

Лысечко Ирина Анатольевна

преподаватель филологических дисциплин

Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области
«Волгодонский педагогический колледж»

Ростовская обл., г. Волгодонск

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интерактивное обучение - это сложный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, основанный на диалоге, оно представляет собой поэтапную социально-психологическую подготовку учебной группы к продуктивному (структурированному) общению. Участие в диалоге требует умения не только слушать и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Это обучение с хорошо организованной обратной связью субъекта и объекта обучения. Важнейшим признаком дидактики является принцип самостоятельного созидания знаний. И с точки зрения дидактики их вариативность характеризуется дифференцированным подходом в обучении, обеспечивающим эффективность достижения целей обучения для различных групп студентов колледжей, с разным темпом обучения, индивидуальными особенностями.

Задачи использования интерактивной технологии (ИТ):

1. Развить коммуникативные умения и навыки.
2. Помочь установлению эмоциональных контактов между студентами.
3. Приучить работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

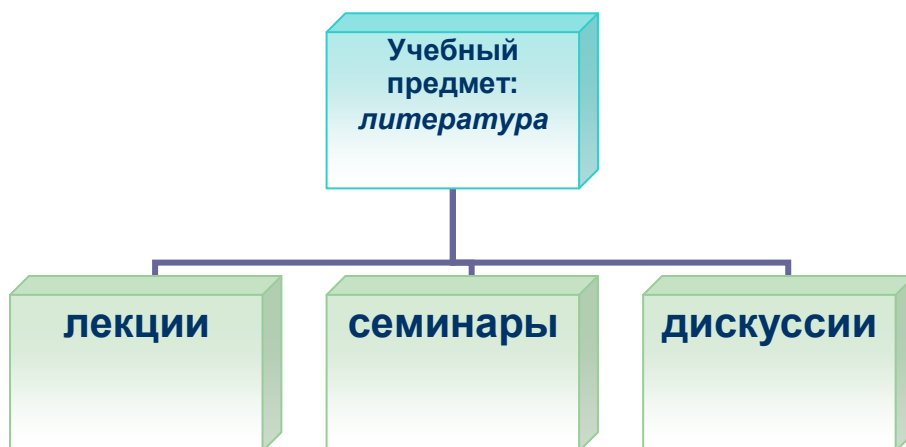
Принципы проектирования ИТ:

- ☀ Принцип активации студентов в учебной деятельности и общении;
- ☀ Принцип динамичности и сочетаемости моделируемых информационных и личностных отношений;
- ☀ Принцип соразмерности использования логических форм объяснения учебного материала;
- ☀ Принцип соразмерности приёмов управления учебной деятельностью.

Интерактивное обучение как педагогическая технология рассматривается как искусство взаимодействия:

- субъектов образовательного процесса с учебным материалом, в том числе и с информационно-компьютерным содержанием (интерактивная доска, мультимедиа проекторы и т.д.);
- преподавателя со студентом;
- студента со студентом.

Приёмы формирования коммуникативных навыков:



Студенты, взаимодействуя с информационным материалом, под руководством преподавателя-координатора (организатора взаимодействия и общения), активно строят свой учебный процесс. По типу коммуникации в данном случае можно выделить несколько основных интерактивных групп методов и приёмов:

1. Работа с литературоведческими и лингвистическими понятиями -

это метод самообучения, при котором обучаемые, работают индивидуально, в паре, в группе, взаимодействуют с информацией, где участие преподавателя минимально;

2. Мультимедийная лекция; поиск информации в Интернете или мультимедийных справочниках, работа с интерактивной доской;

3. Интерактивное общение (активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса).

Рассмотрим следующий важный аспект - искусство **взаимодействия преподавателя и студентов**. Задача преподавателя-ведущего в интерактивной технологии - поддержка, облегчение, направление и помощь процессу обмена информацией. В режиме интерактивной технологии преподаватель выступает в нескольких ролях:

1. Информатор-эксперт излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д.

2. Организатор-фасилитатор налаживает взаимодействие студентов с социальным и физическим окружением: разбивает на группы, побуждает их к самостоятельной деятельности, координирует выполнение заданий и др.

3. Консультант обращается к жизненному, литературоведческому или лингвистическому опыту участников, помогает искать решение уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

Дидактические требования в использовании ИТ.

Используя ИТ, преподаватель:

1. Определяет учебную цель;
2. Где и когда использует ИТ;
3. Анализирует со студентами узловые вопросы учебного материала;
4. Согласовывает средство ИТ с другими ТСО;
5. Учитывает специфику учебного материала, подготовку учебной группы.

Методические функции использования ИТ:

- ✚ Разъяснять студентам познавательную задачу так, чтобы она стала личностной.
- ✚ Стимулировать познавательную активность.
- ✚ Обсуждать способы решения проблемы.
- ✚ Опирается на предыдущий опыт.
- ✚ Не устраниваться от управления познавательным процессом.

Не секрет, что немалое количество первокурсников не умеют конспектировать статью, составить тезисный план, писать реферат, эссе, искать материал в Интернете, систематизировать энциклопедические данные, поддерживать беседу, дискутировать по объявленному вопросу, отстаивать свою точку зрения и т.д. Компенсирование данных пробелов предусмотрено в режиме интерактивного обучения в рамках профессиональной подготовки студентов.

Использование интерактивной технологии на учебных занятиях по русскому языку и литературе позволит решить проблему освоения материала:

- Умения получать информацию из разных источников;
- Воспроизведения информации;
- Умения применять усвоенную информацию;
- Решения поставленной учебной задачи.

Таким образом, интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное - оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивной технологии снижает учебную нагрузку студентов, даёт возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия, готовить их к видам деятельности высшего учебного заведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Видеоуроки в сети Интернет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.videouroki.net> – Загл. с экрана.
2. Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interaktiveboard.ru> – Загл. с экрана.
3. Осипова О.П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru> – Загл. с экрана.
4. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru> – Загл. с экрана.
5. Уроки с использованием интерактивной доски. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pivan-school.net.ru/uchitel/kuroku/doska> – Загл. с экрана.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> – Загл. с экрана.
7. Энциклопедия социологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru> – Загл. с экрана.