

Швецова Ирина Валерьевна

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21

Костромская область, г. Шарья

РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 5 КЛАССЕ

*То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.*

Л. Выготский

Жизнь человека можно сравнить с проектом. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определять дальнюю и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и достигать поставленную цель.

Ученику пятого класса трудно самостоятельно сформулировать стоящую перед ним задачу, определить стратегию решения задачи, продумать механизм открытия знаний и представить конкретный продукт. Поэтому начинать формировать универсальные учебные действия учащихся надо с решения проектных задач.

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно задается система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе которой происходит самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер, школьники осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

Отличие проекта от проектной задачи. Если при реализации проекта не задаётся порядок действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств и действий, с помощью которых будет достигнут результат, то для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и требуемых для их выполнения данных.

В ходе решения системы проектных задач у пятиклассников могут быть сформированы следующие способности:

- 1) рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- 2) целеполагать (ставить и удерживать цели);
- 3) планировать (составлять план своей деятельности);
- 4) моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- 5) проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- 6) вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других);
- 7) оценивать себя и членов группы.

Решая проектные задачи, школьники не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться детскому сообществу, поскольку учат детей, работая в группе, видеть и слышать друг друга.

Итоговым решением проектных задач будет реальный продукт (текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Для того, чтобы включение системы проектных задач в учебно-воспитательный процесс давало эффект, необходимы серьёзные изменения в содержании образовательного процесса.

Я работаю по предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова. В учебно-методический комплект входят: Обществознание. Учебник 5 класс (под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой); Рабочая тетрадь (Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова); Поурочные разработки (Л.Ф. Иванова).

Содержание курса «Обществознание» в 5 классе обращено к младшему подростковому возрасту и посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Пятиклассники расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и об их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Курс рассчитан на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю. В 5-м классе каждый параграф курса Обществознание рассчитан на два урока — теорию и практику по освоению разных типов умений, требующихся для критического анализа обществоведческой информации.

Используя материалы учебника (тексты, вопросы, иллюстрации и др.), задания из рабочей тетради, собственные дидактические упражнения, я составляю рабочие листы для учащихся класса. Каждый параграф делю на 6 смысловых частей, определяя ключевые вопросы темы. В 5-А классе обучается 29 учеников, оптимальное количество детей для работы в группе 5-6 человек. Пятиклассники каждый раз произвольно объединяются в 6 групп.

На первом уроке идет работа по получению и обработке новой информации по решению проектной задачи, а на втором уроке (на следующей

неделе) группа презентует результаты решения. Если вопросы, рассматриваемые в теме, не слишком большие, то успеваем заслушать представление результатов работы одной или двух групп уже на первом уроке.

Учащиеся самостоятельно выбирают форму представления результатов (схема, плакат, кроссворд, алгоритм, устная презентация и др.). Участники других групп внимательно слушают выступление одноклассников, задают вопросы, высказывают свое мнение, соглашаясь или нет с мнением выступающих. Представлять результаты работы могут все или несколько участников группы, по желанию самих детей. Выступление оценивается: аргументированность, четкость и ясность изложения, наглядность, разнообразие источников информации. Учащиеся других групп привлекаются к оцениванию одноклассников.

В процессе работы над решением проектной задачи ученики могут подходить к учителю за консультацией. Вызывает трудность формулировка гипотезы, разграничение цели и задач. Типичной ошибкой пятиклассников является несоответствие цели работы, поставленной группой в начале урока, и общего вывода, к которому группа приходит в конце работы. Здесь учителю необходимо поставить уточняющие вопросы и подвести детей к правильному выводу или обобщению.

Конкретно поставленная проектная задача, краткосрочность работы, свободное формирование групп, упрощенное оформление итогового продукта деятельности соответствует возрасту учащихся, поддерживают интерес к изучению предмета. В ходе занятий происходит осмысление детьми сделанного, формируется их отношение к самостоятельной работе, полученному продукту.

По каждой теме курса Обществознания составляется шесть рабочих листов (по количеству групп на которые делится класс) для самостоятельной групповой работы учащихся, содержащих проектные задачи. Продумывается

иная система оценивания учащихся (собственная оценка работы, оценка группы и оценка аудитории класса).

Таким образом, проектные задачи, встраиваясь в учебную деятельность, кардинально меняют все составные части образовательного процесса: систему оценивания, тип отношений школьников друг с другом и с педагогами, отбор учебного содержания, ведущие технологии деятельности и т. д.

Приложение_ Рабочие листы по теме «Образование в жизни человека».

Тема №1. Кто такой ученик (1 группа)

Обдумайте этот вопрос в группе и сформулируйте ответ, это будет гипотеза вашего исследования.

Гипотеза: *Ученик - это*

Сформулируйте цель вашего исследования (чаще всего цель совпадает с названием темы).

Цель

Подумайте, что нужно сделать, чтобы достичь цели (это будут задачи вашего исследования. Задачи могут быть следующими: проанализировать текст учебника, подготовить памятку или правила, обсудить в группе, составление речи для защиты проекта).

Задачи:

1 _____

2 _____

3 _____

Запишите участников вашей исследовательской команды

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

В ходе данной работы вы придете к определенным итогам. Результаты вашего исследования надо будет оформить каким-либо образом. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. *(Это может быть схема, плакат, словарик темы, устная презентация).*

Форма

проекта _____

Для того чтоб ответить на главный вопрос вашего исследования вам предстоит узнать:

- **Кто является учеником**

- **Качества хорошего ученика**

Сделайте вывод о том, что отличает ученика от других

Оцените деятельность членов своей группы в ходе работы над проектом по 3-х бальной системе:

1- не умею, 2- умею частично (не всегда), 3- умею хорошо

ФИ участника группы	Умеет ставить цель и задачи	Умеет планировать работу	Умеет работать с информацией	Умеет работать в группе	Участвует в защите проекта

Самым трудным при работе в группе было

Защитная речь

Защитная речь составляется по плану

1. Творческое название проекта

2. Гипотеза
3. Цель
4. Задачи
5. Методы исследования
6. Итоги работы
7. Заключение по следующей схеме: поставленные цели и задачи достигнуты или нет, гипотеза проекта подтвердилась или нет, проект можно считать завершенным, требует доработки

Не забудьте, что вы ограничены во времени. Ваша речь не должна занимать более 5 минут.

Тема №2. Ступени школьного образования (2 группа)

Обдумайте этот вопрос в группе и сформулируйте ответ, это будет гипотеза вашего исследования.

Гипотеза: *Под ступенями школьного образования понимают*

Сформулируйте цель вашего исследования (чаще всего цель совпадает с названием темы)

Цель _____

Подумайте, что нужно сделать, чтобы достичь цели (это будут задачи вашего исследования. Задачи начинаются с глаголов. Задачи могут быть следующими: изучить литературу, проанализировать текст учебника, изучить схему, обсудить в группе, оформление итогового проекта, составление речи для защиты проекта).

Задачи:

1 _____

2 _____

3 _____

Запишите участников вашей исследовательской команды

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

В ходе данной работы вы придете к определенным итогам. Результаты вашего исследования надо будет оформить каким-либо образом. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. *(Это может быть схема, плакат, таблица, устная презентация).*

Форма проекта _____

Для того чтоб ответить на главный вопрос вашего исследования, вам предстоит прочитать *текст параграфа 6, с. 50 «Школьное образование»:*

- Укажите с 1 по 11 классы на схеме «Ступени школьного образования»



Отметьте значком «X» на какой ступени вы сейчас находитесь

До какой ступени вы хотите дойти

Сделайте вывод об обязательности обучения в нашей стране

Оцените деятельность членов своей группы в ходе работы над проектом по 3-х бальной системе:

1- не умею, 2- умею частично (не всегда), 3- умею хорошо

ФИ участника группы	Умеет ставить цель и задачи	Умеет планировать работу	Умеет работать с информацией	Умеет работать в группе	Участвует в защите проекта

Самым трудным при работе в группе было

Защитная речь

Защитная речь составляется по плану

1. Творческое название проекта
2. Гипотеза
3. Цель
4. Задачи
5. Методы исследования
6. Итоги работы

7. Заключение по следующей схеме: поставленные цели и задачи достигнуты или нет, гипотеза проекта подтвердилась или нет, проект можно считать завершенным, требует доработки.

Не забудьте, что вы ограничены во времени. Ваша речь не должна занимать более 5 минут.

Тема №3. Куда пойти учиться (3 группа)

Обдумайте эту тему в группе и сформулируйте ответ, это будет гипотеза вашего исследования.

Гипотеза: *Человек может получить образование*

Сформулируйте цель вашего исследования (чаще всего цель совпадает с названием темы)

Цель _____

Подумайте, что нужно сделать, чтобы достичь цели. (Это будут задачи вашего исследования. Задачи начинаются с глаголов. Они могут быть следующими: изучить литературу, проанализировать текст учебника, изучение таблицы, составление схемы, оформление итогового проекта, составление речи для защиты проекта).

Задачи:

1 _____

2 _____

3 _____

Запишите участников вашей исследовательской команды

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

В ходе данной работы вы придете к определенным итогам. Результаты вашего исследования надо будет оформить каким-либо образом. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Это может *быть газета, схема, таблица, плакат, устная презентация*).

Форма

проекта _____

Для того чтобы ответить на главный вопрос вашего исследования вам предстоит **прочитать текст «Школьное образование» с. 50-51 параграфа 6, изучить таблицу**

Среднее профессиональное образование (техникум, колледж, лицей, училище)	Высшее профессиональное образование (институт, университет, академия)
Общее образование (школа, гимназия, школа-интернет)	
Дошкольное образование (ясли, детский сад)	

И правильно ответить на вопрос: **Какое образование получают ребята?**

1. Маша в августе 2012 г. поступила Костромской
государственный технологический университет

2. Александр учится на 1 курсе Шарьинского политехнического
техникума

3. Андрей получает образование в Шарьинском педагогическом
колледже

4. Татьяна третий год заочно учится в Костромском государственном университете имени Н.А. Некрасова (2 раза в год ездит сдавать экзамены)

5. Павел окончил Костромскую государственную сельскохозяйственную академию и служит в армии

Сделайте вывод о том, где можно получить образование

Оцените деятельность членов своей группы в ходе работы над проектом по 3-х бальной системе:

1- не умею, 2- умею частично (не всегда), 3- умею хорошо

ФИ участника группы	Умеет ставить цель и задачи	Умеет планировать работу	Умеет работать с информацией	Умеет работать в группе	Участвует в защите проекта

Защитная речь

Защитная речь составляется по плану

1. Творческое название проекта
2. Гипотеза
3. Цель
4. Задачи

5. Методы исследования
6. Итоги работы
7. Заключение по следующей схеме: поставленные цели и задачи достигнуты или нет, гипотеза проекта подтвердилась или нет, проект можно считать завершенным, требует доработки

Не забудьте, что вы ограничены во времени. Ваша речь не должна занимать более 5 минут.

Тема №4. Школа вчера (4 группа)

Обдумайте этот вопрос в группе и сформулируйте ответ, это будет гипотеза вашего исследования.

Гипотеза: *Современная школа отличалась от школы, где обучались ваши бабушки* _____

Сформулируйте цель вашего исследования (чаще всего цель совпадает с названием темы)

Цель _____

Подумайте, что нужно сделать, чтобы достичь цели (это будут задачи вашего исследования. Задачи могут быть следующими: изучить литературу, проанализировать текст учебника и документа, обсудить в группе, оформление итогового проекта, составление речи для защиты проекта).

Задачи:

1 _____

2 _____

3 _____

Запишите участников вашей исследовательской команды

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

В ходе данной работы вы придете к определенным итогам. Результаты вашего исследования надо будет оформить каким-либо образом. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. *(Это может быть схема, плакат, таблица, устная презентация).*

Форма

проекта _____

Для того чтоб ответить на главный вопрос вашего исследования вам предстоит прочитать документ «**День Наума-грамотника**».

- *Святой пророк Наум – один из 12 пророков, учеников И. Христа.*
- *14 декабря – день памяти пророка Наума, в России отмечается как праздник грамоты и обряд посвящения в ученики.*

По старой русской традиции со дня Наума начинали учить детей грамоте. День начинался с того, что служили молебен, спрашивали благословения на отрока и с почетом приглашали в дом учителя. Учитель являлся в назначенное время в дом родителей, где его встречали с почетом и ласковым словом. Говорили: «Умная голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», поэтому к учению в народе относились с благоговением, а учителя на Руси почитались особо, их работу считали важной и трудной.

Отец, держа за руку сына, передавал его учителю с просьбой научить уму разуму, а за леность наказывать побоями, мать должна была в это время плакать

по своим детям, отправляющимся учиться, иначе «худая молва пойдет», потому что учение всегда сопровождалось вколачиваем наук розгами.

На другой день ученикаотправляли к учителю с азбукой и указкой. Каждое учение начиналось с трех ударов розгами. Даже в первый день встречи с учителем тот должен был наградить каждого из учеников тремя символическими ударами плеткой. Дети же каждое занятие должны были начинать с трех земных поклонов учителю, и обязаны были слушаться его беспрекословно. На уроках нельзя есть, «а то заешь заученное»; книгу следовало закрывать, «а то всё забудешь». Говорили, что «пророк Наум и худой разум наведет на ум». В награду за труды отец с матерью подносили учителю каравай хлеба и полотенце, в которое завязывали деньги в качестве оплаты занятий. Но чаще всего занятия оплачивались едой: мать ученика приносила учителю курицу, лукошко яиц или горшок с гречневой кашей.

День Наума – грамотника раньше считался Днем учителя. Наум – покровитель ума, знаний.

Используя текст документа, найдите 6 отличий старой школы от современной

Сделайте вывод

Оцените деятельность членов своей группы в ходе работы над проектом по 3-х бальной системе:

1- не умею, 2- умею частично (не всегда), 3- умею хорошо

ФИ участника группы	Умеет ставить цель и задачи	Умеет планировать работу	Умеет работать с информацией	Умеет работать в группе	Участвует в защите проекта

Защитная речь

Защитная речь составляется по плану

<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое название проекта 2. Гипотеза 3. Цель 4. Задачи 5. Методы исследования 6. Итоги работы 	<p>7. 7. Заключение по следующей схеме: поставленные цели и задачи достигнуты или нет, гипотеза проекта подтвердилась или нет, проект можно считать завершённым, требует доработки.</p> <p>Не забудьте, что вы ограничены во времени. Ваша речь не должна занимать более 5 минут.</p>
--	---

Тема №5. Особенности древнерусской школы (5 группа)

Обдумайте этот вопрос в группе и сформулируйте ответ, это будет гипотеза вашего исследования.

Гипотеза: _____

Сформулируйте цель вашего исследования (чаще всего цель совпадает с названием темы)

Цель _____

Подумайте, что нужно сделать, чтобы достичь цели (это будут задачи вашего исследования. Задачи начинаются с глаголов. Задачи могут быть следующими: изучить литературу, проанализировать текст учебника, иллюстрации, обсудить в группе, оформление итогового проекта, составление речи для защиты проекта).

Задачи:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Запишите участников вашей исследовательской команды

- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 2 _____ |
| 3 _____ | 4 _____ |
| 5 _____ | 6 _____ |

В ходе данной работы вы придете к определенным итогам. Результаты вашего исследования надо будет оформить каким-либо образом. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. *(Это может быть схема, плакат, таблица, устная презентация).*

Форма

проекта _____

Для того чтоб ответить на главный вопрос вашего исследования вам предстоит рассмотреть картину на с. 53 художника Бориса Кустодиева «Земская школа в Московской Руси».

Занятия шли так. Длинный стол, вдоль него лавка, на стене полка с книгами и обязательно плетка. На лавке – ученики. Во главе стола – учитель.

Перед ним на коленях стоят ученики. Они отвечают урок. А кто не выучит урока или напроказничает, того ждет наказание.

В древнерусской школе не было переменок, ни директора и всего один учитель. Учение шло с утра до вечера; в середине дня - перерыв, чтобы ученики пообедали.

Не было в этой школе отдельных уроков. Каждый ученик получал индивидуальное задание в зависимости от того, что он уже успел выучить. Один только делает первые шаги, зубрит азбуку, другой пытается складывать из букв слоги, третий уже вслух читает слова... Шум стоит невообразимый! Недаром сложилась пословица «Азбуку учат – на всю избу кричат».

Никаких отметок учитель не ставил. Выучил урок – молодец, ступай домой. А не выучил – вот плетка, вот розги, прутья. Кто учителя не слушается, поставят того в угол на колени или без обеда оставят.

Найдите отличия древнерусской школы от современной:

Сделайте вывод о деятельности учеников и учителя в Московской школе

Оцените деятельность членов своей группы в ходе работы над проектом по 3-х бальной системе:

1- не умею, 2- умею частично (не всегда), 3- умею хорошо

ФИ участника группы	Умеет ставить цель и задачи	Умеет планировать работу	Умеет работать с информацией	Умеет работать в группе	Участвует в защите проекта

Защитная речь

Защитная речь составляется по плану

1. Творческое название проекта

2. Гипотеза

3. Цель

4. Задачи

5. Методы исследования

6. Итоги работы

7. Заключение по следующей схеме: поставленные цели и задачи достигнуты или нет, гипотеза проекта подтвердилась или нет, проект можно считать законченным, требует доработки

Тема №6. Путешествие в школу прошлого (6 группа)

Обдумайте этот вопрос в группе и сформулируйте ответ, это будет гипотеза вашего исследования.

Гипотеза: *Старая школа отличалась*

Сформулируйте цель вашего исследования (чаще всего цель совпадает с названием темы)

Цель _____

Подумайте, что нужно сделать, чтобы достичь цели (это будут задачи вашего исследования. Задачи начинаются с глаголов. Задачи могут быть следующими: изучить литературу, проанализировать текст учебника, составить кроссворд, обсудить в группе, оформление итогового проекта, составление речи для защиты проекта).

Задачи:

1 _____

2. _____

3. _____

Запишите участников вашей исследовательской команды

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

В ходе данной работы вы придете к определенным итогам. Результаты вашего исследования надо будет оформить каким-либо образом. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. *(Это может быть схема, новые слова и факты по теме, таблица, устная презентация).*

Форма проекта _____

Для того чтоб ответить на главный вопрос вашего исследования вам предстоит **прочитать текст на с. 51-52 «Путешествие в прошлое», составить вопросы для викторины или кроссворда.**

За основу можно взять ключевые слова – азбука, образование, университет....

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

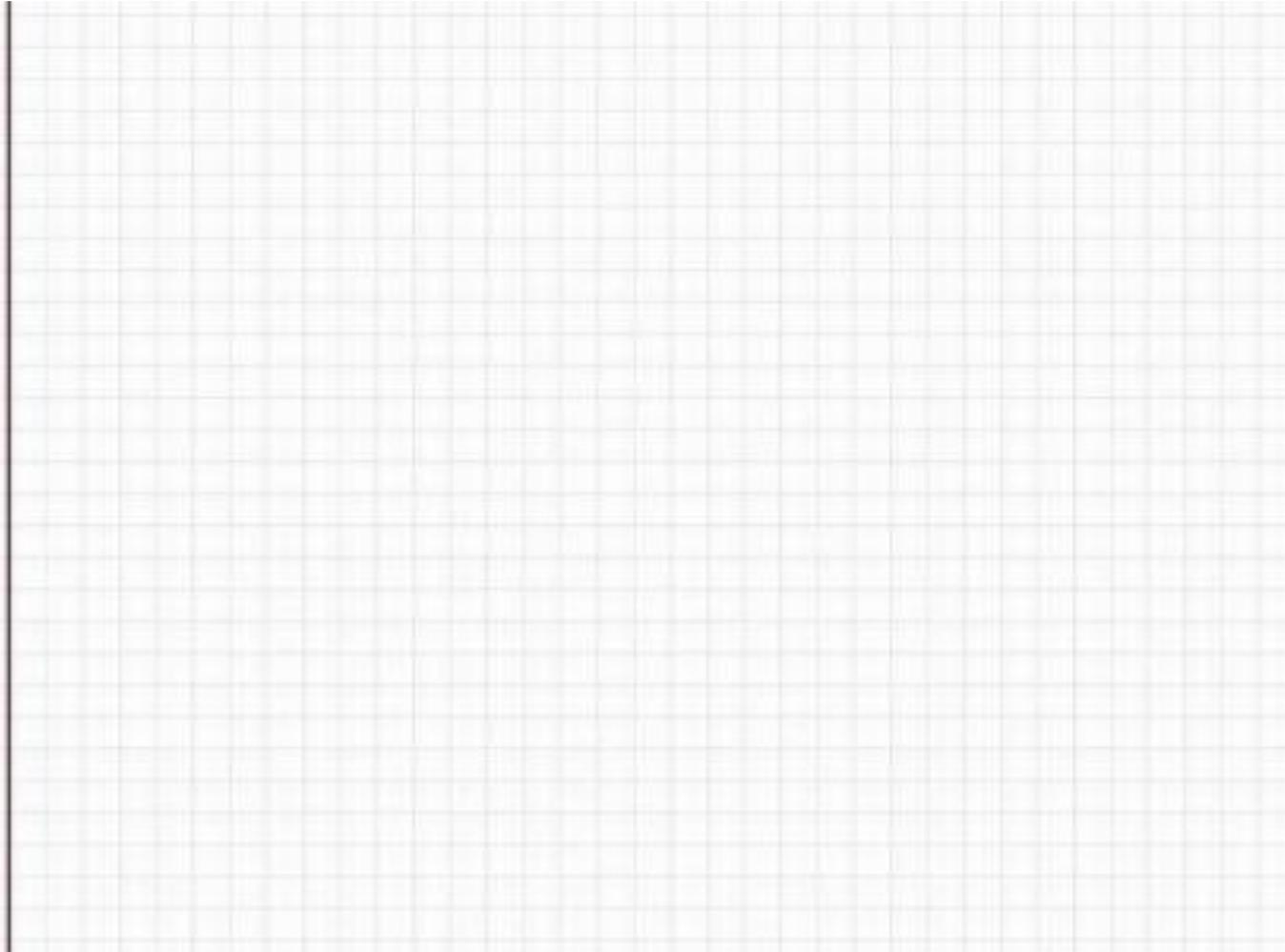
7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____



Сделайте вывод о полученной новой информации

Оцените деятельность членов своей группы в ходе работы над проектом по 3-х бальной системе:

1- не умею, 2- умею частично (не всегда), 3- умею хорошо

ФИ участника группы	Умеет ставить цель и задачи	Умеет планировать работу	Умеет работать с информацией	Умеет работать в группе	Участвует в защите проекта

--	--	--	--	--	--