

Седельников Евгений Михайлович

учитель истории, обществознания и права

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Лицей № 66»

г. Омск

БОРЬБА РУСИ С ЗАПАДНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ

(урок в 6-ом классе)

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

В настоящее время образовательно-воспитательные и развивающие цели изучения истории тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Структура целей изучения истории на базовом уровне предполагает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

При работе на уроке используется учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: С древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2006.

Данный урок посвящен событиям первой половины XIII века – времени наиболее активных попыток западных и северо-западных соседей Руси завладеть пограничными районами Новгородской земли.

Цель урока:

обучающая: познакомить учащихся с внешнеполитической обстановкой в Северо – Западной Руси, борьбой новгородцев с западными завоевателями и личностью князя Александра Ярославича; формирование и отработка исторических понятий: ополченцы, рыцарский орден, крестовый поход.

развивающая: развивать навыки работы с исторической картой, умение анализировать исторические события при работе с историческими документами; строить развернутый ответ на вопрос, сопоставлять исторические факты, развитие навыков критического мышления;

воспитательная: воспитание патриотических чувства на примере героической борьбы русского народа с немецкими и шведскими феодалами; воспитание свободлюбия, готовности к самопожертвованию как одной из общечеловеческих ценностей.

Основные понятия: ополченцы, рыцарский орден, крестовый поход,

Важнейшие даты:

15 июля 1240 г. – Невская битва.

5 апреля 1242 г. – битва на Чудском озере. (Ледовое побоище)

Выдающиеся личности: Александр Ярославич (Невский);

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник, карта «Борьба Руси с западными завоевателями первой половины XIII века», схемы сражений “Невская битва” и “Ледовое побоище”, мультимедийная презентация.

Ход урока

Надо крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке

Александр Невский

I. Организационный момент. (3 минуты)

Мотивация: (слайд №2)

Учитель: В мае 2008 года Телеканал "Россия" запустил грандиозный проект "Имя Россия" с целью определить нашего величайшего соотечественника за всю историю страны - историческую личность, символизирующую нацию. Список включал 500 имен наиболее достойных представителей нашего прошлого. Миллионы людей у телеэкранов наблюдали за тем, как собравшиеся в студии люди предлагали свои кандидатуры на звание "Имя России". Имя России выбрано! Этот человек является центром нашего внимания и целью сегодняшнего урока.

(Учитель обращается к учащимся) Каждый из Вас должен задать себе вопрос и ответить на него самому себе по ходу урока: "Почему среди выдающихся людей нашей Родины этот ЧЕЛОВЕК стал ДОСТОЙНЕЕ других?!". Глаза должны гореть, желание поскорее начать изучать нашего героя должно переполнять. В течении урока Вам будет предложено проблемное задание, ответить на которое нельзя без актуализации знаний (без повторения пройденного материала). Мы начинаем урок... Но для начала давайте вспомним какие события развивались на северо-востоке раздробленной Руси первой половины XIII века.

II. Устный опрос домашнего задания. (5 минут)

– Назовите государство в центральной Азии, ставшее соперником Руси? Кто был ее первым правителем?

– когда и где впервые столкнулись русские дружины с монгола - татарами? Докажите что события, изображенные на картине относятся к битве на Калке 1223 года? (слайд №3)

– рассказать о событиях, изображенной на слайде (*репродукция картины "Штурм монголо – татарами Рязани"*) (слайд №4)

- яркими примерами покажите героизм русских людей при нападении монголо-татар?

- каковы были причины поражения русских княжеств?

III. Изучение нового материала. (25-30 минут)

Учитель: обращает внимание учащихся на эпиграф к уроку (слайд №5)

Учащиеся: записывают тему урока

Проблемное задание:

1. Что побудило Александра Ярославича против западных захватчиков поднять оружие, а против монголов откупиться данью
2. В чем заключался полководческий талант Александра Невского

План урока:

1. Походы шведов и крестоносцев.
 2. Александр Невский.
 3. Невская битва.
 4. Ледовое побоище (слайд №6)
1. Походы шведов и крестоносцев. (5 минут)

Учащиеся: вспоминают из курса “История Средних веков” о походах крестоносцев на Восток. Работают с картой, совместно с учителем выясняют и записывают основные причины походов шведских и немецких крестоносцев в новгородские земли.

Учитель (рассказ сопровождается работой с картой слайд №7): давайте вместе перенесемся в XIII век на западные границы раздробленной Руси в Новгородскую землю. На земли Великого Новгорода, через который проходил важнейший торговый путь, связывающий север Европы с Русью и странами Востока, давно претендовали шведские феодалы. Дважды, в середине XII и начале XIII века шведские феодалы совершали попытки завладеть новгородскими землями. Однако были остановлены. Возобновили свои походы шведы лишь в конце 1230-ых годов.

Соседями Новгородского княжества на западных границах были финские и балтийские племена, которые “приманивали” немецких феодалов своими землями. В начале XIII века римский папа объявляет поход в эти земли.

Основная цель походов – присоединение новых земель, распространение католичества.

Причины нашествия западных захватчиков в Новгородские земли?
(завоевание новых земель, распространение католичества, попытка завладеть торговым путем)

(могут дома записать в тетради)

2. Князь Александр Невский (слайд №8) (3-5 минут)

Учитель: В Новгороде тогда княжил 20-летний князь Александр, сын Ярослава Всеволодовича.

(Сообщение ученика об Александре Ярославиче, в рамках учебного материала, учащиеся внимательно слушают и не забывают отвечать на проблемный вопрос урока).

3. Невская битва. (8 минут)

Учитель (рассказ): Шведы готовились к походу основательно – 2 года. А русские княжества были разорены. Новгород не имел постоянного войска. А новгородский князь Александр был молод и неопытен. Зная расположение и намерение шведских войск, Александр решил действовать стремительно.

Физпауза. (1 минута)

- А сейчас идем в поход, дружно встали. Раз, два, в ногу.

Сядем дружно на коней и поскачем прямо в бой.

Ух, устали, отдохнем. Сядем.

Учащиеся: выполняют работу в парах.

1-ый вариант работает по пункту “Невская битва” со второго абзаца (“Дружина Александра...”). Вопросы: опишите местность битвы, расположение русской дружины и шведских феодалов перед началом сражения, план битвы Александра Невского. Предполагает работу с описанием местности сражения

2-ой вариант работает с документом “Повести о житии Александра Невского” (док. с. 113-114 учебник А.А. Данилов). Вопросы: действия

Александра накануне битвы; в чем проявился героизм русских ополченцев.
Предполагает работу с описанием битвы, героических поступков ополченцев.

По истечении времени одна пара отвечает на поставленные вопросы.

Учитель: работа с картой (слайд №9). Действия Александра во время битвы.

(Отвечаем на вопрос) (слайд №10)

Согласны ли вы с позицией английского историка Джона Феннела, утверждавшего что битвы на реке Нева не было, т.к. шведов погибло всего 40 человек, а русских 20 человек *(мнение учащихся).*

Подумайте, в чем ее основное значение? *(На долгое время битва отбила у шведов желание овладеть устьем Невы, воевать с Русью).*

4. Ледовое побоище.

Учитель: Существование Новгородской земли вновь стало под угрозой спустя два года после Невской битвы. Немецкие феодалы обрушились на наши земли. Кто встанет на защиту родной земли? Александр? Нет! Ведь бояре прогнали Александра. (Вече опасалось усиление власти Александра, пользовавшимся авторитетом у новгородцев). Однако, под давлением горожан, бояре призвали Александра для защиты Родины. Как люди встречают Александра фрагмент из кинофильма “Александр Невский” (слайд №11)

Учащиеся (обсуждение): смотрят кадры из фильма, обсуждают реакцию народ на второе пришествие Александра

Учитель: работа по схеме битвы (слайд №12)

Каковы итоги Ледового побоища? *(Много рыцарей убито и взято в плен, часть из них под тяжестью своих доспехов и коней ушла под лед, остальные в панике бежали, преследуемые русской конницей).*

Учащиеся обсуждают (слайд №13)

IV. Закрепление: *(слайд №14) (3минуты)*

Вопрос классу:

1. Что побудило Александра Ярославича против западных захватчиков поднять оружие, а против монголов откупиться данью *(в тех условиях политика сотрудничества Александра Ярославича с ордынской властью была весьма дальновидной, т.к. Русь не имела сил противостоять им, а это помогало избежать ненужного кровопролития и новых погромов; монголы не навязывали свою религию в отличие от крестоносцев, желавших ввести на Руси католичество)* «Мы знаем истинное учение Церкви, а вашего не приемлем и знать не хотим».

2. В чем заключался полководческий талант Александра Невского? *(Ему приписывают изречение «Не в силе Бог, а в правде». По крайней мере, слова эти можно считать девизом его жизни. Когда силы были, он обрушивался на врага всей своей мощью. Когда их не было, он проявлял терпение, выдержку, смирял гордыню и ехал к врагу на поклон, чтобы тот не уничтожил Русь, притом, что у него не было никаких гарантий собственной безопасности, говоря современным языком; внезапность и нападение, учитывал особенность местности, сильные и слабые стороны противника, громил противника по частям).*

V. Итог.

Учитель. Более семи веков прошло как жил Александр Невский. Множество битв прогремело за это время на нашей земле, и не однажды, полководческий гений приходил на выручку своему народу. Но первым среди русских полководцев был и остается новгородский князь Александр Ярославич.

Русская православная церковь причислила Александра Невского к лику святых.

В годы войны был поставлен фильм С.М. Эйзенштейна “Александр Невский”.

В 1942 году был учрежден орден Александра Невского, которым награждались офицеры за выбор “удачного места для внезапного, смелого и

стремительного нападения на врага и нанесения ему крупного поражения с малыми потерями для своих войск”.

V. Рефлексия (слайд №15)

1. Я узнал...
2. Мне понравилось...
3. Мне запомнится...

VI. Подведение итогов (Слайд №16)

Выставление оценок за урок.

Домашнее задание: параграф 13, вопросы, контурная карта