

Абрамова Елена Максимовна

учитель физической культуры

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

Республика Татарстан, г. Набережные Челны

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Существенные изменения, происходящие в социально-политической и экономической жизни российского общества, привели к активной модернизации и реформированию системы образования. Это и ИКТ, ЕГЭ, ГИА и введение ФГОС. Главной задачей всех инноваций является формирование новых требований не только к улучшению образования, но и к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, неразрывно с этим качеством связанных. И поэтому физическое состояние и учащихся и их здоровье – важнейшие составляющие в оценке качества предоставляемых потребителю образовательных услуг.

С введением третьего часа физической культуры, увеличилась двигательная активность, идет снижение уровня заболеваемости, у учащихся быстрее происходят этапы формирования двигательного навыка. Рост мотивации к изучению предмета «Физическая культура» в тех классах, где провожу уроки, достаточно высок. Учащиеся специальной медицинской группы, с письменного согласия родителей в основном, занимаются вместе со всеми. В классах, где я работаю 3-4 год, процент посещаемости - 100%. Все учащиеся аттестованы.

Подтверждение высокой мотивации к изучению предмета «Физическая культура» прослеживается в результатах регулярного анкетирования учащихся и родителей, проводимого педагогом-психологом школы.

Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая образовательные технологии - основополагающие технологии, используемые в работе учителя физической культуры. Научить детей быть здоровыми моя первоочередная задача, не только как учителя физической культуры, но и моя гражданская позиция.

Есть в дидактике принцип здоровьесентризма, следование которому дает возможность решать мне триединую задачу: сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся. В этой связи моя деятельность направлена на поддержание постоянства внутренней среды организма, физической работоспособности учащихся на уроке, соблюдение при организации обучения санитарно-гигиенических норм и требований, исправному спортивному оборудованию, использование средств обучения, учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, то есть тому, чтобы ребенку было комфортно на уроке, и это зависит только от меня.

Значительный потенциал укрепления физического здоровья обучающихся заложен в правильной организации учебного процесса. В этом направлении, начиная с начального звена и на протяжении всего учебно-образовательного процесса, следуя требованиям ФОГС по предмету «физическая культура», уделяю внимание на теоретические знания, умения выявлять работающие группы мышц, влияние физической нагрузки на организм с учетом индивидуальных типологических и анатомических особенностей учащихся, навыкам контроля за правильностью выполнения и последовательности различных комплексов физических упражнений, на тестирование физических качеств, измерение ЧСС, планирование и контроль в ходе индивидуальных самостоятельных занятий. В процесс каждого урока

довожу до учащихся теоретический материал в доступном для их восприятия и усвоения виде, с учетом уровня развития и возраста.

Задача формирования здоровья (культуры здоровья), то есть создания представлений, субъективных отношений, овладения средствами и методами, необходимыми для сохранения и укрепления учащимися своего здоровья, решается через содержание учебного материала, раскрывающего сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни, через организацию взаимодействия участников педагогического процесса, в ходе которого определяются ценности, идеалы здоровья и способы его достижения. Разработки для тематических классных часов, родительских собраний и их проведение: «Я и моё здоровье», «Как я расту», «Мой режим дня», участие в реализации программы «Здоровье», в акциях и мероприятиях: «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт - как альтернативу пагубным привычкам», «Мы и спорт», «Физкульт-Ура!», «Спорт в моей семье», Дни здоровья, походы выходного дня - вот те направления, по которым мной проводится работа.

Таким образом, использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий - стержень всех технологий, применяемых мной и помогающих учить детей быть бережными к своему здоровью, убедить ребенка быть здоровым, подавая личный пример, мотивируя к получению новых знаний, формируя потребность и привычки в здоровом образе жизни.

Использование **игровых образовательных технологий** в преподавании физической культуры - второй компонент моей педагогической деятельности.

За время своей педагогической работы большим подспорьем при решении задач по увеличению двигательной активности, моторной плотности урока стали подвижные игры. Игровая рационализация уроков обеспечивает успешное усвоение программного материала по разделам «Подвижные игры с элементами баскетбола», «Подвижные игры народов Поволжья», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Спортивные игры»,

возможность использования детьми полученных игровых приемов во внеурочной самостоятельной физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. Используя достаточно широко технологию игровой рационализации на уроках, я обращала внимание на то, что во многие подвижные игры дети среднего и старшего школьного возраста играют вяло или без особого интереса, и этот факт находит отражение в концепциях о сенситивных (наиболее благоприятных) периодах развития двигательных способностей и обучения движениям детей (Л.С.Выготский, Н.А.Бернштейн, З.И.Кузнецова, Гужаловский и др.). По мере ознакомления и более широкого применения игр на уроках я заметила, что при правильно подобранной игре ребята более охотно двигаются, раскрепощены, не застревают на ошибках. Примечательно и то, что в играх физические качества развиваются в комплексе. Игра содействует установлению атмосферы взаимопонимания в коллективе, формированию коммуникабельности, творческих способностей ребенка, и наконец, приобретению социального опыта.

Игровые технологии неразрывно связаны с соревновательной деятельностью и их взаимодействие предоставляют возможность большинству физически трудных упражнений выполнять легко, играя и соревнуясь. Это позволяет добиться более высоких показателей в физическом развитии и подготовке обучающихся, а учебные занятия сделать более интересными. И результат использования данной технологии демонстрируют показатели достижений учащихся в учебной и внеклассной деятельности.

При использовании технологии спортивно-ориентированного физического воспитания и ее адаптации в образовательном процессе и технологии социализации детей во внеурочной деятельности позволяют вызвать мотивацию, на более ранних этапах выявить и заинтересовать учащихся к определенному виду спорта, осознанно и систематически заниматься им не только во время учебно-тренировочного процесса, но и во внеучебное время. Эти технологии передают ребенку уверенности в своих силах,

способствуют формированию лидерских качеств, формируют чувство коллективизма и ответственности в совместной социальной деятельности, способствуют профильной подготовке.

В процессе обучения предмету мной применяются **информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие не только образно преподнести информацию учащимся для получения новых знаний, закрепления, обобщения, но и осуществлять контроль над уровнем полученных знаний, выявлять проблемные вопросы. Опыт использования показал, что обучающиеся с большим интересом воспринимают ту же самую информацию, которая ранее предъявлялась в традиционной форме. В учебных презентациях я свела текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, фрагментами фильмов, касающихся физической культуры и спорта.

Темы уроков выстраиваются в соответствии с основными разделами программы по основам знаний предмета физическая культура. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические справки и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно.

Еще одно бесспорное преимущество этой технологии в том, что в силу определенных обстоятельств я, к сожалению, уже не могу продемонстрировать технику некоторых упражнений и поэтому для формирования двигательного навыка у обучающихся использую видеоролики, на основе которых могу объяснить, как правильно выполнять упражнение, какие группы мышц будут задействованы, способы дыхания. Также имея хорошую фото и видеоаппаратуру, применяю ее на уроках и тренировочных занятиях, и в соревновательной деятельности, что позволяет проводить рефлексию достижений и ошибок, способствует более точному и правильному

усвоению, формированию техники физических упражнений, двигательного навыка.

Учащиеся старших классов и учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, с удовольствием создают компьютерные презентации в программе Power Point. Особый интерес у ребят вызывает использование информационно-коммуникационных технологий по темам: «История олимпийских игр», «Упражнения в парах», «Упражнения с теннисными мячами», «Паралимпийские игры», «Лепта», «Как я расту», и по отдельным видам программы. Совместно с детьми созданная презентация «Мы – без спорта никуда» была успешно представлена на итоговом совещании «Год спорта в Республике Татарстан» для руководителей общеобразовательных учреждений города.

Для подготовки учащихся к теоретическим заданиям я использую не только собственную библиотеку, тестовые задания, но и даю учащимся задания по нахождению информации по истории физической культуры, олимпийского движения, вопросам теории через Интернет-ресурсы. Сформирован банк олимпиадных заданий в тестовой форме. Также использую тесты для проверки теоретических знаний по программе Nuper Test.exe на электронных носителях, которая включает в себя более 450 тестовых вопросов по предмету «Физическая культура. Для более успешного владения информационно-коммуникационными технологиями прошла авторские курсы у своих коллег.

Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий

Наименование технологии	ИТОГ
Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии	- знания и умения в области собственного здоровьясбережения - психологическая адекватность и уравновешанность в стрессовых ситуациях - мониторинг физического и функционального развития (дневник самоконтроля) - социально-духовные ценности личности, обеспечивающие культуру здоровья - формирование потребности в здоровом образе жизни - обеспечение безопасности жизнедеятельности - участие в спортивно-массовых мероприятиях
игровые образовательные технологии в преподавании физической культуры	- авторские мастер – классы для учителей физической культуры, начальной школы, инструкторов физической культуры студентов Альметьевского техникума физической культуры - увеличение моторной плотности урока - рост физической подготовленности физического развития учащихся - лучшее усвоение учебного материала - умение организации досуга - формирование навыков коллективного взаимодействия в совместной деятельности

технология спортивно-ориентированного физического воспитания и ее адаптации в образовательном процессе внедрение технологии социализации детей во внеурочную деятельность	- приобретение специальных знаний - участие в различных спортивно-массовых соревнованиях, конкурсах, акциях - высокая результативность в избранном виде спорта - формирование лидерских качеств - отбор и привлечение на ранних этапах одаренных детей - применение в учебном и тренировочном процессе специальных упражнений для совершенствования двигательных навыков -самостоятельная организация и проведение соревнований - судейство в избранном виде спорта - профильная подготовка - использование полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - формирование и совершенствование навыков коллективного взаимодействия в совместной деятельности
информационно-коммуникационные технологии	- повышение качества теоретических знаний - увеличения эффективности занятий - расширение кругозора - способствование рефлексии учащихся - создание презентаций и опубликование их в электронных СМИ - применение презентаций в урочной и внеурочной деятельности - создание сайтов - участие в интернет-конкурсах - владение компьютерными технологиями
образовательные технологии личностно-профессионального роста учителя, используемые в учебном процессе по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях общеобразовательной школы	- победитель конкурсов в сфере повышения квалификации - распространение педагогического инновационного опыта среди педагогов, студентов - создание мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся

проектная технология	- приобретение новых знаний в области физической культуры и коммуникативных навыков - сформированы навыки проектирования - формирование потребности в ЗОЖ - участие в реализации социально-значимых проектах
----------------------	---

Результативность применения игровой технологии, технологии спортивно-ориентированного физического воспитания и ее адаптации в образовательном процессе, а также технологии социализации детей во внеурочной деятельности прослеживается через высокие результаты учащихся в соревнованиях муниципального, республиканского, российского уровней.

Таким образом, внедрение педагогических технологий в образовательный процесс дают новый импульс педагогу и обучающимся к развитию познавательной активности, мотивации учебной деятельности.