest и СтатГрад, а также онлайн тестирование. Тесты сгруппированы по темам и имеют широкий диапазон настроек по обработке данных и сбору итогов.

Для организации условий успешного взаимодействия преподавателей училища и их воспитанников, силами методистов лаборатории инновационных технологий, в 2011 году была создана и успешно обновляется информационная среда "Виртуальная школа" по разным предметам с элементами дистанционного обучения. В данном проекте педагогами-предметниками размещаются учебные материалы, задания и тесты в среде Google. Эти материалы в открытой форме на сайте «Виртуальная школа» доступны каждому нахимовцу, для них есть специальный раздел «Обзор электронных ресурсов НВМУ», который регулярно обновляется [3].

На сегодняшний день, несмотря на массовые закупки высокотехнологичных средств обучения: интерактивных досок, ноутбуков, лабораторного оборудования и программных комплексов, активного расширения спектра online сервисов образовательного назначения – учреждение еще не достигло гармонии, когда совпадают возможности средств ТСО и реализации их дидактического потенциала в педагогической практике. А значит, есть над чем думать, есть над чем работать.

Информационные ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация ФГОС в образовательном процессе. Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Введение ФГОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3386>
3. Ссылка на сайт <https://sites.google.com/site/virtsnvmu/>