

Соколова Ирина Викторовна

педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Центр детского (юношеского) технического творчества

Московского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «КОМПЬЮТЕР ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Конкретные примеры осуществления воспитательной функции обучения на занятиях по программе «Компьютер для младших школьников».

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего образования особое место отведено деятельному, практическому содержанию начального образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, большое внимание уделяется развитию и воспитанию личности учащегося.

Усиление воспитательной функции образования согласуется со стратегией модернизации образования, соответствует приоритетам современной государственной политики в области образования.

Современные учебные программы обладают значительным воспитательным потенциалом.

Рассмотрим примеры работы в этом направлении на образовательной программе «Компьютер для младших школьников». Целью данной образовательной программы, является предоставление учащимся начальной

школы возможности первого знакомства с компьютером как универсальной информационной машиной, приобретение начальных навыков работы с компьютером, развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления.

Учитывая возраст учащихся, перед педагогом стоят следующие воспитательные задачи: сформировать умение преодолевать трудности, настойчивость при изучении сложных понятий, выработать умение сначала самостоятельно решать проблему, только затем просить помощь, научить контролировать и оценивать свою работу и ее результат, излагать свои мысли и выслушивать других, сформировать умение работать в коллективе.

Исходя из этого, на занятиях необходимо смоделировать реальные жизненные ситуации, в которых придется работать в коллективе, уметь договариваться с товарищами, принять решение и защитить свою позицию, высказать, аргументировать и отстоять свое мнение.

Эти ситуации моделируются такими формами организации занятий, при которых ребята выполняют задания в микро и макроколлективах, руководят работой группы из нескольких человек, оценивают свою работу и товарищей, высказывая свое мнение и аргументируя его, участвуют в играх, участвуют в мини-конкурсах в составе команды.

Рассмотрим конкретные примеры.

Одним из разделов программы «Компьютер для младших школьников» - является изучение графического редактора Paint. Выполнив рисунки на определенную тему, учащиеся оценивают работы друг друга и выбирают лучшие. При этом педагог просит объяснить, почему понравились именно эти работы. Возникает ситуация, когда нужно сформулировать и высказать свое мнение, а порой объяснить и отстоять его.

В ролевой игре «Сегодня я – учитель» учащиеся выполняют несложный рисунок под руководством своего товарища. Например, рисуют из овалов медвежонка или зайца. При этом «маленький учитель» должен выработать план

работы, четко сформулировать задание, применять компьютерные термины и осуществлять руководство своими товарищами при выполнении задания.

На занятиях ребята работают как индивидуально, так и в коллективе. Вот примеры заданий, когда ребята выполняют коллективные работы: нужно «нарядить» вместе компьютерную елку заранее нарисованными индивидуальными игрушками или поочередно рисуя на елке игрушки сразу на экране монитора (задание «Наша новогодняя елка»), нарисовать рисунок «Наш портрет», который выполняется вместе несколькими ребятами.

При выполнении коллективных работ учащиеся сталкиваются с трудностями работы в коллективе, несовпадении мнений и поисками выходов из этих ситуаций.

При проведении занятий используются различные методы и приемы, но предпочтение отдается, с учетом возраста учащихся, занимательной обучающей игре.

Этот метод позволяет включить учащихся в коллективную деятельность в парах, тройках и т.д. В игровой деятельности учащийся имеет возможность самовыражения, проявления личностных качеств, раскрывает творческие способности. Игровая форма работы дает возможность активизировать познавательную деятельность, и что самое важное для обучения, игра мотивирует к усвоению новых знаний.

При изучении какой-либо темы можно осуществлять проверку знаний или закрепление материала в виде конкурсов, где группа разбивается на команды. Возникает состязательный момент, желание победить, а для этого нужно уметь работать в команде.

В учебном процессе применяются и компьютерные игры, являющиеся обучающими. В качестве варианта компьютерной версии обучающих игр используются компьютерные программы «Роботландия» и «Страна Фантазия», представляющие собой набор различных игровых развивающих программ,

которые в занимательной форме предлагают решить ту или иную задачу, головоломку и т.п.

В играх с использованием компьютера учащиеся наглядно видят результаты своей работы. Следствием является повышение интереса к обучению.

Игры со словом применяются на уроках без компьютера. Например, при изучении темы “Устройство компьютера” применяется игра, где загадываемые слова – составные части компьютера.

При изучении понятия «алгоритм» ребятам предлагается быть актерами, выполняя шаги алгоритма. Например, разыграть, как слепить снеговика. Учащимся интересно проявить свои творческие способности.

Для творческой деятельности и развития воображения используется графический редактор Paint, развивающие компьютерные игры «Перевозчик», «Крот», комплекс различных упражнений.

Примеры таких упражнений:

- перерисуй без ошибки (в графическом редакторе);

- исключи лишнее, выбери нужную фигуру;

- составь алгоритм;

- из геометрических фигур нарисуй в графическом редакторе инопланетянина.

Такое построение занятий способствует мотивации учащихся на достижение успехов в учебе, стимулирует их к получению знаний, а значит повышает эффективность обучения. На этих занятиях учащийся является активным участником образовательного процесса, что позволяет проявлять и вырабатывать личностные качества, как инициативность, общительность, ответственность, исполнительность, а это способствует формированию личности и воспитанию учащихся.

Источники:

<http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=959> - ФГОС: Начальное общее образование

http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 - электронный учебник «Общая педагогика»