

Шатаева Саяна Сергеевна

преподаватель иностранного языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего

профессионального образования

«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) базового уровня выпускник должен уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Формированию вышеназванных умений способствует применение современных технологий обучения. Особое место среди них занимают информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование информационно – коммуникационных технологий при изучении иностранного языка на занятиях предполагает использование не только обучающих компьютерных программ, но и электронных учебников и пособий, ресурсов Интернета.

Интернет является незаменимым помощником при обучении различным видам и аспектам речевой деятельности. Он предоставляет, с одной стороны, громадное информационное поле, содержащее самую разнообразную педагогически ценную информацию, а с другой - различные средства оживления восприятия этой информации: графику, звук, движение. Уже одно

это показывает значительные преимущества Интернета перед традиционным бумажным учебником.

В реальной жизни человек сталкивается с необходимостью владеть письменными видами речевой деятельности (чтение, письмо). Чтение на иностранном языке как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителем языка имеют немногие, возможность читать на иностранном языке (художественную литературу, газеты, журналы) - практически все. Вот почему обучение чтению выступает сегодня в качестве целевой доминанты. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключения и др.) и результат его - извлечение информации - имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей.

К сожалению мало учебников, в которых бы материал, предлагаемый в качестве опоры для выполнения того или иного вида деятельности можно было бы назвать актуальным, жизненным, учитывающим интересы и потребности будущего специалиста. Чтобы урок повышал мотивацию студентов в изучении иностранного языка, материалы, на основе которых происходит изучение языка, должны быть интересными и преподавателю, и студентам.

Интернет ресурсы дают возможность преподавателю подобрать различный материал (тексты, фото, видео, аудио) по изучаемым темам, вызвать интерес к иностранному языку на профессионально значимом материале.

Материал для студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» мы находим на специализированных сайтах для автомобилистов. Используя найденную информацию, составляем тексты, задания, диалоги.

Для самостоятельной работы студентов в Интернете составлен Hotlist («Тематический список ссылок») – «What must I do to take care of my car?»

Опираясь на этот список, студенты могут найти информацию по различным темам. Например, при изучении темы «Maintenance Check: under the Hood» (Проверка автомобиля: под капотом) на занятии читаем текст “Coolant level” (Уровень охлаждающей жидкости). А внеаудиторная работа студентов - ответить на вопрос «How to solve the coolant low problem?» (Как решить проблему низкого уровня охлаждающей жидкости?) Ответ они ищут в Интернете, и на следующем занятии, используя найденную информацию, составляют и работают над диалогом по данной теме «Coolant low problem».

Студентам специальности «Гостиничный сервис» предлагается исследовать Интернет - статьи, охватывающие все стороны жизни: новости, спорт, погоду, шоу-бизнес. Работать можно индивидуально и по группам. Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всей группы в сочетании с дифференциацией заданий.

Такой вид деятельности над навыками чтения и письма, включающий в себя и объемное чтение, и искусство интерпретации, и беглую речь, также пополняет словарный запас. Студенты составляют словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию. А на примерах, которые встретились в статьях, отрабатываются грамматические навыки.

Основным достоинством работы в сети Интернет является то, что студенты получают доступ к «свежей» информации и оказываются вовлеченными в гущу мировых событий.

Самостоятельному совершенствованию устной и письменной речи, пополнению словарного запаса также способствует подготовка учебных проектов с применением ИКТ, побуждая студентов к поисковой и творческой деятельности.

Как метод итоговой или промежуточной проверки знаний применяем компьютерное тестирование. В зависимости от возможностей студентов, им предлагается пройти тестирование на распечатанных бланках, на персональных компьютерах в компьютерном классе или в сети Интернет на сайтах

[www.study.ru](http://www.study.ru); [www.englishhouse.ru](http://www.englishhouse.ru); [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru). Студенты заходят по ссылке на сайт, где проходят онлайн тестирование, и сразу же получают результаты, которые сохраняются и показываются преподавателю. Это экономит время не только преподавателя, но и студентов.

Преимущество онлайн тестирований в том, что студент сам выбирает удобное время на тестирование без привязки к конкретному месту (тест можно пройти дома, в дороге и т.д.).

Практическое владение языком предполагает умение переводить тексты профессиональной направленности. Сегодня онлайн – переводчики и онлайн словари переведут все нужные выражения. Студент сможет без труда найти перевод нужного ему слова и для нужной ему отрасли производства. И времени на поиск слова он потратит значительно меньше, чем если бы искал его в бумажном словаре.

Одной из форм повышения эффективности обучения также являются электронные пособия. Данный продукт создается со встроенной структурой, словарями, возможностью поиска, гиперссылками и т.п.

В результате разработки современного аутентичного материала для специальностей среднего профессионального образования «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Страховое дело (по отраслям)» были созданы электронные учебники. Они предназначены для студентов выпускных групп и используются не только на аудиторных занятиях, но и при внеаудиторной самостоятельной работе.

Таким образом, информационно – коммуникационные технологии играют важную роль в обучении иностранным языкам на современном этапе. С помощью ИКТ можно создать подлинную языковую среду на основе интенсивного общения с носителями языка, работой с аутентичной литературой, аудирования оригинальных текстов, что, несомненно, способствует повышению уровня мотивации студентов и формированию необходимых умений, заложенных ФГОС СПО.