

Самойлова Надежда Александровна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №77»

г. Иркутск

КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ “ЕСЛИ ТЫ ЗАБЛУДИЛСЯ” (В ФОРМЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ)

Пояснительная записка

Урок №35 разработан для 2 класса по теме» Если ты заблудился» на основе УМК Биболетовой М,З, »Английский с удовольствием»: Учебник англ.яз для 2 класса общеобразовательных учреждений Обнинск: Титул, 2008. в соответствии с рабочей программой предмета» Английский язык для 2 класса», составленной с учётом:

1. Закона РФ «Об образовании» (статья 2).

2. ООП НОО (ООП ООО) МБОУ г. Иркутска СОШ №77.

3. Учебного плана МБОУ 77г.Иркутска СОШ №77 на 2013/2014 учебный год.

4. Примерной государственной программы по английскому языку для общеобразовательных школ совместно с авторской программой к УМК» EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов (Обнинск:Титул,2011)

5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №)

6. ФГОС начального общего образования, от 06.10.2009., с изменениями от 22.09.2011

7. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 77.

На изучение английского во 2 классе отводится 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

В методической разработке урока учтены следующие общие цели обучения английскому языку на начальном этапе:

1.Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

2.Развитие личности. речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

3.Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

4.Освоение элементарных основ устной и письменной речи;

5.Приобщение детей зарубежной культуре и реалиям, воспитание толерантности к зарубежным сверстникам.

6.Формирование речевых, интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений младших школьников.

7. Обучение основным универсальным учебным действиям УУД(регулятивным, познавательным , коммуникативным и личностным)

Приразработки урока учтены возрастные и психологические особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт.

У учащихся формируются волевые качества и рефлексивные умения.

Основными принципами построения урока во 2 классе являются:

1.Личностно-ориентированный характер обучения.

2.Соблюдение деятельностного подхода к обучению.

3.Приоритет коммуникативной цели обучения.

4.Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.

5. Дифференцированный подход.

6. Аутентичность материала.

7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

8. Широкое использование современных технологий обучения: объяснительно-иллюстративных, игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.

Технологическая карта урока/занятия

Предмет	Английский язык
Класс	2 «А»
Тип урока/занятия	Комбинированный, в разделе “Unit 2” Welcometoourtheatre”(«Добро пожаловать в наш театр»), по ходу изучения раздела”Wheredoyoulive”(“Где ты живёшь?”)
Технология построения урока/занятия	В соответствии с ФГОС, применяя информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, технологию использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве.
Тема	Урок 35”Iamlost”(“Я заблудился ”)
Цель	Повторение, закрепление и совершенствование лексико-грамматических знаний, умений и навыков по теме ”Где кто живёт” и развитие коммуникативной компетенции учащихся через обучение диалогической и монологической речи с опорой на образец по теме ”Я заблудился.Звонок в службу спасения”
Задачи: Образовательные	1.Расширить знания учащихся о работе службы спасения и правилах поведения в экстренных ситуациях. 2.Помочь обучающимся применять имеющиеся по данной теме знания в условиях решения учебных и практических задач. 3.Создать условия для формирования познавательных умений анализа, сравнения и обобщения.
Развивающие	1.Развить логическое мышление, память, внимание, воображение, навыки речи и письма. 2.Развить умение переносить сформированные умения и навыки в новую ситуацию.
Воспитательные	1.Продолжать формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. 2.Воспитывать культуру поведения и общения на уроке и вне урока. 3.Воспитывать чувство сопереживания к человеку, попавшему в сложную жизненную ситуацию. Формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач.
Дидактическая задача	1.Активизация изученных лексических единиц по теме “Где живут животные” в речи.
Практические задачи	2.Учить понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию.

	3. Учить вести диалог-расспрос, используя речевые конструкции типа "Wheredoyoulive"?, (Где ты живёшь?) "Iamlost" (Я заблудился) и диалог –образец по теме "Звонок в службу спасения". 4. Учить составлять собственное монологическое высказывание –рассказ о себе, используя ответы диалога-образца в качестве плана. 5. Формировать грамматический навык употребления глагола «жить» tolive в 3 лице ед. числа (PresentSimple) в высказываниях о животных типа "Thefoxlivesintheforest" (Лиса живёт в лесу). 6. Совершенствовать слухопроизносительные навыки говорения и знание транскрипции отдельных звуков [s], [p], [v], [n], [t], [z] 7. Закрепить формулирование команд типа "Please, run" (Пожалуйста, беги!)
Основные понятия (языковой материал) Межпредметные связи	1. Звуки [s], [p], [v], [n], [t], [z]. 2. Грамматическая структура "I live/He, She lives in the forest, in the zoo, in the house, in the river, on the farm". 3. Вопросы диалога-расспроса: Whoareyou? (Кто ты?), What is your name? (Как тебя зовут?), How old are you? (Сколько тебе лет?), Where do you live? (Где ты живёшь?); 4. Речевые фразы: I think, Don't cry (Не плачь), We can help you (Мы можем тебе помочь), I am/He, she is lost (Я, он, она потерялись/заблудились); 5. SOS (Спасите наши души) – сигнал бедствия, The emergency service (Служба спасения). Окружающий мир, ОБЖ, русский язык
Планируемый (ожидаемый) результат	
Предметные умения 1. Учащиеся правильно употребляют в речи названия животных и места их обитания. 2. Умеют составлять предложения с глаголом в PresentSimple. 3. Учащиеся умеют задавать вопросы об имени, возрасте, статусе, месте жительства и отвечать на них в диалогической и монологической речи. 4. Учащиеся владеют	Личностные УУД: 1. Учащиеся умеют действовать в нестандартной ситуации в соответствии с нравственными нормами. 2. Учащиеся осознанно и ответственно относятся к своим поступкам. 3. Учащиеся с интересом изучают иностранный язык и используют его в определенной жизненной ситуации. Регулятивные УУД: 1. Учащиеся умеют сами формулировать учебную цель и задачи, определив границы знания и незнания. 2. Учащиеся умеют планировать способы достижения поставленной цели. 3. Учащиеся осуществляют действия по намеченному плану и оценивают свою деятельность по её результатам в контексте учебной ситуации.

нормами произношения отдельных звуков[s],[p],[v],[n],[t],[z] 5.Учащиеся умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, содержащего знакомый и незнакомый языковой материал, с опорой на иллюстрацию.	Познавательные УУД: 1.Учащиеся умеют выделять необходимую информацию и анализируют её. 2.Учащиеся делают выводы и обобщения в результате совместной работы. 3.Учащиеся аргументированно доказывают свою точку зрения. Коммуникативные УУД: 1.Учащиеся понимают на слух речь учителя. 2.Учащиеся умеют отвечать на вопросы , строят осознанные речевые высказывания в форме диалога и монолога. 3.Учащиеся адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач в соответствии с нормами общества, правилами поведения и этикета.
---	---

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная- фронтальный опрос; Групповая-выполнение языкового упражнения в группах по 4чел. Работа в парах- составление диалога. Индивидуальная- составление монолога.	<u>Книгопечатная продукция:</u>УМК М.З. Биболетовой., О,А,Денисенко,Н.Н.Трубаневой”EnjoyEnglish” Английский с удовольствием “,2 класс; Карточки с транскрипционными знаками[s],[p],[v],[n],[t],[z]. Картинка, иллюстрирующая диалог-образец. Раздаточный материал для чтения из пособия В.А.Федотова ”Английский язык для школьников. Звуки, буквы и правила чтения”. <u>Технические средства обучения:</u>Компьютер, экран, проектор. Аудиозапись к уроку35-му с диалогом” Звонок в службу спасения”; Аудиозапись стихотворения”GreenFrog к уроку34; Презентация вPowerPoint на тему “Животные и места их обитания” Интернет: Интерактивная игра “ListenandClick”-(Послушай и нажми)на знание лексики о животных.

Дидактические задачи этапов урока/занятия

Этапы урока/занятия	Дидактические задачи (например)
Организационный (этап мотивации)	Создание требований к учащимся со стороны учителя «надо» и условий для возникновения внутренней потребности «хочу».
Актуализация опорных знаний и умений	Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания и выявление индивидуальных затруднений через мотивирующий приём» яркое пятно»-случай из жизни.
Постановка учебной	Обсуждение знаний , умений и навыков, которых недостаёт

проблемы	для решения исходной задачи.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Формулирование цели и задач урока, планирование способов достижения цели, определение средств.
Открытие нового знания	Изучение информации, выдвижение гипотез, построение моделей..
Первичная закреплениии проверка понимания	Проговаривание нового знания фронтально, в группах, в парах, индивидуально , коррекция результатов в сравнении с образцом.
Применение новых знаний	Выполнение разноуровневых по степени сложности заданий на применение нового знания совместно с автоматизацией ранее изученного.
Рефлексия учебной деятельности	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и работы класса. Соотношение поставленной цели учебной деятельности и её результатов.

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	Метапредметные (УУД): регулятивные: осуществлять самоопределение; осознанное вхождение в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. коммуникативные: Учащиеся	1.Учитель приветствует учащихся на английском языке “Good morning, children. I am glad to see you.”Учитель высказывает добрые пожелания удачи и предлагает обсудить девиз для совместной работы”С малой удачи начинается большой успех.Чтобы настроиться на урок,учитель предлагает «размять язычок»в фонетической зарядке. 2.Фонетическая зарядка: учитель демонстрирует карточки со звуками [s],[p],[v],[n],[t],[z] Учитель раздаёт материалы для чтения слов с указанными звуками из пособия В.А. Федотова «Английский для школьников.Звуки, буквы и правила чтения.»	1.Учащиесяотвечаютнаприветствие стихотворением:”Good morning, good morning, good morning to you. Good morning-2паза,We are glad to see you.” Учащиеся по желанию высказываются по предложенному учителем девизу. 2.Учащиеся произносят указанные звуки фронтально и индивидуально . Высказываются,где в словах по теме “Животные “ могут встречаться эти звуки. Например, [z]-zoo [v]-live [t]tiger [s]-mouse [n]-elephant [p]-parrot

	я учатся давать аргументир ованные высказы вания, Предмет ные Владеют нормами произноше ния отдельных звуков, знают знаки транскрипц ии		
Актуализация знаний	Предмет ные:Знают названия изученных животных Метапре дметные (УУД): познават ельные: Умеют делать анализ, синтез, сравнение, обобщение. регуляти вные: выполнение пробного учебного действия коммуни кативные: выражен ие своих мыслей с достаточно й полнотой	Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: “Какую тему мы изучали на прошлом уроке? Что узнали?” Давайте посмотрим, как вы помните названия некоторых животных. Учащимся предлагается интерактивная игра”Listenandclick”. Далее учитель демонстрирует сценку о потерявшемся мышонке. с использованием игрушек: кота и мышки. “Little mouse, Where is your house? Little cat, I have no flat. I am a poor mouse I have no house. Iamlost.” Учитель спрашивает:” О чем они говорят? Почему плачет мышонок? Кто и как может ему помочь? .	Учащиеся дают развёрнутыевысказывания. Вспоминают , что изучали названия животных и места, где они живут. Учащиеся слушают название животного на английском, выбирают нужную картинку на экране(доске)и называют слово.

	и точностью.		
	Используй- вание Мотивир- ующего приёма»яр- кое пятно»		
Постано- вка учебной проблемы	Метапре- дметные (УУД): познават- ельные: Учащиеся анализиру- ют информаци- ю и делают выводы в результате совместной работы регуляти- вные: учатся работать в группах, проговарив- ают последоват- ельность своих действий коммуни- кативные: Аргумента- ция своей позиции в совместной коммуни- кации, учет разных	Учитель предлагает обсудить следующие вопросы в группах по 4 человека: "Если бы вы оказались в подобной ситуации, как бы вы поступили,? Как называются службы, куда мы обращаемся в экстренных ситуациях?"	Учащиеся обсуждают вопросы в группах 2-3 мин, затем выбирают одного представителя для ответа. Ответы разных представителей сравниваются и делается общий вывод.

	мнений		
Формулирование проблемы, планирование	Личностные: Самоопределение, формирование мотивации для изучения английского языка Метапредметные (УУД) регулятивные: Учащиеся формулируют учебную цель и задачи, совместно планируют способы достижения цели и решения задач. Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения задач Предметные: Учащиеся знают, как вежливо формулировать	Учитель помогает учащимся сформулировать цель урока/» Что мы сегодня должны узнать? Зачем?» «Сегодня мы будем помощниками службы спасения, научимся вести диалог от имени оператора службы спасения и от имени заблудившегося на примере диалога –образца о потерявшемся слонёнке. Научимся рассказывать о себе, если мы потерялись». Что нам для этого понадобится? Например, повторить, где кто живёт из животных. Проводится динамическая пауза: Учитель предлагает классу отдохнуть и выполнить различные известные им команды, изученные ранее, “Please fly, clap your hands, hands on hips, shake your hands,touch your nose”	- Обучающиеся ставят перед собой цель урока и учебные задачи под руководством учителя. Продумывают , что необходимо для изучения нового материала. Разные ученики из класса выступают в роли ведущих и дают оценку выполнения классом команд, а те, в свою очередь, оценивают ведущих словами;”Fine!(оценка 5)”,Welldone”(4), OK(3). Можно вспомнить зарядку в стихах: Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! To the sides! Bend left ! Bend right!

	команды на английском языке.		
Открытие нового знания	Предметные: - 1.Правильно употребляют в речи названия животных и места их обитания; 2.Умеют составлять предложения в Present Simple в 3 лице ед. числа; 3.Понимают на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию 4.Воспроизводят диалог в парах. Личностные: У учащихся формируется осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, основы нравственности	1.Выдвижение гипотезы.- Повторение “Где какие животные живут” в выполнении задания на сопоставление картинок с изображениями животных и мест их обитания(леса, фермы, дома, реки) Учитель спрашивает:»Что делать, если ты заблудился»? 2.Аудирование диалога-образца. Объяснение незнакомых слов типа We can help you; I am lost.; Don't cry. Посмотри на картинку и скажи, что рассказывает службе спасения заблудившийся слоненок, Учитель спрашивает” Какие вопросы надо задавать? Как отвечать на них?Какую грамматическую структуру используем?” 3.Первичное закрепление.-Учитель предлагает воспроизвести диалог в парах.	Предполагают, какие имеющиеся знания понадобятся Учащиеся подбирают к каждой картинке с животным соответствующую картинку с местом обитания. Формулируют словесно “The bear lives in the forest” “The elephant lives in the zoo” Учащиеся слушают диалог, переводят. Учащиеся формулируют правило составления диалога. Закрепляют правило использования Present Simple в 3 лице ед. числа в упражнении Учебника Who lives in the house? - Кто в доме живёт? С опорой на картинку из сказки “Теремок” Учащиеся рассказывают диалог в парах.

	ого поведения Метапредметные (УУД) регулятивные: учащиеся осуществляют действия по намеченному плану, умеют решать проблемные задачи познавательные: строят логическую цепь рассуждений, ориентируются в учебнике. коммуникативные: осознанное построение речевых высказываний в диалоге		
Применение нового знания	Предметные: Умеют строить самостоятельные диалогические и монологические высказывания по	Выполнение разноуровневых заданий. 1 уровень- Разыграй диалог по ролям , частично трансформировав его(например, заменив животное, его имя, возраст) 2 уровень-Разыграй диалог полностью заменив своими личными данными,	Обучающиеся под руководством

	образцу, трансформируя образец и структурируя на его основе собственные высказывания. Метапредметные (УУД) регулирующие: осуществляют учебные действия в соответствии с выбранным уровнем сложности. познавательные: выделяют необходимое для себя информацию и используют в осознанных высказываниях коммуникативные: оформляют свои мысли в форме диалога и монолога, обмениваются мнениями.	приблизив к реальной ситуации общения. 3 уровень-Расскажи о себе службе спасения, используя вопросы диалога, как план.	учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Каждый ученик выбирает свой уровень задания.
--	--	--	---

Рефлексия учебной деятельности	Личностные: Ученики следуют в поведении моральным нормам и этическим правилам, уважая мнение другого. Метапредметные (УУД): регулятивные: ученики осуществляют взаимоконтроль, оценку своей деятельности и по её результатам . коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения , учет разных мнений. Познавательные: Анализируют, делают выводы в результате совместной работы.	Учитель предлагает ребятам проанализировать свою работу на уроке, ответив на вопросы: Какую цель и задачи ставили на уроке? Удалось ли решить? Как? Какие получили результаты? Что еще нужно сделать? Где можно применить новые знания? Что хорошо получилось на уроке? Над чем ещё надо поработать? У кого из ребят получились хорошие результаты?	Учащиеся высказываются, дают оценку, самооценку результатов своей деятельности, и всего класса.
---------------------------------------	--	--	--

Список литературы

- 1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием./EnjoyEnglish:Учебник для 2кл.общеобразовательных учрежд.- Обнинск:Титул,2010.
- 2.Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса”EnjoyEnglish—2 класс”. Обнинск: Титул,2009.
- 3.Биболетова М.З. Английский язык : Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish:Учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск:Титул,2010
- 4.Биболетова М.З. ,Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул,2008.
- 5.Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др.EnjoyEnglish-2 класс,-М.: Издательство»Экзамен»,2010
- 6.ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобр науки от 06.10. 2009 №2009/06/06(с изменениями от 22.09.2011 №2357)

Интернет-источники

- 1.Упражнения на формирование универсальных учебных действий.festival.nic-snail.ru
- 2.Универсальные учебные действия учащихся начальной школы.festival1september.ru
- 3.Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе.zaz.gendocs.ru
- 4.Системно-деятельностный подход-основа стандартов 2 поколения.do.gendocs.ru