

Фролова Ольга Ивановна

преподаватель экономических дисциплин

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

Саратовская область р.п. Базарный Карабулак

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником; быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком способным решать проблемы личные и коллективные. Ему должна быть присуща потребность познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. И большую помощь в этом ему оказывает компьютер. Компьютер сегодня – это мощнейший инструмент получения и обработки информации. Поэтому совершенно естественно внедрение инновационных компьютерных технологий в современный учебный процесс. Именно они способствуют активизации учебной деятельности и открывают возможности для творчества и развития.

Преподавая не одну экономическую дисциплину, а именно статистику, экономику, основы экономики, менеджмента, маркетинга, экономическую теорию в техникуме, я пришла к выводу, что развитие умения понимать и критически оценивать ситуации, формировать новые знания и умения невозможно только традиционными методами обучения. Поэтому на своих уроках я использую новые информационные технологии. В настоящее время обучающиеся имеют различные источники информации, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео, компьютерные словари, энциклопедии т.д. В этих условиях преподаватель должен научить правильно,

воспринимать полученную информацию, классифицировать ее, анализировать ее, делать выводы и строить общую картину явлений и событий.

Преподаватель выступает в роли руководителя или организатора, эксперта. Это в свою очередь влечет трансформацию методов и подходов в обучении в сторону творческого подхода к процессу обучения и творческого сотрудничества преподавателя и студента.

На своих уроках я использую компьютер, который выполняет различные роли, а именно он является:

- средством для предоставления учебного материала студентам с целью формирования новых знаний;
- средством информационной поддержки учебного процесса как дополнительного источника информации;
- средством для контроля уровня знаний и умений усвоения учебного материала;
- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения игр, олимпиад, викторин по изучаемой дисциплине.

Современные технологии мультимедиа позволяют мне представлять наглядно различные схемы, графики, формулы, диаграммы, слайды, видеоклипы; создавать творческие задания на уроках экономических дисциплин с применением средств Microsoft Office (создание рекламных проспектов, бизнес-планов и т. д.); использовать методику организации компьютерного практикума на своих уроках (деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания).

Все это можно хранить как учебную базу на магнитных носителях. Они не портятся, занимают мало места, с ними легко в процессе демонстрации материала. При подготовке и проведении уроков я использую информационно-правовую систему по экономическому законодательству, тесты,

контролирующие знания студентов, экономические и деловые справочники, деловые игры.

Использовать нетрадиционные приемы, например опрос (контроль знаний) на основе графического изображения, позволяет эффективнее проверить усвоение учебного материала, который студентам представлялся в виде схем и рисунков. Такой опрос не только контролирует, но и способствует эффективному, лучшему пониманию и усвоению учебного материала. Как тренажер компьютер выступает в роли универсального приспособления, помогающего студентам решать задачи, проверить свой уровень знаний и умений. С применением компьютерных технологий появляются широкие возможности эффективнее оценивать уровень подготовленности студента, выбрать задачи в соответствии с подготовленностью студента и целью обучения.

Так, например, при изучении темы: «Планирование деятельности организации (предприятия)» я использую компьютерное тестирование, презентации бизнес-планов. Студенты заранее получают домашнее задание самостоятельно и творчески подготовить бизнес – план фирмы. На таких уроках группа делится на подгруппы, каждая подгруппа готовит свой бизнес - план и презентацию. Студенты из каждой подгруппы выступают со своей презентацией.

Таким образом, применение компьютерных технологий позволяет реализовать большинство методов обучения, способна во многих случаях усовершенствовать или даже частично заменить в учебном процессе такие классические методы обучения, как метод устного изложения учебного материала, методы наглядного и практического обучения. Участие одновременно педагога и компьютера в сочетании с традиционными методами обучения значительно улучшает качество обучения, повышают его эффективность.

### Список литературы

1. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2005г.-416

2. Чулихина Е. А. Эффективность использования мультимедийных средств обучения в учебном процессе, статья электронный источник [Электронный ресурс]- Режим доступа: [festival @ 1september.ru.00165663.html](http://festival@1september.ru/00165663.html).