

Неволина Галина Михайловна

учитель русского языка и литературы

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение
кадетская школа-интернат «Многопрофильный кадетский корпус»

г. Тамбов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА ТЕМУ:
«ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ЖИВОЙ
УРОК»**

**Из опыта апробации электронного образовательного комплекса «Живой
урок» в ТОГБОУ кадетской школе-интернате «Многопрофильный
кадетский корпус»**

Содержание

1. Электронный образовательный комплекс «Живой урок» («Э-ОК») в учебно-образовательном процессе Тамбовского многопрофильного кадетского корпуса
2. Технические характеристики и возможности Э-ОК «Живой урок»
3. Основные понятия Э-ОК «Живой урок»
4. Деятельность ученика и учителя на уроке литературы
5. Э-ОК «Живой урок» как инновационный инструмент в преподавании литературы в школе
6. Работа в системе «Живой урок» во внеурочное время
7. Формы и методы работы, способствующие повышению эффективности уроков литературы в технологии «Живой урок»
8. Выводы
9. Использованные ресурсы

I. Электронный образовательный комплекс «Живой урок» («Э-ОК») в учебно-образовательном процессе Тамбовского многопрофильного кадетского корпуса.

Издательство «Академкнига» совместно с Российской академией наук ведет активную работу по внедрению в образовательный процесс инновационных проектов, отвечающих требованиям концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. В соответствии с перспективными направлениями модернизации российского образования, предусмотренными в Федеральных проектах «Наша новая школа» и «Электронная Россия», специалистами издательства разработан и запатентован электронный образовательный комплекс (Э-ОК), включающий централизованный образовательный портал, электронный учебник (устройства индивидуального доступа) ученика и учителя в общее информационно-образовательное поле.

Тамбовский многопрофильный кадетский корпус принимает активное участие в эксперименте по внедрению в учебный процесс электронного образовательного комплекса «Живой урок» (Э-ОК). Уроки в 8А классе с использованием индивидуальных электронных планшетов ведутся в следующих предметных областях: литература, биология, география, история, обществознание. Участвуя третий год в эксперименте, мы сегодня уже можем говорить о результатах работы.

За каждым кадетом закреплён определённый учебник – девайс, то есть устройство индивидуального доступа, являющееся индивидуальной электронной книгой школьника. Ученикам предоставлен ограниченный доступ в Интернет, а также возможность пользоваться веб-камерой, фотоальбомом, видеоплеером. Устройство полностью персонифицировано.

Девайсы используются во время уроков (по 5 предметам), в процессе выполнения домашних заданий, во внеурочной деятельности для подготовки к классным часам, конкурсам и предметным олимпиадам.

Таким образом, создана принципиально новая образовательная парадигма: «Э-ОК» обеспечивает перевод всего учебно-образовательного процесса на качественно иной уровень, выводя ученика из-за парты и учителя от его кафедры в единое информационно-образовательное пространство. Внедрение электронного учебно-методического комплекса позволяет кадетам осваивать передовые информационные технологии и использовать в процессе обучения разнообразные мультимедийные средства, а родителям и администрации образовательного учреждения делать доступной любую социально значимую информацию, проводить мониторинг всех участников образовательного процесса, в любой момент получать достоверную и исчерпывающую информацию об успеваемости и посещаемости.

II. Технические характеристики и возможности Э-ОК «Живой урок»

Начиная работать с девайсом, учителя и ученики должны чётко представлять, как он устроен.

Индивидуальная электронная книга школьника по форме напоминает печатную традиционную книгу и представляет собой большеформатный комбинированный двухэкранный компьютер, одна из частей которого – это «электронная бумага», а другая - монитор для работы с мультимедийными ресурсами.

Один экран девайса жидкокристаллический, другой основан на технологии E-INK, или электронных чернил. Кроме того, E-INK экран позволяет использовать его в соответствующем режиме как блокнот для записей во время урока (аналогично бумажному). «Э-ОК» устроен таким образом, что на экран, основанный на «электронных чернилах», выводится основной объём информации – текст учебника, вопросы к учебным материалам, вопросы тестовых заданий. Также на нём ученик записывает ответы на заданные вопросы. Жидкокристаллический цветной экран используется для отображения мультимедийных материалов, используемых в учебном процессе (фотографии, видеофрагменты, учебные и художественные тексты). Таким

образом, снижается нагрузка на глаза ученика, поскольку основной объём работы выполняется на экране E-INK, совершенно безопасном для зрения. «Электронные чернила», используемые в современных ридерах, по оптической структуре идентичны обычной бумаге, то есть работают за счёт отражаемого света. К ридеру прилагается электронное перо – стилус, которым можно выбирать пункты меню, открывать ссылки (как указателем мыши), делать пометки на левом экране, если он работает в режиме блокнота, набирать ответы на вопросы тестов, а также указывать соответствующие символы на виртуальной клавиатуре.

Устройство использует операционную систему ANDROID, воспроизводит большинство распространённых на сегодняшний день форматов файлов как медиа-, так и текстовых документов. Заряда батареи хватает на весь учебный день (6 часов автономной работы). Диагонали экранов - 10,1 дюйма у цветного экрана и 9,7 у E-INK – экрана. Устройство имеет как USB, так и SD- входы, что позволяет подключать внешние запоминающие устройства, при этом объём внутренней, встроенной памяти – 4 GB. Для работы внутри «Э-ОК» необходимо подключение по WI-FI.

В процессе самостоятельной работы в портале ученики двигаются разными образовательными маршрутами (в зависимости от уровня подготовки и типа восприятия): 1-й маршрут – базовый, 2-й – повышенной сложности. Тех, для кого текстовая информация сложна, побуждают работать с видеорядом — отправляют на виртуальную выставку фотографий, дают посмотреть видеофрагменты... Появляется возможность подтянуть к системе образования весь арсенал средств, накопленный в Интернете (сайты библиотек и государственных музеев), которые, пока мы работаем на бумажном носителе, не могут быть использованы. В числе функциональных новинок – интерфейс родителя. Доступ родителей осуществляется по индивидуальному логину и паролю с обычного компьютера. На персональной странице родители могут

посмотреть дневник своего ребенка, расписание уроков, развернутые отчеты о выполнении учеником тестирований, получить другие полезные сведения.

Данный образовательный модуль (учебник + портал + система электронной связи между учителем и учащимися) дает возможность: обновлять содержание учебного процесса в режиме on-line; проводить мониторинг всех участников образовательного процесса; создавать индивидуальные образовательные маршруты; раздвигать границы образования за счет подключения внешних информационных источников - он-лайн энциклопедий, электронных библиотек, новостных сайтов.

Электронное устройство доступа к образовательному portalу (электронный учебник) имеет экспертное заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека о соответствии Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам.

III. Основные понятия Э-ОК «Живой урок»

Урок – определённый объём материала, подлежащий объяснению, закреплению и проверке в рамках одного занятия в системе «Э-ОК».

К каждой теме разработаны учебные материалы, которые выложены на портал и собраны под названием «Темы уроков» К каждому уроку разработаны тесты и задания для самостоятельной творческой работы. Доступ к этим материалам открывается только учителем, когда в классе начинается изучение конкретной темы.

Маршрут – вариант заданий, определённая последовательность разных форм учебной работы. Маршрут обеспечивает решение педагогических задач урока. Модуль предлагает либо 1, либо 2 маршрута, которые включают одинаковое количество заданий. Учитель перед началом урока может (но не обязан) разделить класс на группы (маршруты), и в течение урока ученики двигаются к одной цели разными маршрутами.

Модуль – часть маршрута, характеризующаяся единообразием форм учебной работы и изучаемой тематики. После изучения модуля необходима проверка усвоения. Для этого разработаны маршрутные тесты.

Маршрутное тестирование – самопроверка и закрепление знаний, умений и навыков, которые ученики должны приобрести, двигаясь по данному маршруту.

После того, как ученики закончили выполнять маршрутные тесты, обсудили с учителем трудные или неясные темы, предлагаются новые вопросы – итоговое тестирование.

Итоговое тестирование - процедура оценки усвоения пройденного материала по завершении прохождения всех модулей. Данное тестирование проводится по единому для всего класса набору заданий. Его результаты показывают, как усвоен материал в целом. Формат заданий аналогичен заданиям на ЕГЭ, поэтому итоговое тестирование очень полезно для подготовки к экзаменационным испытаниям.

Задания с развёрнутым ответом – задания творческого характера (С1-С2), ответ даётся в виде нескольких предложений или мини-сочинения.

IV. Деятельность ученика и учителя на уроке литературы

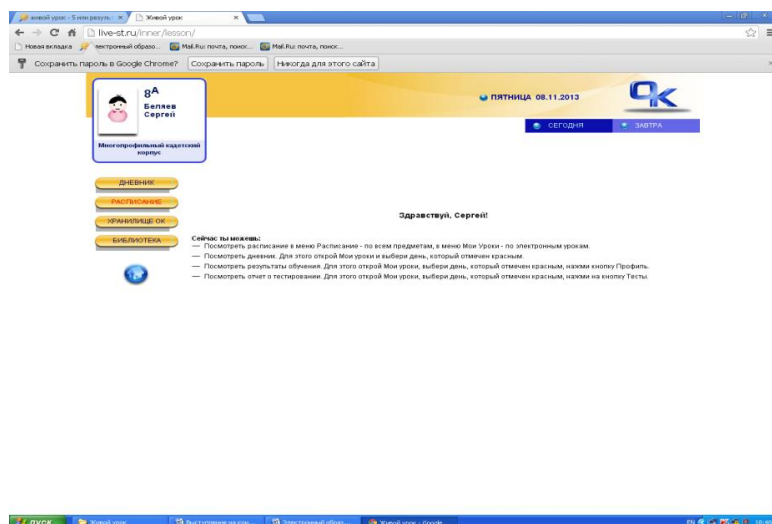
Для каждого пользователя – ученика и учителя – разработана своя **последовательность вхождения в систему** перед уроком.

Для ученика

1. Включить дивайс и войти на портал со своими учётными данными, т.е. «Войти как Ученик», ввести свой логин и пароль.
2. Выбрать кнопку ДНЕВНИК, открыть дату урока.
3. Выбрать из 2-х кнопок СЕГОДНЯ и ЗАВТРА кнопку СЕГОДНЯ.
4. В расписании на сегодня найти тему урока и слово НАЧАТЬ.
5. На цветном экране найти значок файла, который следует загрузить, а затем открыть на левой стороне дивайса.
6. Нажать на кнопку своего маршрута и выйти на начало первого модуля

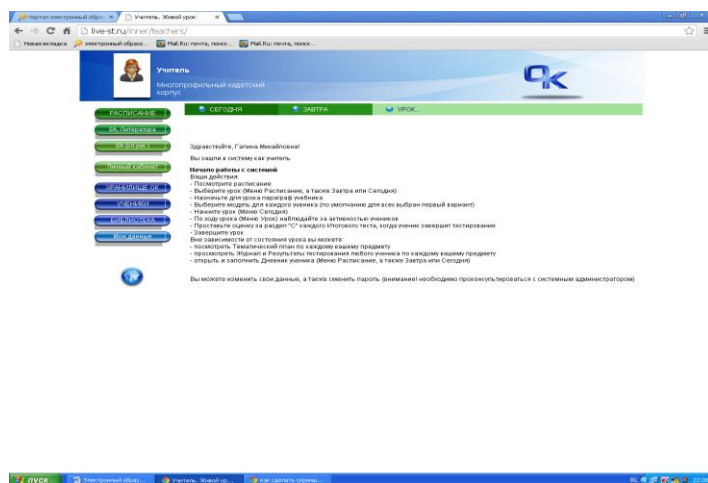
одного из двух маршрутов.

7. Нажать на стрелку правого экрана и начать движение по маршруту.



Для учителя

1. Включить дивайс и войти на портал со своими учётными данными, т.е. «Войти как Учитель», ввести свои логин и пароль.
2. Выбрать кнопку «Сегодня», где содержится расписание на сегодняшний день.
3. Назначить для урока тему.
4. Выбрать для каждого ученика маршрут (по умолчанию – для всех 1-й), нажать буллит «Начать».
5. По ходу урока следить за продвижением учеников, за их активностью на маршрутах.
6. Организовывать обсуждение ключевых вопросов, тем.
7. Оценить работу в части С1-С2.



Все указанные выше операции, за исключением операции «Начать», можно выполнить заранее, т.е. в предыдущий день, но начать урок, то есть загрузить модуль для работы учеников, можно лишь в определённый расписанием день.

После того как урок начат, в интерфейсе учителя становятся доступны следующие пункты:

«**Урок сейчас**» - отражает движение каждого ученика по своему маршруту, показывает, кто на каком этапе сейчас находится;

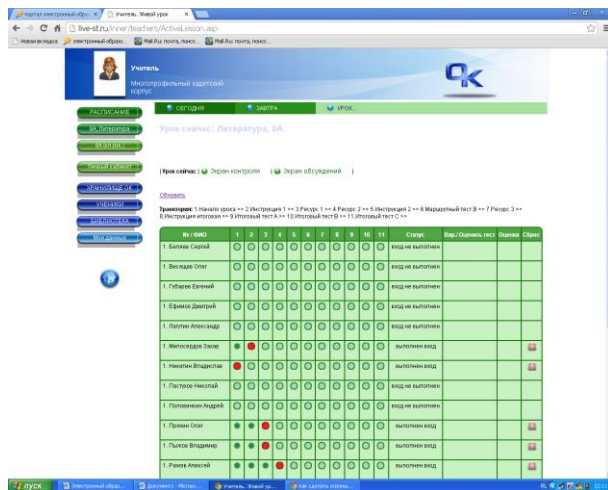
«**Экран контроля**» - показывает результаты прохождения тестов и информирует, когда ученик отправил на проверку учителю ответ в свободной форме (С1 – С2), позволяет получить доступ к ответам учеников и оценить их;

«**Экран обсуждений**» - показывает работу каждого ученика с ресурсами электронного учебника и также позволяет оценить работу ученика.

Очень часто в период освоения технологии ученики допускают технические ошибки и не могут двигаться дальше по маршруту. Для этого случая предусмотрена кнопка «**Сброс**», которая позволяет начать выполнение заданий сначала.

Если в ходе урока у ученика возникает затруднение по техническим вопросам, он может в своём интерфейсе нажать на кнопку «**Помощь**». У учителя на экране появляется красный значок, и он оказывает помощь ученику.

В ходе урока учитель обновляет данные, чтобы постоянно иметь объективную информацию о работе каждого ученика, о состоянии работы всего класса над заданиями.



На экране контроля постоянно высвечивается результат каждого ученика – количество набранных баллов за выполнение заданий маршрутных и итоговых тестов.

После того как ученик отправил учителю задания С1-С2, учитель просматривает и оценивает ответы в специальном окне: выставляет количество баллов, пишет свои комментарии. Когда все ответы оценены, учитель должен закрыть урок, нажав на ссылку «Завершить урок». После этого уже никто не сможет заново пройти данную тему.

Оценки, полученные детьми, автоматически выставляются в электронный журнал класса и в личные дневники учеников.

Учитель может не завершать урок в течение нескольких дней, то есть до следующего урока. Такая практика позволяет выполнить задания тем ученикам, которые отсутствовали в школе во время урока, или всему классу выполнить домашнюю работу в «Э-ОК». Урок следует закрыть перед началом следующего, иначе невозможно будет начать изучение новой темы.

Журнал урока показывает, кто из учеников полностью прошёл урок, выполнил тесты, а кто затрудняется, кто получил отметку, а кто – нет. Здесь же указывается сумма баллов, набранных каждым учеником. Учитель может

просмотреть учебные и тестовые материалы, с которыми работал каждый ученик в процессе урока. Для этого следует нажать кнопку «Профиль». Нажав на буллит «Тесты», учитель может просмотреть отчёт о тестировании, который содержит формулировки вопросов и ответы, данные учеником.

Итак, в системе «Живой урок» на каждом уроке оценки получают все ученики, присутствующие на занятии и входившие в систему.

Оценка за урок формируется по итогам тестирования автоматически и зависит от количества баллов, набранных учеником во время прохождения итогового теста и выполнения творческих заданий С1 – С2.



V. Э-ОК «Живой урок» как инновационный инструмент в преподавании литературы в школе

1. Как известно, путей повышения интереса школьников к изучению литературы много: это и спектакли, и литературные вечера, и экскурсии, связанные с жизнью и творчеством классиков, многое другое. Но эти расширяющие кругозор и знания так называемые «мероприятия» не идут в сравнение с самым главным – уроком, на котором, собственно, и начинается любой литературный маршрут, открытие какой-либо эстетической, нравственной, философской проблемы.

Используя нестандартные формы проведения уроков литературы, можно решить многие проблемы, встающие перед учителем: развитие речи, активизация мыслительной деятельности и так далее. Но только использование

электронных средств обучения позволяет в настоящее время решить задачи, поставленные новым ФГОС:

- формировать целостные представления о мире и эстетические чувства;
- развивать самостоятельность и формировать чувство ответственности за выполненную работу;
- развивать познавательные интересы в определённой предметной области и приобретать новые знания;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера...

Современное информационное общество требует от своих участников умения работать с огромным потоком информации, с несколькими ее источниками одновременно. Оно требует умения вычленять из этого потока ключевые элементы, умения сравнивать абсолютно разные по форме и структуре источники, одинаково грамотно воспринимать все виды информации (визуальную, текстовую и т.д.). Именно на это нацелен портал Электронного Образовательного Комплекса. Он становится подлинно инновационным инструментом подготовки ребёнка к высоким требованиям информационной среды.

Безусловно, на уроке литературы в «Живом уроке» меняется и роль самого учителя. Теперь он не единственный источник новых знаний для ученика, не строгий контролёр, а полноправный участник поисковой и исследовательской деятельности. Учитель выполняет организаторскую функцию, корректирует действия ученика на индивидуальном маршруте, помогает обобщить сказанное учениками в момент обсуждения и т.д. Главная цель в этот момент - научить каждого ребёнка самостоятельно добывать знания.

2. Этапы работы ученика и учителя на занятии по технологии «Живой урок».

1. Чтение вводной части параграфа в электронном учебнике. Освоение учениками теоретических материалов под руководством учителя.

2. Самостоятельная работа учеников на маршрутах по двум направлениям.

3. Выполнение маршрутных тестов. После того как результат работы отправлен учителю, в разделе «Хранилище» ученик может посмотреть ответы на вопросы маршрутных тестов, то есть проконтролировать себя и понять, какой раздел им не усвоен. Это этап самопроверки. В случае

затруднения есть возможность обратиться за помощью к учителю.

Баллы, полученные за выполнение маршрутных тестов, не учитываются при выставлении итоговой оценки.

4. Обсуждение в малых и больших группах основных понятий, трудных вопросов. Эту работу организует учитель с целью лучшей подготовки к выполнению итогового теста.

5. Итоговый тест по единому для всего класса набору заданий. Их формат аналогичен заданиям на ГИА и ЕГЭ. Именно ответы на этапе итогового тестирования влияют на оценку за урок.

6. Два задания с развёрнутым ответом на вопрос. Ответ даётся в виде одного

или нескольких предложений, мини-сочинений. Для того чтобы учитель поставил высший балл за ответ, он должен быть аргументированным.

Урок проходит линейно, поэтому за работой каждого можно следить в журнале продвижений. Есть также экран контроля, в нём высвечиваются результаты продвижения учеников по индивидуальным маршрутам: ответы на этапе маршрутного тестирования, результаты итогового теста, развёрнутого ответа. В журнале есть цветовая полоска, которая показывает уровень успешности каждого ученика. Благодаря ей учитель может в исключительных случаях менять маршруты. Каждый ученик в конце урока получает оценку, которая автоматически попадает в электронный журнал класса и в электронный дневник каждого ученика.

После урока ученик и его родители могут открыть на портале дневник и просмотреть результаты каждого этапа. Желающие могут выполнить работу над ошибками или самостоятельно, или с помощью родителей.

Таким образом, **эффективность работы учителя и учеников** обеспечивается не только за счёт увеличения информационной ёмкости учебного материала и подключения разных коллекций мультимедийных ресурсов, но прежде всего благодаря высокой степени интерактивности образовательного процесса и осуществления регулярного контроля за его ходом.

VI. Работа в системе «Живой урок» во внеурочное время

Ученик, готовясь к очередному уроку, может открыть в своём интерфейсе раздел «**Хранилище**». Здесь «закачаны» учебники по предметам. Нажав на кнопку «Литература. 8 класс», ученик сможет открыть страницу с перечнем тем, предлагаемых для изучения, затем открыть страницу с нужной темой

(например, «Конфликт в комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль») и прочитать вопросы, которые будут обсуждаться на уроке. Можно заранее потренироваться в выполнении тестовых заданий. Таким образом, «Э-ОК» даёт возможность добросовестному ученику качественно подготовиться к будущему уроку литературы, а тому, кто увлечён чтением, самим предметом, идти с опережением.

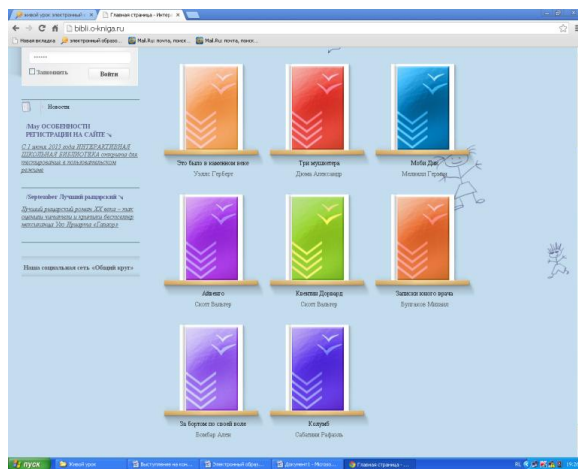
Выяснить?	Кол-во заданных вопросов/тестов	Кол-во ответов	Метки/Тест
5. Классика как литературное явление. Европейской и русской классики	1	2	👍 👎
6. «Литература Горького. Философия поэзии»	1	2	👍 👎
7. Драматургия. Понятие и жанры драмы. П. Зюлькович и А.С. Пушкин	1	2	👍 👎
8. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» как классическое произведение	1	2	👍 👎
9. Конфликт в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1	2	👍 👎
10. Подготовка к написанию сочинения на выбранную тему по комедии Фонвизина «Недоросль»	1	2	👍 👎
11. Создание парового двигателя на выбранную тему по комедии Фонвизина «Недоросль»	1	2	👍 👎
12. Символика и ее значение в литературе. Концепция личности в литературе символизма. И.М. Харатьян «Собор Лето».	1	2	👍 👎

Ученик может открыть раздел «Библиотека». Войти на страничку «Литература» и выбрать для чтения нужное произведение нужного автора.

Или на страничке «Словари» открыть словарь-справочник и выполнить необходимое задание.

Если во время занятия учитель «не закрыл урок», предложил выполнить домашнюю работу по предложенной теме, ученик имеет возможность войти на портал с домашнего компьютера, личного планшета, сотового телефона и в «Живом уроке» ответить письменно на вопросы или написать сочинение-миниатюру (С1- С2).

Для обеспечения летнего круга чтения с 1 июня 2013 года для учеников на портале открыта **интерактивная школьная библиотека**. При первом входе необходима регистрация с использованием логина и пароля из учебного комплекса «Э-ОК».



Проверить наличие интересующей ученика книги в библиотеке можно и без регистрации на сайте. Для этого надо кликнуть по надписи «Популярные книги в нашей библиотеке» и ввести в поисковой строке фамилию автора или название книги. Можно просмотреть содержание алфавитного или систематического каталогов. Алфавитный каталог отсортирован по фамилиям авторов.

Для скачивания книги можно воспользоваться браузерами Google chrome, Mozilla Firefox или Yandex. В Internet Explorer скачивание книг в формате epub осуществляется некорректно.

Учитель так же, как и ученик, имеет возможность работать в разделе «Хранилище». Это «Хранилище Образовательного Контента», то есть собрание всех учебных и тестовых материалов, графических изображений, видео- и аудио-фрагментов, содержащих информацию, которую ученик должен усвоить на уроке. Учитель имеет доступ к материалам только по своему предмету.

В разделе «Литература» представлено тематическое и поурочное планирование, план каждого урока, дидактический материал к нему. Учитель имеет возможность открыть для просмотра флешресурсы, прочитать вопросы маршрутных (1 и 2) и итоговых тестов (А1 – А5, В1 – В2), найти ответы к ним, прочитать задания С1 и С2.

Раздел С Вопрос1. Вариант1. Подтверди с помощью любого суждения, что Фонвизин является писателем-классицистом.



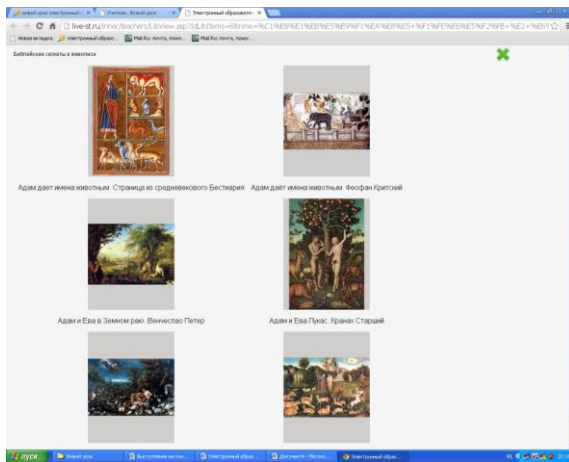
Учитель, как и ученик, имеет возможность пользоваться «Библиотекой» В разделе всего 118 файлов. По умолчанию отображаются все блоки раздела.



К каждому блоку ведут гиперссылки, находящиеся в области «**Постраничная навигация**». Сверху и снизу страницы находятся области

алфавитной навигации. Нужную книгу или нужного автора можно найти также, используя поле **«Поиск»**.

Раздел **«Библиотека»** имеет **подразделы**, такие как **«Выставки»**, **«Картинная галерея»** и т.д. С помощью специальных кнопок можно просмотреть картины известных художников, иллюстрации к произведениям художественной литературы. Изображения можно увеличивать или уменьшать, можно также выделять необходимые фрагменты на этих изображениях.



Не менее интересные возможности система **«Живой урок»** открывает с точки зрения **планирования учебного процесса** на определённую перспективу. Для этого служат два пункта меню: **«Завтра»**, **«Расписание»**.

Кнопка **«Завтра»** открывает доступ к расписанию на следующий день и позволяет назначить тему урока, распределить учеников по маршрутам, определить домашнее задание.

Кнопка **«Расписание»** открывает календарь на текущий месяц, позволяет заглянуть на месяц вперёд или вернуться в проведённые уже уроки. Учитель может познакомиться с вопросами будущих контрольных работ или вернуться к протоколам уже выполненных и спланировать работу со слабыми и сильными учениками, наметить пути по устранению отставания и т.д.

Таким образом, благодаря системе **«Живой урок»** и шире – применению информационных технологий в преподавании – появляется возможность гибко сочетать индивидуальные и коллективные формы работы.

VII. Формы и методы работы, способствующие повышению эффективности уроков в технологии «Живой урок»

Ресурсы «Живого урока» спланированы, разработчиками системы задан очень чёткий регламент проведения занятий. Но практика показывает, что ученикам быстро надоедают однообразные формы проведения уроков. Так, в ходе апробации электронного образовательного комплекса «Живой урок» возник ряд вопросов:

1. Как добиться наибольшей эффективности урока?

2. Что предпринять, чтобы со временем не исчезла заинтересованность школьников, чтобы, занимаясь на девайсах, дети не разучились говорить и писать?

3. Какими средствами поднять у детей потребность в знаниях, стремление овладеть ими?

2. Где учителю проявить себя?

3. Как сам учитель может продемонстрировать творческий подход в проведении уроков?

Над этими вопросами задумываются сегодня педагоги, осваивающие технологию «Живой урок».

Учителю, осваивающему технологию, можно предложить следующие формы работы.

1. В начале урока открываем учительскую или ученическую презентацию, она позволит заинтересовать учеников, ввести в круг проблем, которые предстоит рассмотреть в ходе урока («Этапы жизни и творчества поэта Сергея Есенина», « Мир села Константиново» и т.д.).

Если презентация ученика выполнена удачно, её можно оценить, это будет 2-я оценка ученика на уроке

2. В процессе работы над вступительной теоретической статьёй нового параграфа можно предложить ученикам выполнить следующие задания:

- составить план статьи (простой или сложный);

- составить конспект статьи;
- выписать основные положения статьи (тезисы);
- выписать новые понятия, термины, найти их значение в электронном толковом словаре и т.д.

Такая работа позволяет помочь ученикам лучше понять теоретический материал, расширить словарный запас и подготовиться к выполнению маршрутных и итоговых тестов.

Если самостоятельная письменная работа выполнена удачно, её можно оценить, это будет 2-я оценка ученика на уроке.

3. Во время продвижения учеников по маршрутам они отвечают на разные вопросы. Выполняют разные задания:

1 маршрут – базовой сложности (*Определи размер державинского текста: 1) хорей; 2) ямб.*);

2 маршрут - повышенной сложности (*Выбери из предложенных утверждений о роли художественных средств в стихотворении ошибочное, НЕ соответствующее данному тексту...*)

После выполнения заданий ученикам можно предложить обменяться мнениями, рассказать, какие вопросы вызвали затруднение и т.д.

4. После выполнения маршрутных тестов обычно проводится беседа, в ходе которой обобщается изученный материал. На этом этапе можно включить учительскую презентацию или любой другой ресурс, который будет

способствовать развитию познавательного интереса школьников, поможет лучше понять содержание изучаемого произведения и замысел автора.

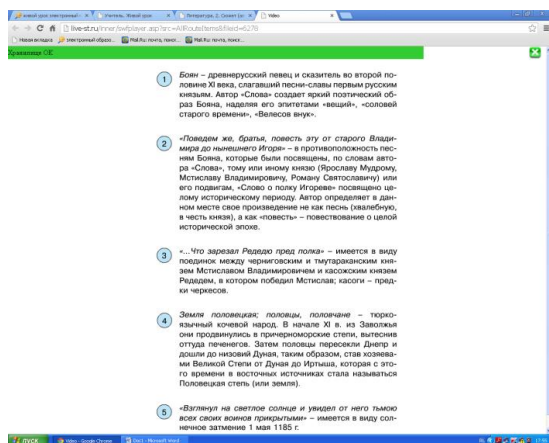
5. На этапе подготовки к выполнению контрольных тестов ученики должны ещё раз обратиться к тексту произведения (выразительное чтение стихов, отрывков из прозы...) Учитель обобщает материал, корректирует ответы детей. Но в любом случае необходимо помнить, что одна из главных задач «Э-ОК» - научить детей самостоятельно добывать знания. Поэтому все

вопросы должны носить проблемный характер, а выполняя задания, ученик должен научиться решать проблемы.

6. После того как ученика дадут краткий ответ на вопросы С1 и С2, учитель может предложить дать подробный, развёрнутый ответ в виде сочинения- рассуждения, записать его в тетради по литературе. Такая работа оценивается отдельно (это будет 2-я оценка ученика на уроке).

7. Сам электронный учебник предлагает большой арсенал средств для повышения качества и эффективности уроков:

- возможность выделения и маркировки нужных слов и предложений;
- возможность пронумеровать предложения, абзацы, строфы и т.д.;
- копирование отрывков и сохранение их в памяти девайса;
- увеличение фрагментов иллюстративного материала;
- работа с гиперссылками;
- работа с текстом, в котором уже выделены трудные для восприятия слова, в этом случае следует нажать на выделенное слово, и откроется словарь к данному тексту



Эти и другие интерактивные возможности системы «Живой урок» способствуют эффективности преподавания литературы. Учителю необходимо освоить технологию, взять на вооружение всё, что предлагает «Э-ОК», и тогда не придётся говорить о шаблонности преподавания и угасании интереса к предмету.

Занятия в системе «Э-ОК» позволяют применять любые нетрадиционные формы обучения, что значительно расширяет поле деятельности учителя, даёт возможность отойти от строгих рамок урока с его неизменной структурой: опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание.

VIII. Выводы

1. Данный образовательный модуль (учебник + портал + система электронной связи между учителем и учащимися) даёт возможность ученику раздвигать границы образования за счёт подключения внешних информационных источников - он-лайн энциклопедий, электронных библиотек, новостных сайтов; изучать учебный материал, двигаясь по своему индивидуальному маршруту, реализуя индивидуальную образовательную траекторию. **Учителю** - обновлять содержание учебного процесса в режиме on-line; проводить мониторинг всех участников образовательного процесса; создавать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

2. Технология «Живой урок» - это принципиально новая концепция единой образовательной среды на базе интерактивного учебника, подключенного к специально созданному учебному Интернет-порталу и являющегося индивидуальной электронной книгой школьника:

- позволяет разнообразить учебную деятельность, способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности уроков;

- закладывает основы принципиально новой образовательной среды, главная цель которой – научить детей самостоятельно добывать знания и творчески решать учебные задачи.

- способствует формированию у обучающихся целостного представления о мире, развивает самостоятельность и формирует чувство ответственности за выполненную работу, развивает познавательные интересы в определённой предметной области, а также в области смежных дисциплин.

3. На уроках детьми приобретаются новые метапредметные знания; осваиваются способы решения проблем творческого и поискового характера.

Значит, электронный образовательный комплекс «Живой урок» сегодня становится не только подлинно инновационным инструментом в подготовке учеников к высоким требованиям информационной среды, но и механизмом, позволяющим реализовать на практике все требования Федерального государственного образовательного стандарта.

IX. Использованные ресурсы

1. <http://live-st.ru/items.asp?id=13>
2. <http://bibli.o-kniga.ru/>
3. <http://go.mail.ru/search?q=живой+урок+электронный+комплекс>
4. <http://s4gub.ru/info/spetsproekty/elektro-obrazovatelnyy-kompleks>
5. <http://gmc.ivedu.ru/c350-Sistemno-dejatel-nostnyj-podhod>
6. <http://otkatam.net/detalizatsiya-zayavki.html?orderid=1824085>
7. <http://go.mail.ru/search?mailru=1&q>
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
9. http://briefly.ru/merime/matteo_falkone/
10. <http://litem.ru/>
11. http://go.mail.ru/search_images?