

Закараускайте Регина Станиславовна

преподаватель

Калининградский торгово-экономический

колледж – филиал Российской Академии

Народного Хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ

г. Калининград



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Многовековой практический опыт людей доказывает, что лишь знания, добытые в самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и переходят в убеждения.

В связи с этим необходим новый подход к самостоятельной работе студентов, связанный не только с изучением философских и политических текстов, с подготовкой рефератов, конспектов, но и с учетом специфических интересов студентов, их будущей специальностью. Конечно, философ не в состоянии сформулировать профессиональное мышление специалиста. Однако он может помочь ему приложить их к практике.

Термин самостоятельная учебная работа рассматривается как вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах -- от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, и как средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование.

Самостоятельная работа студентов является творческой деятельностью, направленной на преобразование информации в знание. Она охватывает все

виды и формы учебных занятий, протекающих как без преподавателя, так и под его непосредственным контролем, т. е. как вне аудитории, так и в аудиторной работе.

Цель самостоятельной работы – помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также применять их на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал по философии (отдельные темы, вопросы тем, взгляды и идеи философов и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки и т. д.);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута, письменный анализ конкретной ситуации, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента);

- содействовать развитию творческой личности, обладающей высокой зрелостью, готовностью и способностью преодолевать жизненные трудности.

Основные виды самостоятельной работы студентов, способствующие приобретению и углублению прочных философских знаний:

- подготовка к семинарским занятиям;

С целью наилучшей подготовки студентов к семинарским занятиям мною были разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий, которые включают в себя темы и вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям, методические указания, контрольные

тесты, контрольные задания для самостоятельной работы, списки общей и специальной литературы.

Тема 2. Единство мира и многообразие реальности

- План:**
1. Проблема бытия в истории философии.
 2. Проблема субстанции в философии.
 3. Структура реальности.
 4. Движение как способ существования сущего.
 5. Пространство и время как всеобщие формы существования.
- Методические рекомендации**
- Первый вопрос предполагает краткий обзор наиболее значимых философских концепций бытия и выделение основных аспектов проблемы: соотношение понятий «бытие», «реальность», «сущее», «существование», «субстанция».
- Во втором вопросе следует осветить трактовку субстанции в материализме и идеализме. Прежде чем рассуждать о структуре реальности (третий вопрос), дайте определения реальности объективной и субъективной, материальной и духовной. Переходя к проблеме структурной организации реальности, необходимо выбрать какой-либо критерий для различения ее форм и уровней. Хорошим подспорьем для работы над 2 – 3 вопросами может послужить учебник по концепциям современного естествознания (или по философским концепциям естествознания).
- Раскрывая четвертый вопрос, обратите внимание на соотношение понятий «движение», «изменение», «развитие». Охарактеризуйте «движение» как философскую категорию и покажите ее связь с понятием «материя». При этом обратите внимание на многообразие философских подходов к проблеме выделения форм движения.
- В пятом вопросе важно соотнести категории «пространство» и «время» с понятием «материя», привести примеры субстанциальных и реляционных концепций.
- Список литературы**
1. Ахундов, М.Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы / М.Д. Ахундов. – М., 1982.
 2. Губин, В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д. Губин. – М., 1998.
 3. Джан, Р. Границы реальности. Роль сознания в физическом мире / Р. Джан, Б. Дани. – М., 1995.
 4. Доброхотов, А.Л. Категории бытия в классической западноевропейской философии / А.Л. Доброхотов. – М., 1986.
 5. Дульнев, Г.Н. Введение в синергетику // Г.Н. Дульнев. – СПб., 1997.
 6. Жаров, А.М. Проблема времени и неопределенность / А.М. Жаров. – Ростов, 1987.
 7. Косов, Н.А. Виртуальная реальность / Н.А. Косов // Вопросы философии. – 1999. – № 10.
 8. Крюгер, М. Искусственная реальность: прошлое и будущее / М. Крюгер // Исследования по философии современного познания мира. – Вып. 1. – М., 1995.
 9. Лолая, Т.П. Конечное и бесконечное: новый взгляд на проблему / Т.П. Лолая // Вестник МГУ. – Сер. 7: Философия. – 2001. – № 2.
 10. Моисеев, Н.Н. Логика динамических систем и развитие природы и общества / Н.Н. Моисеев // Вопросы философии. – 1999. – № 1.
 11. Мостепаненко, А.М. Пространство и время в макро-, мезо- и микромире / А.М. Мостепаненко. – М., 1974.
 12. Пригожин, И. Время, хаос, квант. К решению парадокса времени / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1994.
 13. Рейкенах, Г. Философия пространства и времени / Г. Рейкенах. – Л., 1987.
 14. Технологии виртуальной реальности. Состояние и тенденции развития / под ред. Н.А. Носова. – М., 1996.
 15. Уемов, А.И. Вещи, свойства, отношения / А.И. Уемов. – М., 1963.
 16. Уитроу, Дж. Структура и природа времени / Дж. Уитроу. – М., 1984.
 17. Чапышев, А.Н. Трактат о небытии / А.Н. Чапышев // Вопросы философии. – 1990. – № 10.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- 1. Выберите правильный ответ.**
- 1) Родоначальником онтологии считают древнегреческого философа...
а) Фалеса; б) Гераклита; в) Парменида; г) Левкиппа.
 - 2) Содержание категории «бытие» наиболее тесно сопрягается с содержанием категории...
а) материя; б) сознание; в) субстанция; г) вещество.
 - 3) Атрибутами материи являются...
а) структурность, несотворимость и неуничтожимость;
б) нерасчлененная целостность, случайный порядок связи элементов;
в) независимость и соотнесенность;
г) конечность во времени и бесконечность в пространстве.
 - 4) Расположите формы движения материи по мере усложнения (1, 2, 3, 4, 5):
а) социальная; б) химическая; в) механическая; г) биологическая; д) физическая.
 - 5) Какой из предложенных концепций соответствует следующее высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым»?
а) метафизический материализм; в) субъективный идеализм;
б) диалектический материализм; г) субъективный идеализм.
 - 6) Субстанциональная концепция пространства и времени трактует их как...
а) формы координации сосуществующих объектов и состояний материи;
б) самостоятельные субстанции, «емкости», заполняющиеся предметами и явлениями;
в) субъективные восприятия человеческого сознания;
г) атрибуты мира, сотворенного Богом.
 - 7) Что такое диалектика в современном философском понимании?
а) искусство вести диалог, спор, беседу;
б) утверждение, что все в мире относительно;
в) учение о всеобщей связи и развитии;
г) наука о предметах, постижимых чувственными путем.
 - 8) Понимание процесса развития, как свойственного только человеческому духу, характерно для...
а) градуализма; б) экзистенциализма;
в) эмерджентизма; г) синергетики.
 - 9) Кто сформулировал три закона диалектики?
а) Г. Гегель; б) Л. Фейербах; в) К. Маркс; г) В.И. Ленин.
 - 10) Детерминизм – это:
а) способность объекта при взаимодействии с другими объектами порождать в них какие-то изменения и изменяться самому под их воздействием;
б) внутренняя сторона, основание определенности;
в) интервал существования какого-либо явления;
г) представление, в соответствии с которым для всякого явления существуют причины, при наличии которых это явление с необходимостью имеет место.
- 2. Ответьте на вопросы.**
- 1) Каким философским учениям, указанным во втором столбце таблицы, соответствуют положения, приведенные в первом столбце?
- | | |
|---------------------------------|--|
| Аристотель | Время – один из вечных, вечных форм движения |
| Републиканская концепция | Понятие времени привнесено к Богу, поскольку он – даритель оспорового исцеления |
| Субстанциальная концепция бытия | Категория времени обозначает форму существования природы, которая определяет ее структуру и развитие |
| И. Кант | Время является, зависит от интеллекта, образу бесконечным множеством отдельных лиц |
| Мифология древних народов | Время – самостоятельная реальность, «вещь», обладающая свойствами объективной формы, которую невозможно изменить |
- 2) Соотнесите структурные элементы материи живой (ж) и неживой (н) природы.
а) элементарные частицы;

– проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.);

Восточная философия.

Цели:

- Формировать умение систематизировать материал учебный,
- Оперировать философскими понятиями

План.

Познакомьтесь с основными философскими школами Востока.

На основе изученного материала систематизируйте в виде таблицы

учение	представители	Система философских идей
--------	---------------	--------------------------

Сконструируйте предложения со следующими понятиями: чарвака, буддизм, аскеза, нирвана, сансара, медитация, духовное начало, Упанишады, жэнь, гармония Дао.

Литература.

1. П.С. Гуревич Основы философии, М, Гардарики, 2004,-с.87-94.
2. К.Е. Халин. Философия, 2004г, с8-10.

- написание конспекта;
- написание реферата;

-выполнение презентаций

Требования к презентации темы по основам философии

I этап. Выбор темы (экзаменационный вопрос)

II этап. Составление плана ~~слайд-программы~~

III этап. Работа со слайдами.

1. «Введение в тему» (слова + фон). Пролог
2. Понятия. Выделение основного понятия (со сноской) + рисунок к нему (по возможности).
3. История понятия
 - отследить все периоды, кто и что говорил об этом (фон- портреты, страны, карты, фотографии и т.д.)
 - + портреты с небольшими персоналиями
 - + взгляды-цитаты.
4. – Схемы
 - тема в схему
 - рисунки
 - таблицы
5. Дополнительный материал.
6. Хрестоматия
7. Словарь
8. Выводы
9. Проверочная работа
 - A – вопросы с выбором ответа
 - B – соотношения
 - C – вопросы на размышление
10. Литература

История философии

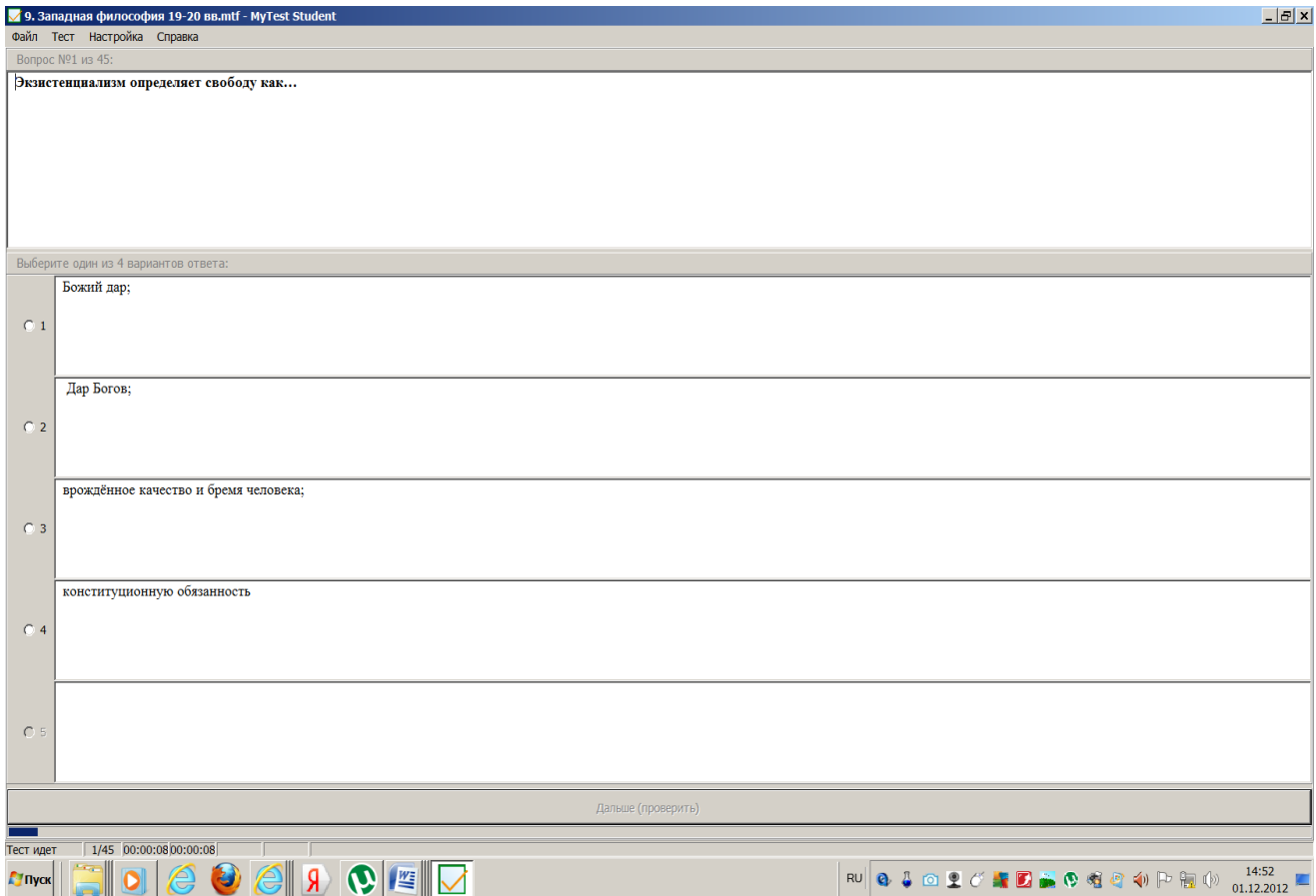
1. Характеристика периода + карты, фото и др.
2. Перечисление имен философов этого периода
3. Персоналии – коротко + фото + портреты и т.д.
4. Взгляды
 - + схемы, рисунки
5. Цитаты
6. Хронологическая таблица
7. Выводы
8. Проверочная работа

Самостоятельная работа студентов будет более эффективной, если она контролируется и проверяется.

Можно предложить следующие основные формы контроля самостоятельной работы студентов:

- тестирование;
- проверка контрольных работ, задач (с целью экономии времени преподавателя на проверку студент заполняет матрицу с ответами);
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- веерный экспресс опрос;
- отчет по результатам выполненного задания (индивидуального или группового);
- рецензирование;
- проверка реферативной работы по самостоятельно изученной теме.

Мною разработан сборник тестов по всем темам курса «Основы философии», а также все тесты переведены в электронную программу, что позволяет студентам самостоятельно производить контроль знаний по определённым темам



Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.