Баркова Светлана Григорьевна
учитель русского языка и литературы
Бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кадетская школа - интернат № 9"
г. Омск

**УРОК В УСЛОВИЯХ ФГОС.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6
КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «БЕЗЛИЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ»**

Пояснительная записка

Внедрение ФГОС, основанных на системно-деятельностном, компетентностном подходах в образовательный процесс предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса школы, начиная с целеполагания и заканчивая оценением результатов образования.

В разработке урока использован *системно-деятельностный, компетентностный* подход.

Целеполагание урока

Русский язык

Тема: "Правила правописания безударных личных окончаний глаголов"

6 класс

Цель: формировать умение находить и правильно писать изучаемую орфограмму, повторить ранее изученный материал о глаголе, развивать их правописные умения и навыки, углубить и расширить знания учащихся о глаголе.

Системно-деятельностный подход

Целевые установки (планируемые результаты)

Цель урока: совершенствовать умение учащихся правильно писать безударные личные окончания глаголов

Задачи урока:

I. Предметные

1. Систематизировать и закреплять умение писать безударные окончания глаголов

1 и 2 спряжения.

2. Развивать орфографическую зоркость, т.е. умение видеть орфограмму в предлагаемом языковом материале.

3. Учить применять орфографические знания в повседневной жизни.

II. Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- закреплять умение представлять информацию в виде алгоритма;

- формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию,

проводить аналогии и делать выводы.

2. Регулятивные УУД:

- формировать умение концентрировать внимание;

- закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность,

самостоятельно выполнять предложенное задание.

3. Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в группе, в паре;

- учить приемам представлять результат своей деятельности и результат деятельности группы.

III. Личностные результаты

1. Формировать положительную мотивацию к обучению.
2. Создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету.

Компетентностный подход

Цель: достичь образовательных результатов

1. **Когнитивная**: анализируют условия выбора нужной гласной буквы в безударных окончаниях глаголов.

2. **Деятельностная**: создать условия для развития компетенций:

информационной (аспект: поиск информации, обработка информации);

коммуникативной (аспект: продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление).

учебно-познавательной (аспект: целеполагание и планирование деятельности,

действовать по плану, вносить необходимые коррективы после процедуры оценки, уметь решать проблемные ситуации).

3. **Личностная**: формирование ценностного отношения к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет русский язык класс 6

Тема урока		Место урока по теме	
Безличные глаголы		8 урок по теме "Глагол", 1-ый урок(из двух) по теме "Безличные глаголы"	
Тип урока		Формы, приемы, методы	
Урок- исследование изучения нового материала			
Сформировать представление об особенностях безличных глаголов, их выразительных возможностях; дать понятие безличных глаголов (на материале безличного предложения), их лексическое значение, формы употребления.		Задачи урока: 1. знать значения безличных глаголов; 2. знать формы безличных глаголов; 3. уметь отличать безличные глаголы от личных глаголов в безличной форме; 4. уметь пользоваться безличными глаголами в речи.	
Предполагаемый результат			
Знать		Уметь	
1. Особенности безличных глаголов. 2. Лексическое значение безличных глаголов. 3. Формы безличных глаголов.		1. Уметь отличать безличные глаголы от личных глаголов в безличной форме. 2. Уметь пользоваться безличными глаголами в речи. 3. Уметь находить безличные глаголы в тексте.	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование	
Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Метод проблемного обучения, метод исследования, обучения в сотрудничестве	1. Мультимедийная презентация урока, мультимедийный проектор. 2. Карточки и инструкция для исследования. 3. Карточки для самостоятельной работы. 4. "Лист успеха".	

ХОД УРОКА

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/ УУД	Оценивание /формы контроля	Результат
I этап: организационный (2 мин.)					
Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Здравствуйте, ребята! Мы с вами уже много знаем о глаголе: морфологические признаки, синтаксическую роль. Но! «Богатство русского языка неизмеримо», - сказал К.Г. Паустовский. – Вы не раз убеждались в том, что слово русское необыкновенно выразительно, красиво. На удивительную силу русского глагола обращали внимание ученые лингвисты, писатели. Эта часть речи занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи. « В глаголе струится самая алая, самая свежая артериальная кровь языка. Ведь и назначение глагола – выразить само действие!» – говорил писатель А. Югов.	Проявление интереса к материалу изучения. Вступают в диалог.			Включение в учебный процесс

	<p>И сегодня вам предстоит исследовать еще одну особенность русского глагола. А для того, чтобы работа была успешной, нужно поставить цель и задачи исследования.</p> <p>Предметом исследования на уроке является глагол, а объектом - карточки с фрагментами поэтических текстов.</p>				
<p>II этап: Актуализация знаний 5 мин. (Работа в группах – наблюдение и анализ языкового материала)</p>					
<p>Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинули цели урока в виде вопросов или гипотез.</p>	<p><i>Смеркается. В бору темнеет. Пожар зари над ним краснеет. Во влажной почве лист сухой Без звука тонет под ногой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет данные предложения? - Какие предложения называются простыми? - Разделите эти предложения на 2 группы. - Назовите сказуемое в 1 и 2 предложениях. - Какое действие они обозначают? - Как называются такие глаголы? 	<p>Сначала ученики выразительно читают тексты, выясняют темы первого, второго текстов, отношение авторов к тому, о чем пишут. Потом дети приступают к исследованию глаголов. Знания на уроке не даются в готовом виде, в ходе обсуждения в группах ученики приходят к определенным выводам и обнаруживают для себя новое, не изученное ранее языковое явление: в тексте 2 глаголы обозначают действие, протекающее само по себе, при таком глаголе нет подлежащего,</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности</p>

	Обучающимся раздаются инструкция по проведению анализа языкового материала и карточки с текстами 1, 2. (Приложение 1)	предложение односоставное. (Эти наблюдения должны быть зафиксированы в карточках) Представители групп рассказывают о своей работе, дополняют друг друга. Демонстрируют знания, умения по теме.			
III этап: постановка цели и задач урока 3 мин.					
Создание условий для самостоятельного целеполагания учащихся	Учитель обращается к классу с вопросом о том, о каких глаголах предстоит узнать больше? Вместе с учениками определяется тема урока – «Безличные глаголы» , ставятся цель и задачи (Презентация, слайды 5, 6, 7).	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют.	Учебно-познавательная	Фронтальная	Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.
IV этап: решение поставленных задач 10 мин.					
Учитель предлагает материал для	Учитель предлагает обучающимся решить первую задачу :	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и	Учебно-познавательная,	Составление таблицы (сопоставлен	Формирование навыков поисковой

<p>наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.</p>	<p>установить значения безличных глаголов. Анализируется текст 3 (Презентация, слайды 6). Прозвучало над ясной рекою. Прозвенело в померкшем лугу, Прокатилось над рощей немою Засветилось на том берегу. (А.Фет) Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прочитайте выразительно отрывок из стихотворения; • найдите главные члены предложения; • какие глаголы использует А.Фет? (А.Фет использует безличные глаголы). Почему? • сделайте выводы о том, каково значение (семантика) представленных в карточках безличных глаголов? (Они обозначают явления природы, различные состояния и переживания человека). <p>Учитель предлагает обучающимся решить вторую задачу: определить формы безличных глаголов. Задания:</p>	<p>проверяют гипотезы, варианты и способы. Наблюдения должны быть зафиксированы. Ученики проводят обсуждение в группах, делают выводы, затем выступают перед одноклассниками.</p>	<p>коммуникативная</p>	<p>ие своей таблицы с ключом в конце занятия) Выступления оцениваются коллективно</p>	<p>деятельности . Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p>
---	--	---	------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> определите время, лицо, число, род безличных глаголов; попробуйте подобрать другие формы. <p>Оказывается, что безличные глаголы употребляются только в форме 3-го лица ед. ч. в настоящем и будущем времени и только в форме ср.р. ед.ч. прошедшего времени.</p>				
<p>V этап: осмыслении темы – сопоставление личных глаголов с безличными. (4 мин)</p>					
<p>Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.</p>	<p>Обучающимся предлагаются предложения: Дерево темнеет вдаль. В лесу быстро темнеет Ребёнок не спит. Ему не спится. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравните предложения (найдите главные члены предложения); установите значение (семантику) представленных в слайде 7 глаголов; определите форму данных глаголов; 	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы. Ученики после обсуждения должны прийти к выводу, что в русском языке в значении безличных употребляются многие личные глаголы.</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Фиксация новых предметных знаний, умение аргументировать позицию личную и позицию группы. Формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебной мотивации,</p>

					учебного сотрудничества. Способность анализировать и действовать с позиции предметного содержания.
VI этап: Индивидуальное исследование. (6 мин.)					
Учитель предлагает материал для наблюдения и инструкцию для выполнения работы. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.	Обучающимся предлагается самостоятельно поработать с текстами Нивы сжаты, рощи голы, От воды туман и сырость. Колесом за сини горы Солнце тихое скатилось. Дремлет взрытая дорога. Ей сегодня примечталось... (С. Есенин) Инструкция для выполнения работы. 1. Выразительно прочитайте отрывок из стихотворения. Кому принадлежат строки? Что вы знаете о поэте? 2. Подчеркните главные члены предложения. 3. Найдите личные глаголы.	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы. Обучающиеся самостоятельно работают с карточками (7 вариантов), в которых представлены фрагменты поэтических текстов, план-инструкция. Приведем пример карточки для самостоятельной работы.	Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная	Самоконтроль	Фиксация новых предметных знаний, умение аргументировать позицию личную. Формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебной мотивации. Способность анализировать и

	<p>4. Найдите безличные глаголы. 5. Укажите форму употребления глагола. 6. Выскажите предположение, почему так используются поэтом глаголы. Выводы: В сильном классе уточняются разные степени безличности в русском языке. Безличные глаголы и личные в значении безличных обозначают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • явления природы: <i>Светаёт; Дождит; Смеркается;</i> • физическое и психическое состояние человека: <i>Нездоровится; Лихорадит; Мечтается; Не верится;</i> • состояния, связанные с представлением о судьбе, роке: <i>Мне не везет в жизни;</i> • чувственные восприятия, ощущения: <i>Пахнет черемухой;</i> • долженствование: <i>Не надо ссориться;</i> • бытие, существование: <i>Не было времени.</i> 	<p>Обучающиеся делают выводы (подсчитывают, сколько обнаружили личных глаголов, сколько безличных, указывают формы безличных глаголов, определяют их значение, высказывают предположение, почему именно такие глаголы используются в данном тексте). Результаты фиксируются и представляются классу.</p>			<p>действовать с позиции предметного содержания.</p>
--	--	---	--	--	--

	Глагольное безличное сказуемое – понятие более широкое, чем безличный глагол.				
VII этап: Подведение итогов работы. (3 мин.)					
Организовать действие по обобщению: анализ признаков объекта; выделение главных признаков; оформление вывода о безличных глаголах через таблицу, схему, план. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков.	<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расскажите, что вы узнали об особенностях безличных глаголов и их выразительных возможностях в ходе исследования; • убедились ли в том, что справедливы слова К.Г. Паустовского о неизмеримости богатства русского языка? 	<p>Обучающиеся по ходу исследования делают выводы и рассказывают об особенностях безличных глаголов и их выразительных возможностях. Доказывают справедливость слов К.Г.Паустовского.</p>	Коммуникативная	Самоконтроль	Умение обобщать, доказывать свою точку зрения.
VIII этап: Закрепление полученных знаний. Творческая работа. (7 мин.)					

<p>Включение нового знания в систему знаний.</p>	<p><u>КОЗ «классического типа»</u> Стимул: Обучающиеся знакомятся с высказыванием Д.С. Лихачева: «Учиться говорить и писать нужно всё время» Учитель говорит о том, что предстоит ученикам составить текст самим, используя безличные глаголы. В разных видах искусств мы найдем замечательные выражения чувств, настроений и образов осени. Самый известный художник И. И. Левитан – один из самых любимых и признанных русских пейзажистов. С творчеством этого мастера в русскую живопись вошло понятие пейзажа-настроения. Не менее замечательное полотно – картина Василия Дмитриевича Поленова «Золотая осень» Задачная формулировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • попробуйте описать картину, используя безличные глаголы, а также личные глаголы в значении безличных; • озаглавьте свою работу; 	<p>Выполнение творческого задания По желанию учащихся работа может быть групповой, индивидуальной или парной. Выполненные работы прочитываются в классе</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная</p>	<p>КОЗ По желанию учащихся работа может быть групповой, индивидуальной или парной. Выполненные работы прочитываются в классе</p>	<p>Сочинение - пейзажная зарисовка. С использованием безличных предложений.</p>
--	---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • помните, что безличные глаголы обозначают явления природы, физическое и психическое состояние человека. <p>Критерии оценки выполненного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использование безличных глаголов в тексте (не менее 5) - 3 балла; 2. использование личных глаголов в значении безличных(не менее 3) - 3 балла; 3. заголовок работы - 3 балла; 4. правильное определение значения безличных глаголов - за каждое правильное значение - 1 балл. <p>Максимальное количество баллов - 18 .</p> <ul style="list-style-type: none"> - неудовлетворительно: 0 - 3 баллов; - удовлетворительно: от 4 до 12 баллов; - хорошо: от 13 до 17 баллов; - отлично: от 18 баллов. 				
IX этап. Домашнее задание (2 мин.)					
Информация	Рассказывать о безличных	Записывают домашнее задание.	Информацион		Фиксация

<p>о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>глаголах Закончить написание сочинения (для тех, кто не закончил на уроке) Подобрать тексты стихотворений, где есть безличные глаголы, определить их значение и форму.</p>		<p>ная</p>		<p>полученной информации по домашнему заданию</p>
<p>X этап. Рефлексия (3 мин.)</p>					
<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности</p>	<p>Что нового узнали на уроке? Чему научились? Что показалось самым трудным? интересным? Итак, посмотрим на то, что мы сегодня делали и попробуем оценить результаты. Для этого заполните таблицу в "Листах успеха" (приложение 3). -Кратко запишите, какие выводы о безличных глаголах вы сделали, об их роли в речи. Это даст нам возможность на последующих уроках по изучению глаголов продолжить совершенствовать свою речь. Спасибо за урок! Удачного общения!</p>	<p>Анализируют деятельность по достижению целей</p>	<p>Учебно-познавательная</p>	<p>Оценочная рефлексия</p>	<p>Рефлексия способности организовать собственную деятельность</p>