

Тахтамыш Мария Петровна

учитель начальных классов

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 92

Удмуртская республика, г. Ижевск

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

Овладение связной речью для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе для учащихся с умеренной умственной отсталостью одна из многих очень важных, жизненно необходимых задач. Ведь полноценная речь ребенка – это первостепенное средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию личности, способ достижения социальной адаптации, в конечном итоге – более успешной социализации, интеграции в обществе.

Связная, понятная для окружающих речь учащегося с ОВЗ – это средство регуляции, планирования, деятельности, достижение целей, выполнение поставленных задач. И в целом речь влияет на формирование поведения, способствует более совершенному овладению жизненно необходимых навыков самообслуживания: бытовых, социально-бытовых и культурно-гигиенических, что многократно увеличивает жизненные успехи и возможности успешной социализации. Кроме того, формирование навыков общения совершенствует качество жизни учащихся. В процессе наблюдений за учебным процессом, участниками которого являются учащиеся данной категории, чаще всего обнаруживается отсутствие элементарной согласованности между практической и речевой деятельностью. Эти дети часто затрудняются в

высказывании своего отношения к различным жизненным ситуациям. Им трудно сделать правильный выбор в сложившейся обстановке и оформить понятное высказывание.

В исследованиях в области речевого развития учащихся с умеренной умственной отсталостью сообщается о том, что состояние связной речи характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием полноты и развёрнутости высказывания;
- нарушением последовательности воспроизведения событий;
- искажением логической зависимости явлений, неадекватное

привлечение прошлого опыта, стереотипное окончание рассказа, не соответствующее общему смыслу передаваемых событий.

Исходя из вышеперечисленных трудностей, испытываемых учащимися, устранение недостатков связной речи красной нитью должно проходить во всех видах учебной и внеклассной деятельности.

Итак, возникает вопрос, какие ресурсы задействовать, чтобы научить учащихся с умеренной умственной отсталостью умениям связного высказывания, речевого проявления отношения к окружающему миру, достаточному овладению коммуникативными навыками.

Одним из таких ресурсов по формированию навыков связной речи является занятие по социально-бытовой ориентировке (СБО). На занятиях по СБО есть возможность создать языковую среду в условиях практической деятельности, приближенной к реальной жизни.

На занятиях есть возможность смоделировать реальные ситуации, и естественным образом привлечь детей к высказыванию, участию в диалоге, что является важнейшей предпосылкой развития связной речи.

Развитию диалога уделяется максимальное внимание во время изучения всего программного материала параллельно с расширением и уточнением словаря, структуры предложения.

Важнейшей предпосылкой развития связной монологической речи является сформированность диалогической речи.

Развитию диалога, который является основной формой речевого общения, уделяется большое внимание на уроках СБО по изучению всех разделов «Программы». Умение вести диалог осуществляется параллельно с расширением и уточнением словаря, структуры предложения.

Наряду с развитием речи проведение диалога на уроках СБО помогает решать познавательные и воспитательные задачи. В процессе работы по формированию диалогической речи учащиеся учатся слушать и понимать вопросы, самостоятельно задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

На уроках используются классические приемы развития диалогической речи: беседа и сюжетно-ролевые игры.

Проведение беседы включает три этапа: 1) вступление, 2) развитие темы, 3) концовка.

В процессе проведения беседы учитель должен четко и кратко требовать точного по смыслу и правильного по форме полного ответа.

К участию в беседе привлекаются все дети. В конце беседы подводится итог.

Использование приемов игры способствует совершенствованию эмоциональности речи, развивает интонационную выразительность, обогащает словарь, активизирует речевую деятельность.

Сюжетно-ролевые игры на уроках СБО применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Транспорт», «Культура поведения», «Торговля» и др.

При обучении учащихся с умеренной умственной отсталостью используются сюжетно-ролевые игры на всех этапах изучения материала, в большей степени на этапе закрепления пройденного материала и для

формирования навыков общения. Воспроизведя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы, упражняются в ведении диалога, закрепляют речевые навыки.

Кроме того, игра предполагает использование этикетных формул в речи, помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимание между людьми.

В процессе обучения диалогу происходит введение в активный словарь учащихся с умеренной умственной отсталостью достаточного количества этикетных стереотипов, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Усвоение этих норм с помощью диалога в сюжетно-ролевых играх помогает школьнику с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности, с которыми в повседневной жизни сталкивается каждый ученик (особенно в общении с незнакомыми взрослыми), избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками.

Правила речевого поведения сопряжены с общими этическими нормами, в основе которых лежат нравственные принципы и понятия: деликатность, доброта, внимание, забота о близких.

Кроме этих видов работы на уроках СБО используется дидактический материал – рассказы на этические, бытовые темы.

Они дают учителю отправной материал для дидактических бесед, игр. В них часто используется принцип контраста, позволяющий детям, с одной стороны, критиковать неправильное в поведении и речи, а, с другой стороны, отмечать достоинства и строить правильную этикетную речь по образцу.

В развитии связной речи на уроках СБО важную роль играет занимательный, игровой принцип, особенно в 5-6 классах. Игра позволяет

моделировать ситуации общения, распределять роли, осуществлять выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.

Процесс обучения связной речи положительно влияет не только на содержание и форму ответов, беседы, рассказов, но и на отношения детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе, умение общаться, договариваться, убеждать, находить аргументы. С развитием речи качественно изменяется и практическая деятельность у умственно отсталого ученика: она становится более осознанной, самостоятельной, более мотивированной на всех ее этапах.

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1994.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М.: Просвещение, 1969.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1998.
5. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: АРКТИ, 2000.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981.
7. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ: Астрель, 2009
8. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. СПб: Издательский дом «Литера», 2008.

Конспект урока. 7 класс. Раздел «Транспорт»

Тема «Проезд в школу»

Цель:

- 1) Учить выбирать наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- 2) Продолжать закреплять правила дорожного движения, поведения в общественном транспорте, общественных местах;
- 3) Развивать связную речь, формировать и расширять словарный запас;
- 4) Закреплять полученные представления в процессе доступной социально-бытовой деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Дидактическая игра «Что лишнее?»

На доске слова – колесо, салон, руль, расческа, кондуктор, водитель, кабина, билет.

У. – Что здесь лишнее? Почему?

У. – Верно, все слова, кроме расчески, относятся к разделу «Транспорт». Сегодня мы с вами узнаем много важного, полезного, интересного о транспорте.

II.

1. Без транспорта невозможно представить жизнь современного человека.

У. – А какую роль в нашей жизни играет транспорт?

У. – Транспорт необходим для поездок, перевоза грузов, оказания помощи и услуг.

У. – Правильно, транспорт бывает грузовой, пассажирский, специальный!

2. Дидактическое упражнение «Путаница» (классификация)

Задание: картинки с изображением транспорта расставить по разделам: грузовой, специальный, общественный, пассажирский.

У. – Что здесь напутано?

3. У. – А какой транспорт помогает нам быстрее добраться до школы?

- Пассажирский, общественный.

У. – Почему он так называется?

- Он перевозит людей – пассажиров.

У. – По улицам нашего города ездит много автобусов, троллейбусов и трамваев. Но у каждого из них – строго определенный путь – **маршрут!!**

(Словарная работа)

4. В нашу школу можно приехать на транспорте разных маршрутов.

У. – На каком транспорте вы ездите в школу?

5. Работа у доски. Моделирование маршрутов.

На столе у детей названия различных остановок.

Задание: отобразить на доске свой маршрут в школу. Рассказ о пути в школу помогает составить план сообщения.

Инструкция-план:

1) Название остановки посадки.

2) Вид транспорта, № маршрута.

3) Остановки в пути.

4) Конечная остановка.

5) Путь в школу с остановки.

6. У. – Дети, для того, чтобы избежать неприятных ситуаций, дорожных происшествий необходимо соблюдать правила поведения в пути. Вот они – послушайте их (чтение правил. Учитель – дети).

Вопросы:

1) Где следует ждать транспорт?

- 2) Как надо входить в транспорт?
- 3) Как надо готовиться к выходу?
- 4) Где и как следует переходить улицу, выйдя из транспорта?

7. Физкультминутка. Упражнения на коррекцию зрения.

8. Сюжетно-ролевая игра «Троллейбус».

Атрибуты: деньги, билеты.

Роли: пассажиры, водитель, кондуктор, «бабушка», «женщина с ребенком»

Задания-ситуации:

- 1) Диалоги в салоне.
- 2) Вход в троллейбус.
- 3) Обращение с просьбой.
- 4) В салоне – женщина с ребенком.
- 5) В салоне – старушка.
- 6) Выход из автобуса.

9. Вопросы (закрепление)

- 1) Как войти в троллейбус?
- 2) Как надо вести себя в транспорте?
- 3) Как оплачивается проезд в транспорте?
- 4) Как необходимо обращаться с просьбой, вопросом к пассажирам?

10. Повторение изученного материала.

- 1) Какие вы еще знаете общественные места?
- 2) Назовите правила поведения в общественном месте – магазине.

11. Дидактическое упражнение «Найди 10 отличий»

III. Итог.

У. – Сегодня на уроке мы учились соблюдать правила поведения в пути, транспорте.

У. – Вести себя надо так, чтобы окружающие вас люди поняли, что рядом с ними – воспитанные дети.

Конспект урока «Правила обращения с огнем»

Предмет «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» по программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (7 класс)

Задачи:

- дать знания об опасности огня, о том, что небрежное обращение с ним грозит бедой, утратой здоровья, имущества;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки;
- учить правильно вести себя в опасной ситуации.

Оборудование: огнетушитель, плакаты по пожарной безопасности для детей, атрибуты для инсценировки (спички, плита, огонь)

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Учитель: Ребята, отгадайте загадку: Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а немой,

Без зубов, а кусает.

(огонь)

Верно, это огонь. Он становится причиной очень опасного события, бедствия – пожара. И очень часто виноваты в возникновении пожаров – дети: малыши и даже школьники, потому что огонь не любит шалостей, бесконтрольных игр. Там, где огонь – там беда.

II. Основная часть.

Инсценировка. Роли: 2 малыша. Дети в костюмах «Огонь», «Телефон 01», «Огнетушитель».

Пожарные.

1 сценка.

1 ребенок. Саша, мама ушла, давай поиграем.

2 ребенок. Будем кормить кукол вкусным обедом.

- Сейчас я зажгу плиту и поставлю варить суп. Я знаю, где лежат спички.

Берет спички и включает плиту, пока зажигает конфорку, зажженная спичка падает на пол и вспыхивает огонь (Имитация огня). Малыши в испуге.

2 сценка. Вбегает «Огонь» (учащийся)

- Ну, малыши, сейчас я вам покажу! Хорошо, что вы меня позвали, я давно голодный! Вот я съем ковер, доберусь до книг, пообедаю я славно. Все сожгу.

Малыши растерялись.

3 сценка. Появляется «Телефон»

- Дым и огонь не к добру, так и знайте,
Взрослых на помощь скорей призывайте

И в «01» поскорее звоните.

Срочно пожарных!

Помогут они!

- Ребята, запомните:

1. Обнаружив пожар, необходимо немедленно вызвать пожарную охрану.
2. Набрать номер «01».
3. Сообщить адрес, где обнаружено загорание или пожар.
4. Постараться рассказать подробно о месте, где происходит пожар.
5. Рассказать, что горит: мебель, вещи или что-то другое.
6. Сообщить свою фамилию и номер телефона.
7. Говорить по телефону четко и спокойно, не торопясь.

- Ребята, запомните и повторите эти правила.

Дети повторяют.

Стихи А. Куклин: При пожаре, при пожаре,

Знает каждый гражданин,

При пожаре, при пожаре

Набирают «01»

4 сценка. Появляются «Вода» и «Огнетушитель»

Вода: Дети, с открытым огнем играть нельзя. Крепко помните, что спички – не игрушка для ребят. Будем мы с огнетушителем

Без заминки огонь тушить.

Ведь всем известно,

Мы для него злейшие враги.

Не дадим огню причинить вам беду.

Огнетушитель: Дети, посмотрите на меня, не бывать со мной огня.

(Тушит огонь и обращается к детям)

Огнетушитель: Дети, запомните простые правила использования огнетушителя.

1. Сорви пломбу.
2. Выдерни чеку.
3. Нажми на рычаг.
4. направь струю на пламя.

Практическая работа: работа с огнетушителем.

5 сценка. Приезжают «пожарные». Их встречают «вода», «огнетушитель», «телефон» и малыши.

Пожарные узнают, что случилось, проверяют, все ли потушено, как устранен пожар. Пожарный обращается к малышам и детям:

- Спички детям не игрушка. Запомните это, дети, и всегда соблюдайте правила безопасности:

1. Никогда не играйте с огнем.
2. А если случился пожар, то надо:
 - позвонить по номеру «01»;
 - вывести из горячей квартиры детей, плотно закрыть дверь в ту комнату, где горит;
 - сообщить о пожаре соседям;

- если есть возможность, то начать самостоятельно тушить пожар.

И еще запомните: ни в коем случае нельзя прятаться в шкаф, под стол, под кровать – так можно погибнуть.

Учитель: Дети, в этой ситуации все обошлось благополучно. А сейчас еще раз повторим, как действовать при пожаре.

Работа с таблицей.

1. Если в вашей квартире что-то загорелось, а вы не знаете, как это быстро потушить – срочно покиньте помещение.
2. Плотно закройте за собой дверь.
3. Расскажите о пожаре соседям. Позовите на помощь взрослых.
4. Если нет взрослых, позвоните в пожарную охрану по телефону «01».
5. Не пользуйтесь лифтом.

III. Заключительная часть.

Учебная эвакуация из класса.

Содержание

1. Статья «Формирование навыков связного высказывания у учащихся с умеренной умственной отсталостью на уроках социально-бытовой ориентировки.
2. Приложение 1. Конспект урока 7 класс. Раздел «Транспорт» Тема «Проезд в школу»
3. Приложение 2. Конспект урока «Правила обращения с огнем» Предмет «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» по программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (7 класс)