

Рау Алла Анатольевна

учитель биологии

Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 118»

г. Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Необходимым условием создания личностно-ориентированной системы образования является деятельностный подход, то есть усвоение содержания обучения и развитие ученика должны происходить не путём передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Реализуя в своей работе деятельностный подход к обучению, стараюсь создать условия для самостоятельной работы учеников на уроках. Известно, что, тот, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, которому всё объяснили, поэтому моя задача - не давать знания в готовом виде, а научить самостоятельно их добывать.

Чтобы самостоятельно учиться и развиваться, ученик должен свободно ориентироваться в огромном потоке информации и уметь получать её из разных источников. *Задача учителя* – научить работать с информацией: анализировать и систематизировать её, находить скрытые составляющие, критически оценивать, обобщать, творчески перерабатывать.

Для решения поставленных задач изучила и апробировала различные современные образовательные технологии. Одной из них является технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Основа технологии - трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление содержания, рефлексия (размышление).

Стадия вызова.

Деятельность учителя направлена на вызов у обучающихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе.

Деятельность обучающихся: ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу, делает предположения, систематизирует информацию до изучения нового материала, задаёт вопросы, на которые хочет получить ответы.

Методические приёмы, которые использую в своей практике на данном этапе урока:

1. Таблица «Знаю - Хочу – Узнал»

Например, на данном этапе при изучении темы «Клетка – элементарная частица живого» (6 класс) предлагаю записать все ассоциации, которые возникают у обучающихся со словом «клетка». Записи должны быть ёмкими и краткими. Затем предлагаю поработать в парах, обменяться сведениями и дополнить свои записи. Записи заполняют в первую колонку *маркировочной таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал»*.

Во вторую колонку ученики записывают вопросы, на которые хотели бы получить ответы, а сведений ещё не хватает.

2.«Кластеры» - это графическая организация материала, которая помогает обучающимся понять, что можно сказать по данной теме. Например, при изучении темы «Вирусы» (7 класс) записываю на доске тему и предлагаю ученикам с помощью мозговой атаки «накидать» идеи по данной теме. Записываю их по кругу, а потом соединяю прямыми линиями с темой. Получается модель «планета со спутниками». У каждого «спутника» может появиться свой «спутник». В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления.

3. «Верите ли Вы в то, что...»

При изучении темы «Строение и функции кожи» предлагаю ученикам ответить на вопросы и обосновать своё мнение. Обсуждение идёт в группах, затем группы последовательно отвечают на вопросы для всего класса.

Стадия осмысления.

Деятельность учителя направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Деятельность обучающихся: ученики читают (слушают) текст, используют предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.

Методический приём «Инсерт» - интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.

На данном этапе урока обучающиеся работают с текстом учебника, проставляя пометки на полях: «!» - знакомая информация, «+» - новая информация, «-» - думал иначе, «?» - непонятно. После того, как работа по чтению текста с пометками завершена, ученикам предлагаю записать одним или несколькими словами то, что узнали нового в третью колонку маркировочной таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал»

Это позволяет проанализировать текст и перевести обширную информацию из текстовой в лаконичную в форме таблицы.

Стадия рефлексия.

Деятельность учителя: необходимо вернуть обучающихся к первоначальным заданиям, которые использовались на стадиях Вызова и Рефлексии.

Деятельность обучающихся: ученики соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.

Методические приёмы: возвращение к кластерам, к заданию «Верите ли Вы в то, что...», составление синквейнов.

Применение данной технологии показывает, что ученики активно включаются в урок, получают возможность высказать своё мнение, а затем проанализировать полученную информацию, осмыслить и обобщить её. На таких уроках школьники учатся вырабатывать собственное мнение. Они спорят, участвуют в обсуждении проблем, отстаивают свою точку зрения, а затем самостоятельно делают вывод, подводят итог своей работы. На таких уроках ученики не могут быть пассивными, а это повышает результативность образовательного процесса.