

Назарова Любовь Петровна

мастер производственного обучения

Подеякина Галина Алексеевна

преподаватель

Ковалева Светлана Николаевна

мастер производственного обучения

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Ставропольский край, Андроповский район, село Курсавка

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – КАК ЭЛЕМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ**

«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Для объективной оценки качества любой продукции или услуги, к которым относятся и образовательные, кроме сравнения степени соответствия результатов процесса предъявляемым требованиям необходимо также иметь в виду качество самого процесса предоставления этих услуг, то есть насколько он совершенен, упорядочен и организован. Категория «качество» прочно вошла в область профессионального образования как совокупность определённых свойств, характеризующих тот или иной объект и его отличие от других. В педагогической теории и практике категория «качество» широко применяется при анализе и интерпретации различных явлений педагогической действительности. Содержание учебно-воспитательного процесса рассматривается в современной научной литературе как система, в которую помимо знаний, умений и навыков включаются такие элементы, как опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к действительности. «Современное образование должно быть направлено на

развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность. Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка» [1].

Знания меняются по своим содержательным характеристикам, приобретают новые свойства. Но их нельзя считать полноценными, если они не усвоены в соотношении с другими элементами постижения действительности, если не получен опыт их применения в различных ситуациях. Главной идеей развития теории и практики управления качеством образования является отказ от традиционного подхода, при котором управление профессиональным образовательным процессом осуществляется только по конечному результату. Современный подход ориентирован на создание всеобщей системы управления качеством обучения и воспитания, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса с учетом факторов, оказывающих влияние на конечный результат. «Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная "отладка" всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества» [2].

Однако множественность запросов к образованию и воспитанию разных социальных и профессиональных групп, отдельных личностей порождает многообразие целей, а результаты могут быть оценены субъектами (обучаемыми, родителями, педагогами и др.) по разным критериям, в разных измерениях и на разных уровнях. Это обстоятельство актуализирует изменение

подходов к технологиям мониторинга качества профессионального образования. Современное состояние общества требует смещение образовательных приоритетов от достижения определённого уровня знаний, умений и навыков к способности выпускников использовать свои знания в определённых ситуациях, готовности к взаимодействию в групповой деятельности. Эти способности определяются сегодня как совокупность компетенций, которыми должен овладеть человек для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Основными становятся функция социализации личности обучающегося, её введение в мир человеческих и природных отношений, «погружение» в духовную и материальную культуру путём передачи (усвоения) способов и норм поведения (действий) в различных сферах жизнедеятельности.

В своей работе со студентами среднего- профессионального учебного заведения по специальности «Технология производства продукции общественного питания» преподаватели и мастера колледжа «Интеграл» используют как классическую систему методов обучения, так и нетрадиционные формы: театрализованные уроки, уроки-выставки, уроки-соревнования, расширяющие кругозор и познавательные способности обучающихся. Ежегодно со студентами проводится театрализованное представление «Широкая масленица», которое знакомит молодое поколение с традициями русского народа, связанными с проводами зимы и встречей весны, а также с целью развития навыков приготовления блинов и блинчиков с разнообразными начинками. Урок- выставка «Пир на весь мир или кулинария-ключ к здоровью» позволяет познакомить студентов с принципами и разнообразием блюд лечебного питания, включает дополнительную информацию по данному вопросу. Урок- путешествие «Рождественская звезда» позволяет познакомить студентов с рецептурами блюд рождественской кухни. Этот праздник отмечает весь христианский мир. Особенности ритуальных традиций в Польше, Франции, Германии, Венгрии, Шотландии,

Англии, Италии, России нашли своё отражение в данном мероприятии. В Рождество на Руси было принято проводить обряд колядования, поэтому в сценарий включено декламирование «колядок» с соответствующим оформлением, предусматривается проведение игры-гадания с юмористическим оттенком. Центральное место в предлагаемом мероприятии занимает приготовление и дегустация блюд рождественской кухни: слоённый русский пирог «Курник», рождественский гусь с яблоками, апельсиновый мусс и сладкий пудинг. Урок-соревнование «Как питаешься, так и улыбаешься» разработан и проведён среди студентов выпускных групп, в форме конкурса. Элементы соревнования занимают ведущее место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, определяется конкретными обстоятельствами и задачами.

Работая со студентами, в процессе подготовки и проведения нетрадиционных уроков, видишь их живой интерес к изучаемой проблеме, огонёк и задор в глазах при решении поставленных задач и чувство удовлетворения и гордости отвыполненной работы. Следовательно, можно сделать вывод, что традиционный урок продолжает занимать ведущее место в организации учебного процесса, однако наблюдая за тем, как обучающиеся увлечённо овладевают основами наук при помощи логического мышления, с интересом изучают дополнительный материал, можно с уверенностью сказать, что подготовка и проведение нетрадиционных уроков несомненно повышает качество профессионального образования.

Литература

1. <http://festival.1september.ru/articles/549718/> - Новые образовательные технологии – как средство повышения качества образования и воспитания
2. <http://kpip.kbsu.ru/pd/did lec 11> - Современные педагогические технологии в решении проблем образования.