

Букина Надежда Степановна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

ЯНАО, г. Новый Уренгой

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ:

«ЗАДАЧА. НАХОЖДЕНИЕ И ЗАПИСЬ РЕШЕНИЯ»

1. *Класс:* 1 класс

2. *Программа «Перспективная начальная школа»*

3. *Тип урока:* Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий

4. *Форма организации:* урок

5. *Представление о результатах:*

Личностные результаты: формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, умение рефлексировать свои действия, используя оценочный лист.

Метапредметные результаты: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, подводить под понятие «решение задачи» на основе выделения существенных признаков

Предметные результаты: находить и записывать решение задачи в виде числового выражения

6. *Цель урока:* овладение термином «решение задачи», научить учащихся находить и правильно описывать алгоритм нахождения искомого числа, а не процесс его вычисления.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
Создание мотивации	Создать эмоциональный настрой и	- Отгадайте: - Без языка, а всех вас учит?	- Это учебная книга. Настраиваются	Организация внимания всех

	атмосферу	-Правильно начнём работу в учебнике.	эмоционально.	учащихся
Организационный этап	Подготовить учащихся к работе на уроке	-Откройте страницу «Содержание». Найди номер страницы, на которой нужно открыть учебник. - Проверим, на какой странице вы открыли учебники.	Дети открывают учебник на нужной странице. -Я открыл учебник на странице 36.	Полная готовность класса к работе
Этап целеполагания	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.	-Прочитайте тему урока. - Подумайте, какое математическое понятие вам знакомо? - На «листочке успеха» (Приложение №2) отметьте его значком «знаю» - Где ты поставил знак и почему? -Хорошо. Тогда сформулируйте первую цель нашего урока, пользуясь словом – помощником. - Какие понятия вам не знакомы? - Какие ты поставил знаки? - Сформулируйте новые цели урока, пользуясь словами-помощниками. На доске вывешиваются поэтапные цели урока (на листах А4)	-Задача. Нахождение и запись решения. Отмечают в «листочках успеха» понятие «задача» - Я поставил знак под словом «задача», потому что я знаю, что такое задача. - Повторить, что такое задача. - Мы не знаем, что такое решение и запись решения. - Я поставил знак «не знаю». - Наша цель - узнать, что такое решение задачи -Научиться записывать решение задачи.	Правильная постановка цели урока
Актуализация знаний и метапредметных умений	Организовать и направить к цели познавательную деятельность	- Вернёмся к первой цели: - Из каких частей состоит текст арифметической	- В задаче есть условие и требование.	Повторение системы опорных понятий, необходимых

	<p>учащихся через методический инструментарий</p>	<p>задачи? -Что такое условие задачи? -А требование? -Вспомните, с чего я начала урок? -А кто вспомнит общие черты задачи и загадки? -А чем отличается задача от загадки?</p>	<p>- Это та часть текста задачи, в которой содержатся числовые данные. - Это та часть текста задачи, в которой требуется что-то узнать. - С загадки - И у задачи и у загадки есть условие и требование. -Загадки отгадывают, задачи решают.</p>	<p>и достаточных для восприятия нового материала</p>
<p>Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала</p>		<p>-Маша и Миша решили также найти отличия задачи от загадки. -Послушайте их диалог. Это задание №1 на странице 36. -Какое же отличие между задачей и загадкой? - Вспомните задачу про поленья. Как её решила Маша? - Посмотрите, вот так выглядит решение данной задачи. Запись на доске: 5+3 - Тогда Миша тоже захотел решить задачу и попросил бабушку задать ему новую задачу. Бабушка сказала: - Я испекла 5 пирожков и попросила три отнести маме. Сколько пирожков осталось?</p>	<p>Работают по учебнику с №1, стр.36 - Задачу нужно решить. - Маша сложила числа 5 и 3.</p>	<p>Познакомить с понятием «решение задачи»; освоить правило – что значит решить задачу; научить находить решение предложенных задач.</p>

		<p>Миша записал два числа и засомневался какой знак поставить «плюс» или «минус».</p> <p>- Помогите Мише выбрать правильный знак.</p> <p>- Почему именно этот знак?</p> <p>Запись на доске: 5-3</p> <p>- Предположите, что значит решить задачу? - Что вы делали, когда помогли Мише?</p> <p>- Подтвердите свое предположение правилом из учебника. - Вспомните, как учебник помогает вам найти важную информацию по теме?</p> <p>- Итак, что значит решить задачу?</p> <p>- Цель достигнута? - Вы узнали, что такое решение задачи? -Этого достаточно?</p>	<p>- Нужно поставить знак «минус».</p> <p>- Отнести – это значит отнять.</p> <p>-Выбирали нужное действие и ставили знак «минус»</p> <p>-Важная информация выделяется жирным шрифтом. Чтение правила: Решить задачу – это выбрать действие над числами и записать его в виде суммы или разности (правило вывешивается на доске)</p> <p>Проговаривают правило с опорой на плакат и текст учебника</p> <p>- Да, мы узнали, что такое «решение задачи».</p> <p>- Нет, нужно научиться решать задачи.</p>	
<p>Применение теоретических положений в условиях</p>	<p>Формирование умения применять полученные</p>	<p>- Давайте научимся применять новые знания, выполняя задание №2 из</p>		<p>Научить самостоятельному выполнению</p>

выполнения упражнений и решения задач	знания на практике	учебника. - Посмотрите на условное обозначение. - О чём говорит этот знак? - Приготовьтесь работать в тетрадях -Прочитайте задание. Кто прочитает вслух? - Приступим к выполнению. -Прочитайте первый текст. - Является ли он задачей?	- Мы будем работать в рабочих тетрадях. Открывают рабочие тетради и кладут учебник на уголок стола. Читают задание самостоятельно. Один ученик прочитывает вслух. - Нет, это не задача, так как сказано какое действие нужно выполнить. Аналогично разбираются все тексты. Дети приходят к выводу, что задачами являются тексты №3 и №4. Решения записываются в тетрадь. (6+6; 7-3)	заданий на нахождение решения задачи
Динамическая пауза	Смена вида деятельности с целью сохранения здоровья	-Вспомните считалки, в которых есть числа и посчитайтесь с соседом по парте. Договоритесь, кто будет считать первым.	Дети считаются в парах	
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Формирование умения самостоятельно применять полученные знания на практике и сравнивать свою работу с образцом.	-Продолжим работу в ТПО - Откройте ТПО на стр.60. Найдите четвёртое задание. -Прочитайте задание и выполняйте. Кто затрудняется, поднимите руку, и я помогу вам. - Проверьте свою работу по образцу.	Дети решают задачи самостоятельно. Записи на доске: 10+4 12+4	

		<p>- Какое действие выбрали для решения этих задач?</p> <p>- Закройте ТПО и отложите на край стола.</p>	<p>4+8+3</p> <p>-Выбрали сложение.</p>	
<p>Самостоятельное, творческое использование, сформированных умений</p>	<p>Познакомить со способами решения задач повышенного уровня с опорой на рисунок</p>	<p>- Найдите в учебнике задание №3 и внимательно его прочитайте.</p> <p>-Ответьте только на последний вопрос.</p> <p>- Кто прочитает вопрос вслух?</p> <p>- Хорошо, тогда сформулируйте задачу с опорой на рисунок.</p> <p>-А теперь попробуйте придумать задачи к другим записям.</p> <p>- Вспомните, на что указывают скобки? <u>В учебнике записи:</u> $6+(2+1)$ и $(7+3)+4$</p>	<p>- Какая запись является решением задачи, изображённой на рисунке?</p> <p>- Решением этой задачи является сумма чисел 5 и 2.</p> <p>- На листке сидели 5 божьих коровок. Прилетели ещё 2. Сколько божьих коровок стало на листочке?</p> <p>-Скобки указывают на то, какое действие выполняется первым.</p> <p>Дети составляют разные задачи.</p> <p>- Мама купила 2 красных и 1 зелёное яблоко, а также 6 груш. Сколько фруктов купила мама?</p> <p>- В офисе сначала обнаружили 7 источников интернета, затем ещё 3 источника, а потом ещё 4 источника беспроводного интернета.</p>	<p>Научить решать задачи повышенного уровня, применяя различные способы решения задач</p>

		<p>-Рассмотрите условные обозначения к заданию №4.</p> <p>-Приготовьтесь выполнять это задание</p> <p>-Прочитайте задание и выполняйте его самостоятельно. Учитель наблюдает за процессом решения задач учащимися класса и находит учеников, выполнивших решение по-разному.</p> <p>- Давайте проверим вашу работу. Кто запишет свои решения на доске.</p> <p>- Ребята, кто решил задачу так же как....?</p> <p>- А кто из вас соглашается с?</p> <p>-Почему у ребят разные решения?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>-Рассмотрите условные обозначения к заданию №5</p> <p>- О чём говорит этот знак?</p>	<p>Сколько всего источников интернета в офисе?</p> <p>Дети готовятся работать в рабочих тетрадах.</p> <p>- Дети делают записи на доске: <u>7+1 и 1+ (4+3)</u></p> <p>- Часть детей соглашается с названным учителем учеником.</p> <p>-Часть детей соглашается с названным учеником. -Они сформулировали разные задачи по одному рисунку.</p> <p>- Мы будем работать в парах.</p> <p>Один читает вслух, другой слушает.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>-Внимательно прочитайте задание. Договоритесь, кто из вас будет читать вслух (пауза) Начинайте.</p> <p>- А теперь договоритесь, какую задачу будет придумывать, и иллюстрировать каждый из вас.</p> <p>-Рассмотрите листок с рисунками на парте. (Приложение№1)</p> <p>- Выберите тот рисунок, который иллюстрирует вашу задачу, и перерисуйте его в тетрадь.</p> <p>- Обсудите с соседом, почему именно этот рисунок вы выбрали. И если вы пришли к единому мнению покажите мне это.</p>	<p>Выбирают задачу.</p> <p>- Рассматривают рисунок и совместно решают, какой подходит к каждой из задач.</p> <p>-Выбрав, перерисовывают в тетрадь.</p> <p>-Обсуждают и придя к единому мнению поднимают руки. Тем парам, которые не пришли к единому мнению, помогает учитель, и дети убеждают друг друга в правильности своего выбора или соглашаются с тем, что ошиблись.</p>	
Рефлексия деятельности	Подведение итогов деятельности по достижению целей урока.	<p>- Ребята, это было последнее задание. Можем ли мы закончить урок?</p> <p>-Какую первую цель мы ставили?</p> <p>- Расскажите ещё раз соседу по парте, что такое задача.</p> <p>- Какая следующая цель?</p>	<p>- Нет, так как мы не проверили достигнуты ли цели, которые мы ставили в начале урока.</p> <p>- Повторить, что такое задача.</p> <p>-Цель достигнута. Дети обсуждают достижение целей с опорой на плакаты, висящие на доске.</p> <p>- Узнать, что такое решение задачи.</p> <p>- Я достигла цели.</p>	Оценка предметных знаний по теме с использованием «листка успеха»

		<p>- Посмотрите на доску и прочтите, что такое решение задачи.</p> <p>- Кто соглашается с ...?</p> <p>- Покажите это в своих листках успеха.</p> <p>- Какая последняя цель нашего урока?</p> <p>- Если вы считаете, что научились решать и записывать решение задачи в тетрадь, поставьте знак «знаю» в последней колонке листка успеха.</p> <p>- Если вы испытываете трудности, то можете дома потренироваться в решении задач. В этом вам поможет ТПО по данной теме.</p> <p>- Желаю успехов. Урок окончен.</p>	<p>- Я поставлю знак «знаю» под понятием «решение задачи»</p> <p>- Научиться решать задачи и записывать решение.</p>	
--	--	---	--	--

Приложение №2

Задача	Решение задачи	Запись решения задачи
<p>- я знаю - я не знаю</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>		