

Тюменцева Ирина Николаевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Начальная общеобразовательная школа №60

г. Астрахань

## **АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ**

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Однако состояние изучения иностранных языков в школе не всегда отвечает требованиям, вытекающих из целей обучения, определенных государственными стандартами. Выпускники школ, большей частью, как показывают результаты ЕГЭ, имеют определенный запас слов и выражений, умеют читать, знают тексты и правила, но не всегда умеют творчески владеть средствами и способами иноязычного общения, как в письменной, так и в устной форме.

Актуальность проблемы активизации речевой деятельности при изучении иностранного языка обуславливается рядом противоречий:

- между накопленным фондом знаний и недостаточной разработанностью технологий практического становления речевой деятельности в образовательной практике;

- между личной востребованностью иностранного языка и недостаточной возможностью реализации существующей потребности;

- между осознанием учителем необходимости целенаправленного развития и активизации речевой деятельности и недостаточной

разработанностью технологий, ориентированных на активизацию речевой деятельности учащихся.

Из данных противоречий вытекает необходимость поиска средств и технологий, способствующих активизации речевой деятельности учащихся на уроке иностранного языка.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой, а также компьютерно – экранной культурой.

Образовательный потенциал нового технического средства обучения эффективно используется на уроке иностранного языка в осуществлении наглядной поддержки обучения речи. Примером тому служит использование презентации PowerPoint, преимущества которой можно отметить в:

- сочетании разнообразной текстовой, аудио – видеонаглядности;
- презентации – как своеобразная интерактивная мультимедийная доска, которая позволяет наглядно семантизировать новый лексический и грамматический материал, осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможности управления вниманием учащихся за счёт эффектов анимации и гиперссылок;
- поддержании познавательного интереса обучающихся, усилении мотивации учения, эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- формировании компьютерной мультимедийной компетентности, как учителя, так и обучающихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

Еще одним примером использования ИКТ на уроках является приложение Web2.0 «LearningApps». С помощью этого приложения можно

создавать различные упражнения для отработки лексики и грамматики. Существует огромное количество упражнений уже созданных с помощью приложения Web2.0 «LearningApps» от кроссвордов до викторин с выбором ответа, а также, зарегистрировавшись на этом сайте, вы имеете возможность создавать собственные упражнения. (<http://LearningApps.org/277986>)

С внедрением информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения заметно возросла мотивация к предмету. Ученики получили возможность применять свои знания и навыки в новых условиях. Компьютерные программы дают возможность учащимся учиться с увлечением, т.е. играя. Процесс усваивания материала идёт гораздо быстрее и легче. Интернет технологии делают образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний. Используя информационно-коммуникативные технологии на уроках, удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний учеников, приучать к самооценке результатов своего труда, нацелить ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Литература:

1. Бершадский, М. Информационная компетентность //Народное образование. – 2009 – №4. – с.139
2. Браун, Д.Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход.//Библиотека в школе – 2006. – №22 с. 6 – 11
3. Ермаков, Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся //Народное образование – 2009. – №4
4. Сысоев, П.В. Концепция языкового поликультурного образования. – М.: Еврошкола, – 2003
5. Пассов, Е.И. Классификация упражнений при обучении говорению //Иностранные языки в школе – 1977 – №5