

Вельможная Ирина Валерьевна

преподаватель юридических дисциплин

Калининградский торгово-экономический колледж – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

г. Калининград

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

"Вместо того, чтобы использовать компьютерные технологии для сведения процесса обучения к взаимодействиям учащегося с компьютером, запрограммированным разработчиком обучающей системы или учителем, необходимо передать эти взаимодействия учащегося с компьютером в ведение самих обучаемых, что позволит им самостоятельно представлять и выражать свои знания".

профессор, Дэвид Джонассен

Значение информационных технологий на многообразные общественные процессы трудно переоценить. Постоянно возрастает скорость внедрения достижений информационного прогресса в деятельность, как общества, так и государства, что приводит к тому, что постепенно часть общественных отношений приобретает новую форму - электронную.

Информационные технологии являются основными источником информации о праве, правовой деятельности; позволяют формировать правовые ориентиры и правовые установки; обуславливают практическую деятельность в правовой сфере.

Для современного студента информационные технологии постепенно становятся главным источником информации о праве, правовой деятельности, которую он получает из справочных правовых систем, официальных сайтов органов государственной власти, специализированных юридических порталов и отдельных юридически ориентированных веб-страниц, электронных СМИ, электронных книг и энциклопедий и т.п.

Использование разнообразных информационных технологий в процессе преподавания юридических дисциплин позволяет повысить качество юридического образования, а, следовательно, и уровень правосознания студентов.

Использование информационных технологий в подаче лекционного материала и проведении практических занятий повышает его восприятие и усвоение, позволяет давать не только теоретические знания, но и практические навыки. On-line тестирование обеспечивает проведение промежуточного и итогового контроля, а также самоконтроля усвоения полученных знаний.

С использованием информационных технологий в учебном процессе изменились условия организации уроков, внеклассной работы по правовым дисциплинам. Традиционные методы обучения – беседа, рассказ, работа с учебником и т.д. – сопровождаются наглядным компьютерным показом слайдов, таблиц, видеоматериалов и других медиаобъектов, разноуровневыми заданиями, расширяется база информационных источников. Занятия не замыкаются в рамках классно-урочной системы – развиваются новые формы организации учебной деятельности студентов: проектные технологии, работа в группе и с партнерами, интерактивное компьютерное тестирование.

Использование образовательной информации, размещенной на серверах, не является заменой учебника. Оно создает основу для организации преподавателем самостоятельной деятельности студентов по обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса.

В настоящее время работа ведётся на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта 3 поколения, основой которого является «компетентностный подход».

Информационная компетенция дает те навыки, необходимость которых доказал еще в 1997 г. ученый Шлехте (то, что требует работодатель от работника): нужно, чтобы работник (студент) не спрашивал, что ему нужно делать, а сам добывал информацию, ранжировал, анализировал, организовывал, передавал, преобразовывал ее в различных видах. Таким образом, когда студент выбрал информацию из Интернета, то он:

- ✓ добыл ее;
- ✓ ранжировал её;
- ✓ внес изменения и поправки;
- ✓ прочитал ее и передал суть на дисциплине.

Что касается юридических дисциплин, то добыть правовую информацию еще сложнее, так как, имея какую-либо практическую ситуацию, необходимо сначала определить:

- ✓ регулируется ли вообще данная ситуация правом;
- ✓ выявить отрасль права, к которой она относится;
- ✓ знать, где, в каких источниках можно найти ответ на задачу;
- ✓ знать и уметь найти правовой сайт или данный закон (кодекс и т.д.),

найти в нем необходимую статью.

Студент, у которого хорошо сформирована информационная культура, более адаптирован к реалиям современной жизни, сможет решать нестандартные ситуации. Пользуясь материалами сети Интернет, организовываются исследовательские и творческие проекты, которые способствуют повышению мотивации к изучению правовых дисциплин, активизации учебной деятельности.

Компьютерные презентации - составная часть мультимедийных средств обучения. Анимация, видеосюжеты делают восприятие и усвоение учебного

материала более осознанным. Однако если в аудитории нет мультимедийных средств обучения и нет возможности демонстрировать компьютерный вариант, то можно применить презентации в печатном виде. Использовать их как наглядное пособие: каждый слайд применять как схему. Отдельные слайды презентаций в печатном виде можно использовать на различных этапах уроков как раздаточный материал, как материал для выполнения дифференцированных заданий.

Широкая вариативность учебной деятельности студентов обеспечивается большой и кропотливой совместной подготовительной работой преподавателя и студента.

Исследования учёных по анализу возможностей мультимедиа – технологий в учебном процессе показывают, что они позволяют на 20 –30 % повысить его эффективность, повысить качество обучения. Средства мультимедиа способствуют многоканальному представлению материала. Представленная таким образом информация запоминается легче, быстрее и на длительный срок. При использовании этих средств обучения роль преподавателя не снижается, а, наоборот, от него требуются новые способности и навыки. И главной задачей, является быстрое овладение компьютером, развитие умений практического применения его в урочной и внеклассной работе.

Работа преподавателя по подготовке и проведению мультимедийного урока делится на несколько этапов:

1. определение темы, целей и задач предстоящего урока;
2. подготовка материалов, вопросов, заданий, тестов;
3. отбор и при необходимости редактирование материалов;
4. проведение учебного занятия с использованием мультимедийной компьютерной программы;
5. проведение анализа использования компьютерной технологии, её целесообразности на данном занятии.

Уже невозможно представить современный урок без использования технических средств, без компьютера. Например, в нашей практике используется привлечение студентов к выполнению различного рода анализа качества правовой информации, получаемой ими на лекциях, восполнение преднамеренных пробелов в информации, предоставляемой им преподавателем.

**Виды деятельности преподавателя во время проведения и
подготовки к занятиям:**

1. Использование готовых мультимедиа-программ по правовым дисциплинам на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Создание интерактивных компьютерных презентаций по правовым дисциплинам с последующим применением их на уроках.
3. Использование программ для индивидуальных занятий со студентами при подготовке к проектным работам, исследованиям, подготовке к курсовой работе, защите выпускной квалификационной работы, олимпиадам.
4. Создание заданий для компьютерного тестирования студентов.
5. Создание текстовых документов (тестов, заданий, вопросников и т.д.) для дальнейшего применения на уроках.
6. Написание докладов и рефератов студентами и преподавателями.
7. Создание иллюстративно – наглядного и дидактического материала для использования на уроках.
8. Использование возможностей Интернета для получения новой информации.
9. В этих смоделированных преподавателем условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента познания правового регулирования предпринимательской и иной деятельности, получения доступа к информации, интерпретации и

организации своих собственных правовых знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе практических занятий.

10. Студент не должен получать всю информацию в готовом виде, в противном случае через пару таких занятий его познавательная активность станет, близка к нулю.
11. На уроке нельзя использовать только одну форму работы. Максимальный временной период продолжительности одного вида учебной деятельности не должен превышать 20 минут.

Литература.

- 1.Бережнова Л.Н. Теоретические основы предупреждения депривации в образовательном процессе. А/реферат д. п. н. С-Пбг. 2000
2. Образовательная и информационная культура. Социологические аспекты. / Под ред. В.С. Собкина, М., 2000
3. Д. Вейллант. «Компетентностный подход» в правовом обучении» - «Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования» / материалы Всероссийской научно-практической конференции – М.: изд. Дом «Новый учебник», 2002 под ред. В.А. Болотова.
4. О.А. Степанов. Перспективы правового регулирования отношений в условиях развития высоких технологий // ж. Государство и право, 2003, №1.
5. Алексеев В.В. Использование информационных технологий в преподавании права// тезисы научной конференции «Правовое образование: проблемы, реализация концепции модернизации образования» - М., 2003.