

Клинцова Елена Александровна

учитель информатики и ИКТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 4

г. Коломна

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНТНОМ РЕЖИМЕ

Одной из задач современной школы является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Интернет–уроки позволяют выйти за рамки стандартного учебного процесса, использовать компьютерные технологии и средства для того, чтобы существенно увеличить образовательные возможности учащегося, приобрести новые умения, навыки и опыт деятельности в условиях распределенной дистантной деятельности, осуществить выбор и реализацию своей индивидуальной образовательной траектории в открытом интернет–пространстве.

Особенность учебной деятельности состоит в том, что «ее результатом является изменение самого учащегося», учебная же деятельность в дистантном режиме служит развитию у учащегося специфических компетентностей, необходимых ему для решения учебных задач с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов сети Интернет.

Учебная деятельность на интернет–уроках может быть представлена моделью, состоящей из нескольких компонентов – видов деятельности, отражающих специфические цели и задачи дистанционного обучения:

познавательно–продуктивная деятельность – создание учащимися образовательного продукта в определенной предметной области с помощью компьютерных средств;

коммуникативная деятельность – содержательное взаимодействие субъектов интернет–урока;

методолого–содержательная деятельность – управление учащимся содержанием и методами своих занятий в режиме интернет-обучения;

психолого–воспитательная деятельность – развитие имеющихся и приобретение специфических для дистанционного обучения личностных качеств;

информационно-техническая деятельность – освоение необходимых умений и навыков работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет для полноценного участия в интернет-уроках.

Познавательно–продуктивная деятельность учащихся реализуется в системе творческих интернет-уроков, основной целью которых является приобретение и развитие учащимися умений создавать личный образовательный продукт с использованием средств телекоммуникаций. Перечислим компетентности, которые формируются у субъектов интернет-уроков в результате такого вида деятельности:

- выделение учащимися познавательных целей и задач, на основе которых они будут осуществлять свою учебную дистанционную деятельность;
- определение с помощью учителей–предметников базовых знаний, умений и навыков, которые учащиеся могут освоить в ходе интернет-уроков;
- умение выработать собственный (авторский) взгляд на цели и задачи урока в интернет-режиме, на возможные направления поиска решения образовательных проблем;
- умение учащегося генерировать новую, оригинальную идею, соотносить ее с имеющимися аналогами, представленными в сети интернет, воплотить ее в гипертексте и разнообразных мультимедийных формах;
- выбор учащимся формы продукта своей учебной деятельности на интернет-уроке;
- умение применять алгоритмические операции для организации продуктивной деятельности в дистантном режиме;

- поиск специальной информации, ссылок на неё в сети Интернет для доказательств выдвинутых учащимися творческих идей;
- умение использовать телекоммуникационные ресурсы для предоставления творческого продукта сетевому сообществу учащихся.

Коммуникативная деятельность на интернет-уроках отличается от соответствующей очной формы возможностью участия в ней учащихся с различными качественными характеристиками. Круг субъектов дистанционной коммуникативной деятельности практически не ограничен ни количеством, ни географическим пространством, ни часовыми поясами. Творческий образовательный продукт, создаваемый учащимися в ходе познавательно–продуктивной деятельности в дистантном режиме, вносится на обсуждение на веб-форум урока, или в электронную рассылку, или в чат–дискуссию, что существенно увеличивает образовательное пространство для участников дистанционных форм обучения, позволяет им представить свою продукцию для более широкого круга пользователей интернета, услышать вариативность мнений и суждений относительно созданных ими творческих продуктов, вступить в образовательную коммуникацию с участниками интернет-урока, обладающими разным набором компетенций по теме урока.

Основными формами организации телекоммуникационной деятельности школьников во время интернет-уроков сегодня являются:

1) асинхронные - электронный список рассылки, который приходит к каждому участнику урока на его электронный адрес; веб–форум, на котором собственно и может проходить урок в разный период времени как за традиционные 40-45 минут, так и в течение одного-двух дней; блог интернет-преподавателя; веб–доска объявлений; гостевая книга и аналогичные веб-формы для организации дистантной учебной деятельности;

2) синхронные: разнообразные он-лайн формы такие, как чат, видео, скайп, ICQ, которые позволяют проводить интернет-урок для учащихся из разных городов и школ в реальном времени. Для эффективного решения

учебных коммуникативных задач учащемуся необходимо овладеть следующими основными компетентностями:

— умение содержательно и целенаправленно выступать с суждениями, уметь грамотно задавать вопросы и получать на них ответы;

— выстраивание содержательной системы взаимоотношений с различными субъектами интернет-урока – дистанционным и очным педагогами, локальным координатором, например, учителем информатики, который организует процесс, дистантными учащимися, специалистами Центра дистанционного обучения, учеными-экспертами;

— участие в интернет-уроках в разных ролях: в качестве участника, ведущего, руководителя группы, эксперта по заявленной проблематике;

— умение поддерживать оперативную обратную связь с учащимися из разных городов, как асинхронно (в отложенном режиме взаимодействия), так и в режиме он-лайн;

— владение инициативой в организации коммуникаций на интернет-уроке;

— умение адаптироваться к предъявляемым новым для него требованиям и нормам работы в телекоммуникационном пространстве;

— владение телекоммуникационным этикетом, например, употребление специфических для сети Интернет символов общения – «смайликов» (знаки эмоций), шрифтов, цветов для передачи «живой» речи на экране компьютера.

Компетентности организационно-деятельностного характера:

— осуществление учащимися личного целеполагания в соотношении с целями других субъектов интернет-урока;

— конструирование индивидуальной системы знаний, умений и навыков при интеграции очного и дистанционного обучения;

— умение выстраивать организационную структуру учебной деятельности, сочетая очные и дистанционные элементы учебного процесса,

определение их соотношения в учебной деятельности учащегося, а также уровня их взаимодействия;

— управление процессом организации своей учебной деятельности при наличии у учащегося двух педагогов – очного и дистантного;

— перенос эффективных технологий очного обучения на интернет-уроки;

— применение навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности в дистантном режиме;

— критический анализ и экспертная оценка работ учащихся из разных городов и стран;

— рефлексия учащимися достигнутых учебных результатов, выделение проблем организации учебной деятельности и способов их решения.

Психолого–воспитательная деятельность. При формировании у участников интернет-урока универсальных умений по созданию творческого продукта необходимо отвечать не только на вопрос – чему учить, но и что воспитывать. Создание учащимися специфических форм веб–текстов (например, в формате html) помогает им развивать критическое мышление, чувство владения новыми технологиями. Формируемое на интернет-уроке аналитическое отношение к представляемым другими учащимися образовательным продуктам помогает учащимся развивать в себе личные качества, способствующие установлению дружеских связей, проявлению авторской позиции, способности сопереживать, сочувствовать и т.д.

Вот личностные качества и умения, которые необходимо воспитывать у дистанционного учащегося для успешной личностной реализации:

— целеустремленность, самодисциплина, упорство и настойчивость;

— позитивное отношение к учебе в дистантном режиме;

— умение преодолевать технические и телекоммуникационные проблемы, сопровождающие дистанционные формы обучения;

- умение отделять качественную информацию в сети Интернет от низкопробной;
- добросовестное отношение к своему образовательному продукту, работе своих однокурсников и дистанционного преподавателя;
- уважение, надежность, ответственность, желание работать спокойно и вежливо в затрудненных обстоятельствах, стремление достичь первоклассных результатов, конструктивный отклик на критику;
- бережное отношение к оборудованию и техническим системам, а также уважение к специалистам, занимающихся их поддержкой (постмастеры, системные администраторы).
- умение быть самообразовывающейся личностью, способной реагировать на стремительные изменения в социальной и технической областях жизни.

Информационно-техническая деятельность необходима для эффективной реализации учащимся своей образовательной траектории в открытом интернет-пространстве. Дистанционный учащийся должен приобретать и развивать специфические компетентности по использованию средств телекоммуникаций, информационных массивов, компьютерных программ и оборудования, которые влияют на качество исполнения и представления на интернет-уроке его образовательного продукта. Овладение специальными техническими умениями позволяет учащимся с разной степенью владения компьютерными навыками переходить от одного исполнительского и творческого уровня к следующему в различных формах дистанционного обучения. В данный блок компетентностей входят такие умения:

- умение реализовывать идеи творческой работы простыми и сложными техническими средствами (графические пакеты, выполнение работы в html формате, использование Plug-in, видео, др.);

— умение осуществлять выбор компьютерных технологий и средств для эффективного решения поставленных целей и задач своей учебной деятельности;

— соблюдение технических требований к оформлению творческого продукта, его пересылке по электронной почте и размещению в сети Интернет;

— применение различных компьютерных программ–утилит Spelling (правописание), Winzip (архиватор), кодировщики текста, электронная почта, IE или NC браузеры для выхода в сеть Интернет.

Зачастую в дистанционной учебной деятельности, в частности на интернет-уроках, происходит расширение числа субъектов обучения, изменение и перераспределение их функций, отличающихся от аналогичных функций в очном обучении, соответствующим образом изменяются и виды учебной деятельности, компетенции и компетентности учащихся для успешной самореализации. В связи с новыми особенностями учебной деятельности в дистантном режиме важно проводить комплексные научные исследования по разработке и реализации на практике образовательных технологий, методов и способов осуществления такой учебной деятельности, способов овладения специфических для интернет-обучения компетентностей, которые во многом отличаются от очных благодаря интеграции информационных и педагогических технологий.

Разработка и внедрение в школьное обучение педагогических телекоммуникационных технологий и форм типа интернет-уроки может привести к получению качественно нового образования человека, позволяющего выйти за традиционные рамки обучения в стенах школы и выйти на новый уровень. Значительное расширение информационной образовательной среды, увеличение возможности коммуникаций школьников и педагогов с коллегами из других школ и стран, доступ к мировым информационным базам способны обеспечить возрастание мотивации учащихся к обучению, усиление их творческой составляющей в учебной

деятельности, образовательной продуктивности как неперемного условия эффективной жизни человека в современном открытом мире.

Литература:

1. Андрианова Г.А. Компетенции субъектов системы распределенной образовательной деятельности: опыт проектирования и реализации. // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научных трудов/Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 214-219.

2. Андрианова Г.А. Проектирование и реализации на школьных уроках человекообразного типа образования. Программа педагогического эксперимента на 2008-2010 гг. [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской, А.Д.Король, Г.А.Андрианова и др. – Режим доступа:<http://khutorskoy.ru/science/program/index.htm>

3. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.