

Козлова Елена Сергеевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя образовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30 имени С.Р.Медведева

Волгоградская область, г. Волжский

**КОНСПЕКТ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОБЛЕМНО-
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ТЕМЕ: «ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Предметный результат:

1. **знать:** виды односоставных предложений;
2. **понимать:** роль односоставных предложений в речи;
3. **уметь:** отличать односоставные предложения от двусоставных; определять их вид; обобщать и систематизировать изученный материал; редактировать текст; строить монологическое высказывание на лингвистическую тему в научном стиле,

Метапредметный результат:

1. владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение – адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; говорение и письмо - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста
2. владение видами текста (просмотровым, ознакомительным);
3. владение приемами отбора и систематизации материала на тему «Односоставные предложения»
4. умение ориентироваться в своей системе знаний.

Оборудование: проектор, карточки для индивидуальной работы, листы самооценки.

Формы работы: индивидуальная, групповая, парная.

Ход урока

1 Оргмомент. Правила работы на уроке

(заполнение листов самооценки, работа со справочником.)

2 Введение в тему урока. Языковая разминка. Слайд 1

(Без) умения видеть гра(м,мма)тическую основу (не) возможно стать с_нтакс_ически и пунктуац_о(н,нн)о гра(м,мм)тным.

Запишите предложение, раскрыв скобки и вставив пропущенные буквы, подчеркните предикативную основу предложения.

Саморефлексия. Слайд2.

Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Почему именно это предложение взято для языковой разминки? Чем оно для нас интересно? Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке? Запишите тему урока.

Саморефлексия. Слайд 3. Односоставные предложения. Обобщение изученного.

Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Виды односоставных предложений. Обобщение изученного.» Мы должны обобщить и систематизировать материал, научиться различать виды ОП, видеть их в тексте.

Я предлагаю провести сегодняшний урок под девизом Б.Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию, - деятельность»

На столе у каждого лежит **листок самооценки**. По мере выполнения заданий ставьте себе отметку: «5» если все сделали без ошибки; «4» -1-2 ошибки, «нужно повторить»

Вид работы	«5»	«4»	Нужно повторить
1 Языковая разминка			
2 Ответ по теории «Верю-не верю»			
3 Устная работа в группах			
4 Графический диктант			
5 Работа с таблицей			
6 Итоговая оценка.			

3 Актуализация опорных знаний. Игра «Верю-не верю»

1 Верите ли вы, что односоставные предложения – это предложения с одним главным членом?

2 Верите ли вы, что односоставные предложения с главным членом – подлежащим именуются назывными?

3 Верите ли вы, что в определённо-личных предложениях глагол-сказуемое может быть выражен неопределённой формой глагола?

4 Верите ли вы, что в безличных предложениях нет и быть не может подлежащего?

5 Верите ли вы, что односоставные предложения могут быть только нераспространёнными?

6 Верите ли вы, что определённо-личные и неопределённо-личные предложения могут составлять группу обобщённо-личных предложений?

7 Верите ли вы, что обобщённо-личные предложения часто используются в пословицах?

8 Верите ли вы, что форма глагола-сказуемого в неопределённо-личных предложениях может быть «прошедшее время множественного числа»?

9 Верите ли вы, что слово «нет» может выступать в роли сказуемого в безличном предложении?

10 Верите ли вы, что двусоставные предложения могут быть определённо-личными?

Учащиеся в тетради отмечают номер вопроса и письменно дают ответ «да» - «нет». Взаимопроверка производится на контрольных листах с помощью экрана.

Слайд 4(вопросы и ответы) Взаимопроверка.

1 да 6 да

2 да 7 да

3 нет 8 да

4 да 9 да

5 нет 10 нет

Проанализируйте свои ошибки и ответьте, почему вы их допустили. Отвечают проверяющие и те, кого проверяли.

4 Групповая работа

Обучающиеся делятся на 4 группы по цвету того листа бумаги, на котором они работали.

Подготовка к обобщению понятий.

Как вы думаете, почему именно такое количество групп у нас получилось?

Устная работа в группах.

1. группа Среди предложений отметить только **назывные**. Определить, какой частью речи может выражаться главный член предложения.

2 группа Среди предложений отметить только **определенно-личные**. Определить, какой частью речи может выражаться главный член предложения

3 группа Среди предложений отметить только **неопределенно-личные**. Определить, какой частью речи может выражаться главный член предложения

4 группа Среди предложений отметить только **безличные**. Определить, какой частью речи может выражаться главный член предложения.

Задание для каждой группы одинаковое. Оно состоит из теоретической и практической части.

Найдите предложения (согласно заданию), продумайте ответ, обсудите его. После выполнения и обсуждения правильности задания 1 член команды выступит и аргументирует **коллективное** решение по определению вида односоставных предложений и способа их выражения.

1. *Люблю* грозу в начале мая.
2. В садах *окапывают* деревья.
3. Цыплят по осени *считают*.
4. Уже *смеркается*.

5. *Принесли* почту.
6. *Поедешь* со мной?
7. *Быть* грозе великой.
8. Мне **страшно**.
9. Раннее *утро*.
10. *Светало*.
11. *Стой* за правду горой.
12. Вот и *беседка*
13. *Нет* ни гроша.
14. *Верните* книгу в библиотеку.
15. К вечеру *подморозит*.

Слайд 5. Предложения.

Графический диктант (слайд 6)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

Записать ответ только буквами

1. Люблю утреннюю прохладу на реке.
2. Роняет лес багряный свой убор.
3. ... Но потом его в степи без чувств нашли.
4. Что посеешь, то и пожнешь.
5. И скучно, и грустно, и некому руку подать.
6. Октябрь уж наступил.
7. Во глубине сибирских руд храните гордое терпенье.
8. Ночь, улица, фонарь, аптека, бессмысленный тусклый свет.
9. И казнили Степана Калашникова смертью лютою, позорною.
10. Мне не хватает нежности твоей, тебе моей заботы не хватает.

(взаимопроверка)

Передайте тетрадь друг другу. Проверьте. Зафиксируйте в листах свои успехи. (слайд 7) Ключ

- | | | | | | | | | | |
|-----|----|-----|------|----|----|-----|----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| о/л | дв | н/л | об/л | б | дв | о/л | н | н/л | б |

Составление таблицы.

Изученный материал нам не раз пригодится. Я предлагаю вам систематизировать полученные знания. Заполните схему, которую мы начали составлять ещё на первом уроке изучения односоставных предложений (работа в справочниках). Предлагаю свой вариант.

Односоставные члены предложения.

	Виды	Формы выражения главного члена предложения	Примеры
1	Определённо-личные	Глаголы: 1 и 2 лица ед. и множ. числа настоящего и будущего времени; повелительного наклонения (подставляем: я, мы, ты, вы)	Люблю грозу в начале мая. Поедешь со мной? Верните книгу в библиотеку.
2.	Неопределённо-личные	Глаголы: 3 лица множ. числа наст. и буд времени; множ. числа прош. времени. (окончания: -ут (-ют), -ат (-ят), -и)	В дверь стучат . В садах окапывают деревья. Принесли почту.
3.	Обобщённо-личные	Глаголы: 2 лица един. числа и 3 лица множ. числа.	<u>Пословицы.</u> Стой за правду горой. Цыплят по осени считают .
4.	Безличные (<u>нет и не может быть подлежащего</u>)	Глаголы 3-го лица ед. числа наст. и буд. вр.(окончания: -ет (-ит) . Глаголы прош. вр. средн. рода (окончание –О). Инфинитив. Слова « нет », « нельзя » Краткие прилаг. и причастия на –О . Слова состояния на –О .	Уже смеркается . К вечеру подморозит . Светало . Быть грозе великой. Нет ни гроша. Об экзаменах сообщено . Мне страшно .
5.	Назывные	Существительные в именительном падеже (из второстепенных членов - только определения).	Раннее утро . Вот и беседка .

Подведение итогов урока.

Наш урок подошёл к концу, по листам самооценки оцените себя. С какими затруднениями вы столкнулись. А нужны ли вам эти знания? Для того, чтобы скорректировать работу на следующий урок я хотела бы услышать ваши пожелания.

Запишите их на отдельных листах бумаги. Оставьте на партах. Согласно этим пожеланиям я проведу индивидуальную работу.

Д.З. Найти в публицистической литературе примеры использования односоставных предложений. Определить их виды.