

Галимов Руслан Расихович

заместитель директора по информационной работе

Назмутдинов Валерий Ягфарович

методист

Лицей-интернат

"IT-лицей Казанского Приволжского федерального университета"

Республика Татарстан, г. Казань

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Отечественными авторами работ по отдельным проблемам педагогических технологий являются: *О.А.Абдуллина, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Г.Г. Габдуллин, В.Ф. Габдулхаков, В.Ф., А.А. Дорофеев, Т.А. Дьяченко, Т.А.Ильина, В.К. М.В. Кларин, С.И. Мезенцева, Е.С.Полат, И.П. Раченко, О.С. Саметис, В.К. Трайнев, А.И. Уман.* и др.

Впервые педагогическая технология в ее исторической ретроспективе стала предметом исследования *Ф.А. Фрадкина* и его единомышленников: *Л.И. Богомоловой, Е.Ю. Рогачевой, С.И. Мезенцевой, Н.Г. Обуховой, М.Г. Плоховой, Л.А. Курсановой* и др.

«Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, — утверждал *Я.А. Коменский*, - только при этом условии его работа будет высокорезультативной, а место учителя - самым лучшим местом под солнцем».

И. Г. Песталоцци важнейшим своим вкладом в педагогику считал создание «механизма» образования, опираясь на который каждый подготовленный учитель может воспитать любого ученика.

В 30-е гг. XX столетия в рамках культурно-исторической концепции (*Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.*) формулируется идея, которая определила новую, принципиально отличную от педологической,

матрицу педагогической технологии — развитие ребенка происходит под воздействием обучения и воспитания и только благодаря им.

Теоретической основой педагогической технологии *А.С. Макаренко* выступила разработанная им концепция коллектива. Важнейшими элементами педагогической технологии выступили тон и стиль, традиции, складывающиеся в коллективе. Он отмечал, что «наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

Педагогическая технология – это прикладная дисциплина для конструирования и реализации определенных действий, ведущих к заданному в учебном процессе результату. Семинальные (*стартовые*) работы по ПТ появились в США в **1960** году. Но, педагогические технологии (ПТ) существовали всегда, различаясь лишь уровнем технологичности, поэтому новизна современных ПТ весьма относительна. (*Д.Финн, Р.Глейзер*).

Первоначально многие педагоги не делали различий между технологией обучения, обучающей и педагогическими технологиями. Педагогическая технология фактически не рассматривалась в АПН СССР до **1990** года, т.е. отставание от США составляет **50 лет**. Педагогические технологии находятся на стыке дидактики, методики преподавания конкретных предметов, теоретических основ НОТ педагога и практической психологии.

Термин «**педагогическая технология**» использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. В настоящее время **педагогическую технологию** понимают как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. [1]

Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и

воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений итоговой оценки достигнутых результатов.

Технологичность становится доминирующей характеристикой деятельности человека, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса. Технологичность придает педагогическому проектированию другое качество - мастерство владения педагогическими технологиями, проектированием и организацией диалога, дифференциацией, интеграцией и др., а не методикой передачи информации.

Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений итоговой оценки достигнутых результатов. А также, что владение педагогическими технологиями совершенствует педагогическое проектирование.

Педагогические технологии занимают промежуточное положение между наукой и практикой и **различаются по разным основаниям:** по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции), по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты), по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями), по тому, какую сторону педагогического процесса “обслуживает” конкретная технология и т.д. [2]

Основными структурными составляющими педагогической технологии являются: а) концептуальная основа; б) содержательная часть

обучения: цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала; **в) процессуальная часть** - технологический процесс: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Педагогическую технологию можно рассматривать на различных уровнях: **общедидактическом**, когда она характеризует целостный образовательный процесс; **предметном**, когда употребляется как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета; **локальном (модульном) уровне**, т.е. решение частных дидактических и воспитательных задач, формирования понятий и др. [4]

В настоящее время **педагогические технологии** рассматриваются как один из видов человеческих технологий и базируются на теориях психодиагностики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента,- отмечает **Шепель В.М.**

В учебном пособии **Духавневой А.** сформулирована проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе, дана теоретическая характеристика и изложена сущность современных педагогических технологий. Освещена методика оценки их эффективности. [3]

Моисеева М.В. знакомит преподавателей с педагогическими технологиями, которые рекомендуется использовать в системе дистанционного обучения, со спецификой их применения в учебном процессе в дистанционной форме. [6]

В учебно-методических работах **Панфиловой А.** представлено большинство интенсивных обучающих технологий интерактивного характера, активизирующих учебный процесс (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стадии, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.); показана их

специфика и особенности проведения, рассмотрены технологии обратной связи, включающие послеигровые дискуссии, рефлексии, дебрифинг; описаны требования к педагогу, ведущему игровое занятие, требования к организации игрового пространства и методическому обеспечению учебного процесса. [7]

Захаровой И. представлена классификация программных средств информационных технологий обучения (ИТО) с позиций дидактики. Даны практические рекомендации по применению гипертекстовой технологии для создания гипертекстовых электронных учебников и авторских образовательных Web-сайтов силами педагогов. [4]

Федоровым В. рассматриваются технологии управления качеством профессионального образования, базирующиеся на интегративном применении системного и качественного подходов, основных идей теории управления социальными системами. Представлены модели рейтинговой системы управления качеством подготовки специалистов. [9]

В серии книг «Энциклопедия образовательных технологий» *Г.Селевко* представлены не только технологии обучения, но и около 500 воспитательных, социально-воспитательных и других образовательных технологий. [8]

В понимании и употреблении **педагогической технологии** существуют большие разночтения: 1. **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*Толковый словарь*); 2. **Педагогическая технология** – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (*Б.Т. Лихачев*); 3. **Педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса (*В.П.Беспалько*); 4. **Педагогическая технология** – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (*И.П.Волков*); 5. **Технология** – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (*В.М.Щепель*); 6.

Педагогическая технология – это более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели (*М.И.Махмутов*). 7. **Технология обучения** – это составная процессуальная часть дидактической системы (*М.Чошанов*); 8. **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (*В.М. Монахов*); 9. **Педагогическая технология** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО); 10. **Педагогическая технология** означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (*М.В.Кларин*); 11. **Педагогическая технология** является содержательным обобщением (*Г.К.Селевко*); 12. **Педагогическая технология** представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования» или «систематизацией классного обучения» (*Т. Сакамото*); 13. **Педагогическая технология** - это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Представленные выше определения позволяют выделить **основные структурные составляющие педагогической технологии**: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения: цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала; в) процессуальная часть -

технологический процесс: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Педагогическая технология – это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее **спроектированного** учебно-воспитательного процесса. С дидактической точки зрения **проектирование педагогической технологии** – это разработка прикладных методик, описывающих реализацию педагогической системы по ее отдельным элементам.

В основе педагогической технологии лежит система. Под **педагогической системой** понимается определенная совокупность взаимосвязанных процессов, средств, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Образование обуславливают ценностные ориентации общества, значит, та или иная педагогическая система вариативна: меняются цели - должна меняться и система.

Мы считаем, что **признаками педагогической технологии** являются: цели (во имя чего необходимо учителю ее применять); наличие диагностических средств; закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс; система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей; средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся.

В связи с этим неотъемлемыми **свойствами** педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность в реальных условиях школы.

При этом любая педагогическая технология должна удовлетворять **основным методологическим требованиям: концептуальностью**, т.е. опора

технологии на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей; **системностью**, т.е. технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, единством, целостностью; **эффективностью**, т.е. должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения; **управляемостью** т.е. технология должно обладать диагностическим целеполаганием, планированием, проектированием процесса обучения, поэтапной диагностикой, коммуникативной рефлексией, необходимыми средствами и методами с целью коррекции результатов; **совершенствования**, технология должна быть не догмой, а развивающейся системой учебного содержания, форм, методов и результатов и др. [2]

Можно отметить, что **образование** – это проектирование человеком своей жизнедеятельности, а **сфера образования** – это область социальной жизни, в которой созданы условия, для такого проектирования.

Мы согласны с мнением доктора педагогических наук *А.В.Тюрина*, что **педагогическая технология** – это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее **спроектированного** учебно-воспитательного процесса. С дидактической точки зрения **проектирование педагогической технологии** – это разработка прикладных методик, описывающих реализацию педагогической системы по ее отдельным элементам. В основе таких описаний лежат теоретические представления о педагогических явлениях, опирающиеся на достоверные исследовательские данные.

Список использованной литературы

1. Андреева, Л.Н. Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей: Диссерт. ... канд. пед. наук / Л.Н. Андреева: Науч. рук. Г.С. Закиров.- Казань: КГПУ, 2005.- С. 65-72;

2. **Бухаркина, М.** Новые педагогические информационные технологии в системе образования [Текст] / М.Бухаркина, Евгения Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. -М.: Изд. Academia, 2009.- С. 123-136;
3. **Духавнева, А.** Педагогические технологии,-4-ое издание [Текст] / А.Духавнева, В.Кукушин. - М.: Феникс, 2010.- С. 57-83;
4. **Захарова, И.** Информационные технологии в образовании. -6-е издание: Учеб. пособие [Текст] / И.Захарова.-М.: Академия,2010. – 192 с.;
5. **Кашлев, С. С.** Современные технологии педагогического процесса [Текст] / С.С. Кашлев. - Мн.: “Университетское”, 2007.- С.123-138;
6. **Моисеева, А.М.** Проектирование систем внутришкольного управления: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А.М. Моисеева. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 384 с.;
7. **Панфилова, А.** Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: Учеб. пособие, 2-е изд [Текст] / А. Панфилова.-М.: Academia, 2011.- С. 134-146;
8. **Селевко, Г.К.** Технологии воспитания и обучения детей с проблемами: Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.Селевко.-М.: Изд. НИИ школьных технологий, 2007.-144 с.