

Бакиева Зубарджат Калимулловна

учитель географии, зам.директора по УВР

Муниципальное казенное образовательное учреждение

"Большетебендинская средняя общеобразовательная школа"

Омская область, Усть-Ишимский муниципальный район

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

«Родители в раннем детстве сеют то, что  
они собирают позже»

А.Н.Острогорский.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями».

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установление взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания. Каждый учитель должен уметь общаться с родителями. Отношения «школа - родители» могут существовать и формироваться как непосредственно, так и косвенно. Связующим звеном является ребенок. Разрозненные и несогласованные действия школы и родителей наносят большой ущерб обучению и воспитанию ребенка.

В наше непростое время представления друг о друге у учителя и родителей складываются со слов ребенка, что нередко приобретает искаженный характер, вследствие этого возникают чувства взаимного и одностороннего недовольства, пренебрежения, неприязни, что приводит к конфликтам.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы,

которым следуют учителя нашей школы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями;
- уважительное отношение к чувствам родителей, избегая небрежности в оценке способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей (что иногда бывает сложно, если учитывать возросшее количество асоциальных семей);
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям детей;
- терпение при поступлении критических замечаний родителей в адрес учителя и учет их в процессе профессионального саморазвития.

Иначе и нельзя, поскольку разрешать неизбежные противоречия должен педагог как более профессионально подготовленный субъект педагогического процесса.

Для современной школы в условиях модернизации образовательного процесса весьма и весьма важно тесное и плодотворное сотрудничество с родителями учащихся, Ведь учителя не могут не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и многих других проблем школьной жизни. Наша школа – Школа полного дня - современная модель образовательного учреждения. В разработке Программы ШПД приняли участие родители учащихся.

Организация работы Школы полного дня усилила взаимную заинтересованность школы и семьи в более качественном духовном и физическом развитии детей. Такая школа нужна родителям: они понимают, что Школа полного дня не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы, в основе которой - создание воспитывающего коллектива. Родители заинтересованы в такой деятельности, поэтому они

помогают нам в реализации задач Школы полного дня, участвуя вместе со своими детьми в конкурсах, праздниках, вечерах, выставках, ярмарках. Вопрос «Как привлечь родителей в школу?» - вечная головная боль всех педагогов - перед нами уже не стоит. Мы создали для детей условия, и родители желают сотрудничать со школой, им интересно то, что происходит в школе. Наши родители - большинство - соучастники педагогического процесса.

Необходимость и важность взаимодействия педагогов и родителей очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно со школой, поэтому главными задачами мы считаем:

- обучение родителей приемам и способам обучения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие, большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы действия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно воспринимались ребенком. И это осуществимо, коллеги, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, а воспитание детей является серьезной и важной обязанностью родителей, которые, как правило, к нему не готовы, поскольку никто никогда этому не учил, поэтому педагоги нашей школы в постоянном поиске новых приемов в организации работы с родителями, меняя содержание и формы взаимодействия с семьей.

Актуальность данной проблемы обусловлена обострением социальных проблем современной семьи, что определяется рядом причин:

- резким социально-экономическим расслоением общества;
- неустойчивостью финансирования бюджетной сферы;
- ростом скрытой и явной безработицы;

- миграцией населения по разным обстоятельствам.

Школа наша малокомплектная: 26 учеников, 10 педагогов, 35% детей - из малообеспеченных семей, 14% составляют опекаемые дети, 7% семей состоят на учете как неблагополучные, 38% детей из неполных семей.

В процессе работы с родителями педагоги нашей школы опираются на следующие принципы:

- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;

- реализация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей;

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, с дифференциацией целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Воспитательные возможности семей неодинаковые, различные и семейные структуры, поэтому мы применяем дифференцированный подход в своей работе, ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая к делам школы. Основные формы работы с родителями наших детей - групповые и индивидуальные.

Индивидуальная работа с родителями позволяет нам установить непосредственный контакт с каждым членом семьи ученика, добиться большого взаимопонимания в поисках путей развивающего влияния на личность ребенка. Индивидуальная работа отражена в плане деятельности Школы полного дня через индивидуальные беседы, консультации, поручения. Используя групповые формы взаимодействия, мы опираемся на дифференциацию определенных групп родителей по признакам:

- актив родителей школы и класса;
- родители-организаторы работы кружков и секций;
- родители, разрабатывающие какие-либо проблемы в школе или классе;
- родители, имеющие сходные проблемы в воспитании детей.

Для нашей школы особо важной формой работы является взаимодействие

с родительским комитетом, который выбирается на родительском собрании на учебный год. Родительский актив - это наша опора, проводник педагогических идей. Члены родительского комитета в составе 5 человек активно сотрудничали в составлении Программы Школы полного дня, разъясняли родителям о необходимости такой школы. Содержание работы нашей школы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы).
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы школы).
3. Участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительский комитет).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Нами выбраны следующие методы:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование.

Используя традиционные формы работы с родителями - родительские собрания, консультации, посещения на дому - наш педагогический коллектив применяет с успехом и такие формы:

1. Родительские тренинги с теми родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию со своим ребенком, сделать его более доверительным. Такие тренинги с ними проводит школьный психолог.
2. Университет педагогических знаний (УПЗ 1 раз в месяц родители приходят слушать лекцию о сущности той или иной проблемы в воспитании детей).

3. Занятия - практикумы, анкетирования (тренировка педагогического мышления у родителей, выработка педагогических умений). Эту форму работы мы успешно применяем после занятия УПЗ, на общешкольных родительских собраниях.

4. Родительские чтения интересная форма работы, которая дает родителям возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по какой-то проблеме и участвовать в ее обсуждении, излагая собственное понимание вопроса.

5. Коллективные творческие дела с родителями, ярмарки, праздники, чаепития, органично вписываются в планирование работы Школы полного дня во 2 половине дня.

Основой сотрудничества школы, семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Эта цель направлена на обеспечение качественного образования наших детей (50% детей учатся на «4» и «5»), успешную социализацию выпускников (из 7 выпускников 4 поступили в вузы), формирование нравственности и культуры поведения (у нас нет детей - правонарушителей), формирование потребности в здоровом образе жизни (у нас нет детей с вредными привычками).

Целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и родителей позволяет создать благоприятные условия для развития детей, успешнее решать проблемы их воспитания и обучения. В конечном счете, именно позиция педагога определяет направленность и эффективность воспитания в образовании.

Организация работы с родителями

в МКОУ «Большетебендинская СОШ» - Школа полного дня

Заместитель директора по воспитательной работе	Психолог	Инспектор по охране прав детства	Классные руководители	Родительский актив
Составление школьного плана. Помощь классным руководителям. Тематические педсоветы по повышению педагогического мастерства и культуры классного руководителя.	Исследование социального фона семьи. Определение типа семьи. Рекомендации в составлении плана работы с семьей индивидуально. Профориентационная работа с районным Центром занятости.	Контроль и коррекция работы с неблагополучными семьями. Взаимодействие с районным КЦСОН, органами опеки, инспекцией по делам несовершеннолетних	Классные родительские собрания. Индивидуальная работа с семьей.	Проводник идей педагогов. Выработка способов реализации решений родительских собраний. Привлечение родителей и детей к организации классных, школьных дел.



Литература:

1. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я, Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. – М., Просвещение, 1991.
2. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление, М, 2005.