

Савинова Елена Викторовна

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области

Пошехонский сельскохозяйственный техникум

Ярославская область, г. Пошехонье

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ

Общая задача для всей системы профессионального образования — формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности. Предприятиям нужны специалисты, готовые полноценно работать с первого дня.

ГОУ СПО ЯО Пошехонский сельскохозяйственный техникум выпускает специалистов следующих квалификаций: техник; специалист страхового дела; бухгалтер; автомеханик; сварщик, охотовед.

Имеется государственный заказ, который гласит о том, что современный охотовед должен: обладать общими *компетенциями*, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

6. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [5].

Каким образом можно подготовить такого специалиста?

Необходим «поиск инновационных педагогических технологий: отход от «классического» формирования знаний, навыков и переход к идеологии развития на основе личностно-ориентированной модели образования» [2,стр.16].

Среди таких технологий в настоящее время всё чаще выделяют метод проектов, который активно используется на различных ступенях обучения. В основе метода проектов лежит идея направленности специалиста, в нашем случае - будущего охотоведа, на учебно-воспитательную деятельность как на результат, который желательно получить для решения той или иной природнохозяйственной проблемы [1].

Результативность использования проектного метода обучения на занятиях по дисциплине Биология промысловых животных.

Проектный метод обучения на занятиях по дисциплине «Биология промысловых животных» применяется пятый год. В практике используется подход, основанный на обучении по программе «INTEL обучение для будущего». При этом проект включает в себя 5 этапов:

1. Проектировочный (разработка сценария: варианты исследовательских проблем, выдвижение гипотез, планирование).

2. Подготовительный (проблемно-целевой: предметная область, тема, цели, задачи, аннотация).

3. Практический (сбор и анализ информации, подготовка презентаций, публикаций, аналитическая работа).

4. Контрольно-коррекционный (промежуточное обсуждение, корректировка).

5. Защита проекта (самооценка, оппоненты, выводы). Вначале имелись большие трудности. У студентов разный уровень базовых школьных знаний биологических явлений и процессов. Совершенно различен и уровень элементарных навыков работы с источниками информации. Как правило, не все студенты второго курса имеют навыки работы в команде, т.к. в группе имеются учащиеся, кто обучается в техникуме второй год и ребята, пришедшие в текущем учебном году.

Дело осложнялось и тем, что студенты испытывают сложность в составлении проблемных вопросов. «Школа памяти» не предполагает возникновение вопросов у студентов. В случае возникновения проблемы подросток учится ожидать ответ на этапе объяснения нового материала от учителя. Поэтому проектная, на наш взгляд, должна иметь преемственность и охватывать все ступени образования, начиная с дошкольного периода, когда дети еще не закомплексованы, не боятся сделать самостоятельный шаг, принять самостоятельное решение по требованию преподавателя.

К преимуществам проектной деятельности следует отнести следующие:

1. Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к дисциплине. Это подтверждается тем, что занятия проходят более оживленно, студенты с нетерпением ожидают как момента начала работы над проектом, так и презентацию.

2. Работа над проектом повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям студентов. Наибольший эффект для развития личностных качеств она имеет у трех категорий студентов.

Первая — это проблемные студенты, которые учатся без интереса и с трудом. Заинтересовавшись какой-то проблемой и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях в группе, они часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах. Пусть проект выполнен не блестяще, но для таких студентов это огромный личный скачок, конкретное индивидуальное продвижение и успех.

Вторая группа — это те, которые чего-то добиваются за счет трудолюбия и старательного, пошагово организованного получения знаний под руководством преподавателя. Они не в состоянии приобретать системное знание, их нужно направить, поддержать, помочь.

Третья группа — это одаренные, очень успешные студенты, работа с которыми для педагога является совместным творчеством. Как правило, таким детям требуется помощь только в виде консультирования[4].

3. Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся различных уровней развития, возможностей, индивидуальных особенностей. Это подтверждает анкетирование.

4. Несомненно, результатом работы над проектами по Биологии промысловых животных является сопричастность к совместной деятельности, осознание студентами ценностей совместной работы. Студенты стремятся проявить себя через проектную деятельность.

5. У студентов, выполняющих проекты, формируются проектные умения работать в автономном режиме (автономность), умения коммуникативного характера (совместность).

Результаты для педагога:

- повышение мотивации к совершенствованию мастерства,
- интенсификация учебной деятельности студентов,
- повышение творческой активности,
- использование ИКТ в собственной деятельности,

-повышение собственной квалификации и авторитета, возможность использования материалов, созданных для конкретного преподавателя.

Одним из критериев оценки эффективности реализации проектной деятельности служит динамика развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. Для выявления коммуникативных склонностей студентов нами используется методика Р.В. Овчаровой [3]. По результатам этой диагностики выяснено, что на начальном этапе включения в проектную деятельность (1 курс, гр. 0-11, 2011-12 уч.год.) из 20 респондентов высокий уровень коммуникативных склонностей имеет 15%, выше среднего — 40%, средний уровень — 40%, ниже среднего — 5%. Через год (2 курс, гр. 0-21) диагностику повторили и выяснили, что уровень коммуникативных способностей изменился, ниже среднего - показатель отсутствует, высокий уровень — 25%, выше среднего — 30%, средний уровень - 45%. Факт увеличение уровня коммуникативных способностей студентов был так же подтвержден в ходе беседы с кураторами и преподавателями техникума.

Однако опыт показывает, что руководитель проекта неизбежно столкнется с такими общими проблемами: проблема расписания, проблема повышения квалификации преподавателя, интеграции предметов, дополнительной нагрузки преподавателя, перегрузки студентов, дефицита современной литературы в библиотечном фонде, выполнение педагогом роли независимого консультанта (не дающего подсказки).

Накопленный мною опыт по реализации метода учебных проектов зафиксирован в таблицах, схемах, рекомендациях, памятках. Материалы включают учебно-методический пакет (УМП) — комплект информационных, дидактических, методических материалов к учебному проекту для его эффективной организации и проведения обучения в соответствие минимальным требованиям к содержанию образования темы «Биология промысловых животных». УМП, обеспечивая реализацию проекта, ориентирован на использование в урочной деятельности информационных технологий.

Список литературы

- 1 Дорджиева Л.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов посредством метода проектов. //СПО. — 2006— №11. — С. 38—40.
2. Кузьмина В. В. Использование метода проектов в процессе обучения математике и информатике. //СПО. — 2006— № 7. — С.31—33.
3. Овчарова РВ. Справочная книга школьного психолога. — М.: Просвещение, 1993. — 75 с.
4. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Сост. С.Г. Щербакова. — Волгоград: ИТД «Корифей». —96 с.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 111601 Охотоведение и звероводство. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» октября 2009 г. № 378