

Назарова Любовь Петровна

мастер производственного обучения

Поделякина Галина Алексеевна

преподаватель

Ковалева Светлана Николаевна

мастер производственного обучения

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Ставропольский край, Андроповский район, село Курсавка

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курсавский региональный колледж «Интеграл».

В настоящее время в связи с изменением целей образования, введением ФГОС нового поколения, построенного на компетентностном подходе, меняется переход к практико - ориентированному образованию. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности. Педагогические технологии позволяют в достаточно короткие сроки подготовить современного специалиста-профессионала, способного быть конкурентоспособным на рынке труда, то есть обладать необходимыми профессиональными компетенциями [1].

В настоящее время подготовку специалиста невозможно осуществлять, опираясь на старые методы преподавания. Традиционное обучение, ставившее профессиональные знания во главу угла процесса обучения, уже не справляется с насущной задачей профессионального образования - развитие самостоятельной, творчески мыслящей личности, способной к принятию самостоятельных профессиональных решений [2, 3].

Требования образовательного стандарта нового поколения могут быть выполнены, в том числе и с использованием деятельностных технологий. Деятельностные технологии обучения позволяют практико-ориентировать учебный процесс, максимально приблизить его к профессиональной деятельности.

Педагогу профессионального образования необходимо добиваться, чтобы процесс обучения стимулировал у студентов желание использовать полученные

знания в решении практических задач, анализировать окружающую действительность и вырабатывать собственные взгляды и мнения. Это возможно лишь при более активном и грамотном использовании практико-направленных деятельностных технологий обучения.

Ведется интенсивное изучение и внедрение элементов деятельностных технологий, которые включает: анализ производственных ситуаций; решение ситуационных производственных задач; деловые игры; «погружение» в профессиональную деятельность; моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; контекстное обучение [4].

При данном подходе к обучению основным элементом работы студентов будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др.. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности обучающийся сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний студент становится активным субъектом образовательной деятельности.

Чтобы обеспечить всестороннее развитие студента, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности.

Деятельностный аспект содержания обучения в деятельностной модели обучения выражается в том, что содержание обучения есть деятельность в связи с решением проблемы и деятельность коммуникации как овладение социальной нормой, вербальная деятельность и виды невербального самовыражения, т.е. учебный процесс, представляет собой: взаимодействие; решение коммуникативных (проблемных) задач [5]. Взаимодействие - общение и способ действия - решение задач. Понимание и принятие нацеливает на деятельность, а не на выяснение отношений, фокусирует внимание обучающегося

на проблеме, на решении коммуникативных задач. Коммуникативная задача - проблема, требующая разрешения противоречия. Решение коммуникативной задачи требует сначала сформировать потребность, потом - как эту потребность реализовать. Субъект может реализовать ее сам, может обратиться к другому. И в этом и в другом случае он вступает в общение: с самим собой или с другим. Ответы на вопросы решают задачу или выводят на новую задачу. Для организации учебной деятельности наибольший интерес представляют задачи интеллектуально-познавательного плана, которые осознаются самим студентом как жажда знаний, необходимость в усвоении этих знаний, как стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это такая деятельность, которая, соотносясь со специфически человеческой познавательной, интеллектуальной потребностью, характеризуется положительным эмоциональным фоном, способствующим мотивации обучающегося настойчиво и увлеченно работать над учебной задачей, противостоя другим побудителям и отвлекающим факторам. Понятие учебной задачи является при этом одним из центральных, в учебной деятельности такая задача выступает как единица процесса обучения.

### **Литература:**

1. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: М: Высш.шк., 1990.
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.
3. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.

4. Л.Г. Семушина. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист, 2005. № 8, 9, 10.

5. Дементьев О.М. Технология контекстного обучения в профессиональном образовании // СПО. 2008. № 10.