

Баскакова Елена Николаевна

преподаватель экономических дисциплин

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

(среднее специальное учебное заведение)

«Красноярский монтажный колледж»

г. Красноярск

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время требования к результатам обучения ФГОС СПО формулируется как перечень профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными и общими компетенциями выпускников колледжа. Привычный инструмент образовательного процесса преимущественно направлен на усвоение и закрепление знаний. При всей полезности данной формы обучения нельзя считать ее достаточной для формирования у обучающихся заявленными ФГОС компетенциям.

Дисциплина «Экономика организации» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин ФГОС подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Для правильного понимания изменений, происходящих в экономической жизни страны, специалист должен самостоятельно разбираться в информационном пространстве и находить нужную для себя информацию в своей профессиональной деятельности. Источником, формирующим информационную базу, является современная экономика. Экономические дисциплины в современном понимании - это область знаний, имеющих важное значение в подготовке современного специалиста и позволяющие формировать общие и общепрофессиональные компетенции обучаемого.

Реализация государственного образовательного стандарта осуществляется через освоение учебного материала по дисциплине во время учебных занятий, в том числе практических занятий и самостоятельной работы обучающегося. Одной из главных проблем преподавателей является разноуровневый состав зачисленных студентов. Современные методы и формы обучения не дадут желаемого эффекта, если будут применяться без учета особенностей современных студентов, различающихся по уровню подготовленности и отношению к учебе. Задачей преподавателя является создание условий для реализации студента своего потенциала в свете как личностных запросов обучающегося так и требований образовательной программы учебного заведения. Поэтому разноуровневая форма обучения по дисциплине позволяет успешно решать поставленные задачи новым образовательным стандартом и является первоосновой при формировании общепрофессиональных компетенций. Разноуровневая форма обучения с одной стороны конкретизирует поставленные задачи перед студентом, а с другой стороны дает ему возможность творческого подхода и самостоятельного суждения, поиска необходимой информации при решении поставленных задач по изучаемой дисциплине. Для применения в учебном процессе данного метода разработан пакет сборников трехуровневых заданий по всей программе изучаемой дисциплины. Задания в сборнике сопровождаются методической помощью преподавателя, которая будет полезной при выполнении разноуровневых заданий. Задания по изучаемой теме позволяют ответить на вопросы и решить задачи посильные для каждого студента. Не секрет, что менее подготовленные студенты, чаще всего не могут справиться со средним уровнем заданий, что приводит к утрате интереса к изучаемой дисциплине. Поэтому, менее подготовленным студентам предлагается 1-й и 2-й уровни заданий, исходя из дидактического принципа от простого к сложному. Подготовленным студентам предлагается 3-й уровень заданий, который предусматривает не только более сложные задания, но и позволяет проявить

познавательный интерес и активность в поисках новой информации, сделать определенные выводы из расчетов и внести экономически эффективные предложения. Разноуровневые задания после их успешного освоения дают возможность менее подготовленным студентам перейти на более сложный уровень освоения учебного материала. Этот метод обучения создает ситуацию успеха и развития обучаемого. Программа дисциплины реализуется через разноуровневый метод обучения в полном объеме – 102 часа. Студентам предлагается пакет с разноуровневыми заданиями и методической помощью по всем направлениям работы программы: теоретическая часть, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося. Разноуровневый метод позволяет студентам: на своем уровне достичь определенных результатов, формирует стремление у будущих специалистов навыков самообразования, развивает познавательный интерес, активность и положительно скажется на формировании профессиональных компетенций студентов технических учебных заведений.

Разноуровневые задания по одной из изучаемых тем программного материала дисциплины

Тема 3.1 Амортизация основных средств и методы ее начисления

Практическое занятие №2 «Расчет амортизации основных средств»

Задание первого уровня – соответствует оценке 3 (удовлетворительно)

Вопросы по теме:

1. Понятие амортизации основных средств
2. Виды износа основных средств
3. Перечень методов начисления амортизации основных средств

Задание 1: Первоначальная стоимость станка 900 тыс. руб., нормативный срок службы – 5 лет. Рассчитать амортизационные отчисления по истечении 3-х лет работы, если предприятие применило **ускоренный метод** амортизации.

Задание 2: Рассчитать амортизационные отчисления по истечении 3-х лет работы, если предприятие применило **линейный метод** амортизации.

Сделать вывод:

1. Провести сравнение двух методов начисления амортизации.
2. Какой из методов экономически выгоден для предприятия при определении финансового результата его деятельности.

Задание второго уровня – соответствует оценке 4(хорошо)

Вопросы по теме:

1. Характеристика ускоренного метода начисления амортизации основных средств.
2. Характеристика линейного метода начисления амортизации основных средств.

Задание 1: Первоначальная стоимость станка – 1500 тыс. руб., срок службы – 5 лет. Определить амортизационные отчисления по истечении 4-х лет работы, если предприятие применило **линейный метод** амортизации.

Задание 2: Рассчитать амортизационные отчисления по истечении 4-х лет работы, если предприятие применило способ списания стоимости **по сумме чисел лет полезного использования**.

Сделать вывод:

1. Провести сравнение двух методов начисления амортизации.
2. Какой из методов экономически выгоден для предприятия при определении финансового результата его деятельности

Задание третьего уровня – соответствует оценке 5(отлично)

Вопросы по теме:

1. Назначение амортизационных отчислений.
2. Поиск информации: метод амортизации способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

Задание 1: Первоначальная стоимость подъемного крана 10,2 млн. руб., срок службы 8 лет. Определить сумму амортизационных отчислений за 5 лет работы, если предприятие применило **ускоренный метод** амортизации.

Задание 2: Рассчитать амортизационные отчисления по истечении 5 лет работы, если предприятие применило **способ списания стоимости по сумме чисел лет полезного использования.**

Задание 3: Рассчитать амортизационные отчисления по истечении 5 лет работы, если предприятие применило **линейный метод** амортизации.

Сделать вывод:

1. Провести сравнение трех методов начисления амортизации.
2. Предложить предприятию один из методов амортизации, позволяющий повысить экономическую эффективность производства.
3. Какой из методов экономически выгоден для предприятия при определении финансового результата его деятельности

Методические рекомендации к практическому занятию №2

1. Начисление амортизации линейным способом

При линейном способе годовая сумма амортизации отчислений определяется исходя из первоначальной стоимости и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования объекта основных средств

Таблица 1

Период	Первоначальная стоимость	Годовая сумма амортизации	Накопленная амортизация	Остаточная стоимость
Конец 1 года	66000	22000	22000	44000
Конец 2 года	66000	22000	22000	22000
И т.д.				

Амортизация = первоначальная стоимость ОС/ срок полезного использования

2. Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования

Годовую сумму амортизации определяют исходя из первоначальной стоимости объекта и расчетного коэффициента

расчетные коэффициенты по годам определяются: 5/15;4/15;3/15;2/15;1/15

Таблица 2

Период	Первоначальная стоимость	К	Годовая сумма амортизации	Накопленная амортизация	Остаточная стоимость
Конец 1 года	450000	5/15	150000	150000	300000
Конец 2 года	450000	4/15	120000	270000	180000
И т.д.					

3. Начисление амортизации способом уменьшаемого остатка

При этом способе чаще применяется ускоренная амортизация: годовую сумму амортизации определяют исходя из остаточной стоимости объекта и нормы амортизации, исчисленной в соответствии со сроком использования объекта.

Таблица 3

Период	Первоначальная стоимость	К	Годовая сумма амортизации	Накопленная амортизация	Остаточная стоимость
Конец 1 года	100000	40%(100т.р.)	40000	40000	60000
Конец 2 года	100000	40% (60т.р.)	60000	64000	36000
И т.д.					

Список литературы:

1. Бреславцева Н.А., Михайлова Н.В., Гончаренко О.Н. Бухгалтерский учет: учебник. – Ростов на Дону, 2012
2. Литвиненко М.В., Максудова М.И., Гаврилова В.В. Диагностика результатов обучения на основе комплексной оценки: учебник. – М.: МИИГАиК, 2011
3. Лернер И.Я., Махмутов М.И. Теория проблемного обучения.
4. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Чернякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях.
5. В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. Экономика организации: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013.

6. Рабочая программа по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» - Баскакова Е.Н. –преподаватель экономических дисциплин колледжа

7. Сборник разноуровневых заданий по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» - Баскакова Е.Н. –преподаватель экономических дисциплин колледжа

Интернет ресурсы:

[http:// www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru) – Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России

[http:// www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) – Консультант Плюс

[http:// www.qarant .ru](http://www.qarant.ru) – Гарант

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Место дисциплины в Федеральном государственном образовательном стандарте
 Дисциплина - «**Экономика организации (предприятия)**» входит в
 общепрофессиональный цикл дисциплин Федерального государственного образовательного
 стандарта по подготовке специалистов среднего профессионального образования.
Экономика как наука призвана решать два основных вопроса: производство и
 распределение.
 Самым важным при решении вопросов производства и распределения является **достижение
 экономической эффективности производства.**

Значение экономики

в общепрофессиональной подготовке студентов

Для правильного **понимания изменений**, происходящих в экономической жизни страны,
специалист должен **самостоятельно** разбираться в **информационном** пространстве и
 находить нужную для себя информацию в своей **профессиональной деятельности**.

Источником, формирующим информационную базу, является современная экономика.
 Экономические дисциплины в современном понимании – это область знаний, позволяющая
 формировать **общие и профессиональные
 компетенции обучаемого.**

Разноуровневая технология обучения

Современные методы и формы обучения не дадут желаемого эффекта, если будут
 применяться без учета особенностей современных студентов, различающихся по уровню
 подготовленности и отношению к учебе.

Задачей преподавателя является создание условий для реализации потенциала студента в
 свете как личностных особенностей обучающегося так и требований образовательной
 программы учебного заведения.

Разноуровневая технология обучения позволяет успешно решать поставленные задачи
 новым образовательным стандартом третьего поколения при формировании
 профессиональных компетенций обучаемого.