

Власова Наталья Александровна

учителя русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №7 «Ступени»

Челябинская область, г. Верхний Уфалей

**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ  
ПО ТЕМЕ «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**Цели урока:**

- *содержательная*: с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися случаев обособления согласованного распространенного определения, выраженного причастным оборотом

- *деятельностная*: формировать у учащихся навыки использования алгоритма нахождения согласованного распространенного определения, выраженного причастным оборотом, с опорой на ранее введенные понятия; формировать умение определять случаи правильной пунктуации при выполнении типовых заданий В4 экзамена по русскому языку в 9 классе

- *развивающая*: формировать ключевые компетенции учащихся: информационную (умение анализировать информацию и переводить ее из одной формы в другую), проблемную и коммуникативную

**На данном уроке дети должны:**

- усвоить понятие «согласованное распространенное определение, выраженное причастным оборотом»

- усвоить алгоритм нахождения согласованного распространенного определения, выраженного причастным оборотом

- попробовать практически применить полученные знания на примере типовых заданий В4 экзамена по русскому языку в 9 классе

**Содержание учебного материала:**

правила постановки знаков препинания при согласованном распространенном определении, выраженном причастным оборотом

**Единица содержания образования:**

алгоритм нахождения обособленного согласованного распространенного определения, выраженного причастным оборотом

**Подготовительный этап**

**Шаг 1 – мотивирование: актуализация опорных знаний и фиксирование затруднения в пробном действии**

1. Приветствие учащихся, проверка учебных принадлежностей, запись числа – на доске

2. Вопросы для обсуждения:

- перед вами предложение, дайте его характеристику:

*Наконец наступила долгожданная весна* (простое, утвердительное, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространенное, полное) – слайды 1, 2

(спросить одного человека):

- докажите, что это предложение двусоставное?

- обоснуйте, что оно распространенное?

**Шаг 2 – рефлексия изменившихся условий: понимание места и причины затруднения, определение границы между знанием и незнанием.**

1. Задание:

- восстановите схему – на доске:

Члены предложения

...

1)

2)

...

1)

2)

3)

(1 человек у доски; потом другой рассказывает)

2. Вопросы для обсуждения:

- с какой группой членов предложения мы еще не работали?

*(второстепенные)*

- Верно. Начнем с определения. Сформулируйте тему урока.

*(«Второстепенные члены предложения. Определение»)* – на доске

(попросить озвучить 1-2 человек)

**Шаг 3 – постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи.**

1. Вопросы для обсуждения:

- еще раз внимательно посмотрите на тему урока и поставьте для себя цели.

*(вспомнить понятия «второстепенные члены», «определение», чем оно может быть выражено, как это влияет на пунктуацию)*

(спросить 1 человека)

### **Основной этап**

**Шаг 4 – разработка проекта выхода из затруднения (цель, способ, алгоритм, план, средство...)**

1. Вопросы для обсуждения:

- какие члены предложения называются второстепенными? *(все члены предложения, кроме главных, называются второстепенными)* – слайд

- определение – это... *(определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак, качество предмета и отвечает на вопросы какой? который? чей?)* – слайд

**Шаг 5 – реализация готового проекта – открытие новых знаний**

1. Вопросы для обсуждения:

- так как для вас понятие определения не новое, давайте проанализируем примеры, найдем определения, а результаты оформим в виде таблицы (с помощью наводящих вопросов помогать формулировать) – на доске:

Примеры для анализа	Формулировка	Пунктуация
Я люблю зеленые яблоки.	Одинокое согласованное определение, выраженное именем прилагательным (причастием, местоимением, порядковым числительным)	Запятые не ставятся
Коля влюблен в девочку из класса.	Одинокое несогласованное определение, выраженное именем существительным	Запятые не ставятся
- Утки, плавающие по озеру, громко крикали.  - Плавающие по озеру утки громко крикали.	- Обособленное согласованное распространенное определение, выраженное причастным оборотом - Неособобленное согласованное распространенное определение, выраженное причастным оборотом.	Запятые ставятся  Запятые не ставятся

(попросить рассказать 1 человека)

- что нового вы узнали об определении после этой работы? *(мы узнали научные формулировки определений в зависимости от того, чем они выражены)*

- как вы думаете, для чего нам нужны новые знания об определении, где они могут пригодиться? *(новые знания нам нужны для грамотной речи, они могут пригодиться на экзамене)*

- совершенно верно. А как вы считаете, с каким видом определений будет связано задание на экзамене? *(с обособленным и неособобленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом)*

- давайте я вас сейчас с таким заданием познакомлю

(выдать карточки с заданием:

**Задание В4:** среди предложений 1-8 найдите предложение с **особобленным согласованным определением**. Напишите номер этого предложения.

(1) Чужая тётка в тёплом ватнике чистила клетки и покрикивала на медвежат.

(2) Маша никогда ни на кого не кричала. (3) Выросшие за лето медвежата играли на камнях и даже не заметили Тимофея, прижавшегося к сетке. (4) В зоопарке

почти никого не было: холодно, осень, будний день. (5)Он обошёл все клетки, проверил всех зверей. (6)Всё было в порядке. (7)Устав бродить, он лёг под одним из громадных деревьев. (8)Сначала он просто лежал на куче листьев, потом стал тихонечко подвывать, засовывая между колен замёрзшие грязные руки.

Ответ: \_\_\_\_\_)

– задание на слайде

(пробное время выполнения 1,5-2 мин.)

(спросить варианты ответов)

- а что вы сделали, чтобы решить задачу? (*вспомнили понятие «причастный оборот», как его найти, когда ставятся запятые при причастном обороте*)

- что такое причастный оборот? (*причастный оборот – причастие с зависимыми словами*) – слайд

### **Шаг 6 – первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

1.Вопросы для осуждения:

- вспомните по опорной записи алгоритм нахождения причастного оборота в предложении и случаев постановки запятых

(на доске ватман с опорной записью:

1.суффикс

2.Х (определяемое слово)

3.ЗС (стрелочка)

4.границы, убрать

5.подчеркнуть

6.Х, ПО,

- попробуйте применить алгоритм к данному заданию (спросить сильного учащегося)

## **Заключительный этап – применение и рефлексия**

### **Шаг 7 – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

1. Вопросы для обсуждения:

- работает данный алгоритм? (*да, работает*)
- а сейчас попробуйте самостоятельно по алгоритму выполнить подобное задание

(выдать карточки с заданием:

**Задание В4:** среди предложений 1-6 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**. Напишите номер этого предложения.

(1)Все уже знают, что Сергей Васильевич – писатель, человек известный и уважаемый. (2)И подарок, привезённый им, особенный: чашка с блюдцем из сервиза, которым многие годы лично пользовался и незадолго до смерти передал ему сам Горький. (3)Эту, можно сказать, музейную ценность сразу же устанавливают на верхней полке серванта на видном, почётном месте. (4)Сажают Сергея Васильевича рядом с именинницей и ухаживают, угощают наперебой. (5)Он, должно быть, тяготится этой вынужденной ролью свадебного генерала, но виду не подаёт. (6)Зная себе цену, держится с достоинством, однако просто и мило.

Ответ: \_\_\_\_\_

– задание на слайде

(1,5 - 2 мин.)

- проверьте свои результаты.

### **Шаг 8 – включение в систему знаний и повторение**

1. Вопросы для обсуждения:

- назовите еще раз тему сегодняшнего урока (*«Второстепенные члены предложения. Определение»*)
- вспомните, какие цели вы для себя ставили (*вспомнить понятия «второстепенные члены», «определение», чем оно может быть выражено, как это влияет на пунктуацию*)

- что вы на уроке делали, чтобы достичь поставленных целей (*вспомнили, какие группы членов предложения бывают, вспомнили понятия «второстепенные члены», «определение», узнали формулировки определений, вспомнили понятие «причастный оборот», алгоритм нахождения причастного оборота и постановки знаков препинания*)

**Шаг 9 – рефлексия учебной деятельности на уроке, включающая в себя экспресс-диагностику учителя и самоанализ учащихся**

1. Вопросы для обсуждения:

- как вы можете использовать, где вам могут пригодиться полученные знания по теме «Второстепенные члены предложения. Определение» (*эти знания могут пригодиться на экзамене по русскому языку в 9 классе*)

2. Оценивание работы на уроке.

3. Запись домашнего задания (на выбор по степени трудности).