

Цуканова Ирина Анатольевна

педагог-психолог

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 76»

г. Новосибирск

## **ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ЛЕКТОРИЯ**

### **«ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ»**

Цель данного лектория: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка и профилактики суицидов.

#### **Родительские лектории на параллелях 1-11 классов.**

##### **Жестокое обращение с детьми**

Как известно, влияние родителей на развитие детей велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностями с обучением в школе, общением со сверстниками. И, наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию различных психологических проблем и комплексов.

К сожалению, в современном обществе нарастают агрессия и насилие: до 40% тяжких преступлений совершается в семье; около 2 млн. детей ежегодно подвергаются насилию со стороны родителей.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем. Рассмотрим факторы риска применения насилия на уровне семьи.

#### **1. Социально-экономические факторы:**

- *Низкий доход и постоянная нехватка денег*, что вызывает напряжённость, связанную с неудовлетворённостью основных потребностей членов семьи.

- *Безработица или временная работа, также низкий трудовой статус* (особенно у отцов).
- *Молодые родители.* Рождение первого ребёнка, в сочетании с незрелостью личности родителей, низким уровнем образования и профессиональной подготовки ухудшает социально-экономические условия семьи.
- *Неполная семья.* Наличие только одного родителя-кормильца значительно ухудшает материальное положение.
- *Принадлежность к групповому меньшинству.* Принадлежность к религиозной секте, проживание в узком кругу людей в сочетании с безработицей и низким уровнем образования приводят к социальной изоляции.
- *Плохие квартирные условия, перенаселённость жилой площади* приводит к дополнительной напряжённости, которая может провоцировать насилие.
- *Отсутствие социальной помощи* как от государства, так и от общественных организаций оставляет семью наедине со своими проблемами.

## **2. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения.**

- *Семья родителя-одиночки, а также многодетность семьи.* В неполной семье больше предпосылок для переживания стресса, чем в обычной семье (более тяжёлое материальное положение, дефицит свободного времени, неравноценное уделение внимания каждому ребёнку и т. д.). Осложняющим фактором является нестабильность семьи, когда мать или отец часто меняет сожителей, что существенно затрудняет формирование семейной системы. Во-первых, отношения между детьми и сожителем складываются по-разному и часто неопределённые; во-вторых, они отличаются непостоянством, что во многом обусловлено статусом нового члена семьи.
- *Отчим в семье или приёмные родители.*
- *Конфликтные или насильственные отношения между членами*

семьи. Исследования подтверждают, что женщины, испытывающие насилие от мужа, часто проявляют его к своим детям.

- *Межпоколенная передача.* Родители, испытавшие или видевшие в детстве насилие, склонны к нему в обращении с детьми. Насилие для них — первичный и привычный способ разрешения социальных конфликтов.

- *Проблемы взаимоотношений родителей и ребёнка.* Если между ребёнком и родителем не формируется привязанность, то растёт риск насилия.

### **1. Факторы риска, обусловленные личностью родителя.**

- *Особенности личности родителя.* Риск насилия возрастает, если родители обладают такими психологическими особенностями, как ригидность, доминирование, тревожность, быстрая раздражительность, низкая самооценка, депрессивность, импульсивность, зависимость, низкий уровень эмпатии и открытости, низкая стрессоустойчивость, агрессивность, замкнутость, подозрительность.

- *Негативное отношение родителя к окружающим и неадекватные социальные ожидания в отношении ребёнка.*

- *Психическое здоровье родителя.* Выраженные психопатологические отклонения, нервозность, депрессивность, склонность к суицидам увеличивают риск применения насилия в отношении детей.

- *Низкий уровень социальных навыков.* Отсутствует умение вести переговоры, решать конфликты и проблемы, совладать со стрессом, просить помощи у других. Насилие над детьми является семейным секретом, который тщательно скрывается и открыто не обсуждается, поскольку вызывает страх, обвинение, стыд, вину.

- *Алкоголизм и наркомания родителей* и вытекающие из этого психофармологические проблемы и аффективные нарушения: агрессивность, гиперсексуальность, раздражительность, нарушения координации, ослабленный контроль над своим поведением, снижение критики, изменение личности и др. проблемы.

- *Проблемы со здоровьем*, которые влияют на нервную систему.
- *Эмоциональная уплощённость и умственная отсталость*. Такие

родители не всегда понимают состояние ребёнка и не могут оказать должный уход.

- *Неразвитость родительских навыков и чувств*. Многие родители, ещё являясь незрелыми, не могут взять на себя ответственность, не обладают необходимыми знаниями о развитии и воспитании детей. Они не в состоянии подавить возникающую собственную агрессию и гнев по отношению к ребёнку. Боясь потерять контроль над ребёнком, молодые родители часто используют авторитарный метод воспитания, а наказания рассматривают как метод коррекции поведения детей.

### **1. Личность ребёнка как фактор насилия.**

- Нежеланные дети, а также те, которые были рождены после потери родителями предыдущего ребёнка.

- Дети с врождёнными или приобретёнными увечьями, низким интеллектом, с нарушением здоровья (хронические или психологические заболевания).

- Дети с расстройствами и особенностями поведения (раздражительность, импульсивность, гиперактивность, нарушение сна, энурез и пр.).

- С определёнными свойствами личности (требовательный без насыщения, замкнутый, апатичный, равнодушный, зависимый и пр.)

- С привычками, действующими на нервы родителей.

- С низкими социальными навыками.

- С особенностями внешности, отличающейся от других или тяжело переживаемой родителями, с которыми они ни как не могут примириться (например, «не того» пола)

- Дети, чьё вынашивание и рождение было тяжело для матерей; дети, которые часто болели и были разлучены с матерью в течение первого года

жизни.

Так что же такое **жестокость**? Если свести вместе все характеристики, то жестокость предполагает нанесение одним человеком другому человеку или иному живому существу страданий, вреда, ущерба, выражающихся в действии или бездействии, в словах, в психологическом воздействии и т. д.

В русском языке есть следующие синонимы слову «жестокий»:

1. немилосердный
2. безжалостный
3. немилостивый
4. не знающий сожаления и сочувствия
5. безмерно строгий
6. суровый
7. мучительный
8. неумолимый и пр.

В современном обществе выделяют четыре основные формы жестокого обращения с детьми:

- Физическое насилие
- Сексуальное насилие или развращение
- Психическое (эмоциональное) насилие
- Пренебрежение нуждами ребёнка.

### ***ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ***

**Физическое насилие** — преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку родителями или лицами, их замещающими, либо ответственными за воспитание, например, избиения, ожоги, кусания, удушение, ошпаривание, наказание ремнём или другими предметами, переломы костей, а также причинение ущерба развитию, здоровью и жизнедеятельности.

**Последствия физического насилия** могут проявляться в различных симптомах:

1. *Травматические стрессовые реакции.* Состояния страха и тревоги.

Нарушение сна, плохой аппетит, психосоматические жалобы.

2. *Повышенная агрессивность и импульсивное поведение.* Дети отличаются задиристостью, драчливостью, агрессивностью по отношению к сверстникам, братьям и сёстрам. Эти дети часто вовлекаются в преступные и асоциальные действия.

3. *Подозрительность и недоверие.* Детям очень трудно установить доверительные отношения со взрослыми, они не ждут от них поддержки, заботы и помощи. Могут считать, что все потенциальные объекты любви опасны и непредсказуемы.

4. *Депрессия и суицидальное поведение.* У детей наблюдаются депрессивные симптомы, сопровождающиеся печалью. Иногда дети, подвергшиеся физическому насилию, демонстрируют саморазрушительное поведение: причинение увечий себе, суицидальные попытки и желания.

5. *Низкая самооценка.* Жертвы насилия часто рассматривают себя с некоторым недовольством и презрением.

6. *Нарушения в развитии и познавательной деятельности.* У детей часто наблюдается нарушения функций речи и языкового развития.

7. *Нарушения в сфере межличностных отношений.* Дети плохо контролируют свои эмоции и поведение и, как правило, не очень уверенно чувствуют себя в обществе.

8. *Нарушения центральной нервной системы.*

9. *Потеря интереса к школе.* Для детей характерна школьная неуспеваемость из-за снижения познавательной мотивации, повышенной рассеянности, нарушения концентрации внимания, так как все их мысли заняты проблемой своего существования, а также титаническими усилиями, направленными на вытеснение всплывающих травматических воспоминаний.

## **СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ**

*Сексуальное насилие или развращение* - осознаваемое или неосознанное в силу возрастной незрелости или других причин вовлечение ребенка, с его

согласия или без, в сексуальные отношения со взрослыми с целью получения последними выгоды, удовлетворения или для достижения корыстных целей.

По оценкам Центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского, органы внутренних дел в России ежегодно регистрируют 7-8 тысяч случаев сексуального насилия над детьми, по которым возбуждаются уголовные дела. Но в реальности эти показатели значительно выше. В пользу такого предположения свидетельствуют данные анализа обращений по телефону доверия для лиц, перенесших сексуальное насилие, согласно которым только одна жертва из ста впоследствии обращается в милицию. По подсчетам благотворительного фонда «Защита детей от насилия», подобным посягательствам по России ежегодно подвергается более 60 000 детей. 2/3 случаев насилия носит семейный характер и лишь 1/3 детей страдает от насилия вне семьи. За последние 5 лет в России число случаев сексуального насилия в отношении детей и подростков возросло в 12,5 раз.

Обычно жертвами сексуального порочного отношения являются дети моложе 12 лет, но наиболее часто ими становятся в возрасте 3-7 лет. В этом возрасте ребенок еще не понимает происходящего, его легче запугать, склонить к тому, чтобы он никому не говорил том, что произошло (то есть заключить договор молчания). Также совершивший насилие взрослый надеется, что в этом возрасте ребёнок еще не сможет словами описать произошедшее. Поскольку фантазии ребенка зачастую смешаны с реальностью, то, вероятно, его рассказу не поверят, даже если он что-то об этом и расскажет.

Каковы последствия сексуального насилия?

1. *Травматические стрессовые реакции.* Страх и тревога, которые распространяются не только на насильника, он проявляется в избегании других взрослых и лиц, пользующихся авторитетом.

2. *Подозрительность и недоверие.* Детям, подвергшимся сексуальному насилию, очень трудно установить доверительные отношения со взрослыми. Они не ожидают любви, признания, поддержки. Став взрослыми, такие дети



стараятся избегать любой близости с другими людьми, в том числе и психологической, считая эти отношения опасными.

*3. Депрессия и суицидальное поведение.* У детей наблюдаются депрессивные симптомы, сопровождающиеся печалью, тоской, грустью. У подростков депрессия часто сочетается с суицидальным поведением. Чем тяжелее травма при сексуальном насилии, тем выше риск суицида.

*4. Нарушение половой идентификации.*

#### ***Психическое (эмоциональное) насилие***

*Психическое (эмоциональное) насилие* - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности. К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;
- оскорбления и унижение достоинства ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к ребенку требований, не соответствующих возрасту и возможностям;
- ложь и невыполнение взрослыми обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму, и др.

Вот как Алиса Миллер, английский психолог, формулирует «правила», которые помогают убить душу ребенка:

- Родители — хозяева (не слуги!) зависимого от них ребенка.
- Они определяют, что хорошо и что плохо.
- Ребенок несет ответственность за их гнев. Если они сердятся — виноват он.



- Родители всегда должны быть защищены.
- Детское самоутверждение в жизни создает угрозу автократичному родителю.
- Ребенок должен быть сломлен, и чем раньше, тем лучше.
- Все это должно произойти, пока ребенок еще совсем маленький, не замечает этого и не может разоблачить родителей.

Методы, которыми добиваются послушания, как говорилось выше, разнообразны: психологические ловушки, обман, двуличность, увертки, отговорки, манипуляции, тактика устрашения, отвержение любви, изоляция, недоверие, унижение, опозоривание, вплоть до истязания, обесмысливание и обесценивание взрослыми всего того, что делает ребенок в семье («У тебя руки не из того места растут — лучше ничего не трогай!», «Все равно ничего хорошего не получится!»).

Основываясь на этих «правилах», «отравляющая педагогика» формирует у детей следующие деструктивные установки, представления и мифы:

1. любовь — это обязанность;
2. родители заслуживают уважения по определению — просто потому, что они родители;
3. дети не заслуживают уважения просто потому, что они дети;
4. высокая самооценка вредна, а низкая — делает людей альтруистами;
5. нежность (сильная любовь) вредна;
6. удовлетворять детские желания неправильно. Суровость, грубость и холодность — хорошая подготовка к жизни;
7. притворяться благодарным лучше, чем откровенная неблагодарность;
8. то, как вы себя ведете, важнее того, что вы на самом деле собой представляете;
9. родители не переживут, если их обидеть;
10. родители не могут говорить глупости или быть виноватыми;

11. родители всегда правы, они не могут ошибаться.

Добросовестное следование правилам «отравляющей педагогики» формирует зависимую личность с низкой социальной толерантностью, ригидную, с «убитой душой», которая, вырастая, сама становится «душегубом». Родители совершенно искренне убеждены, что делают все для блага ребенка, при этом его калеча.

*Эмоциональное насилие над ребенком* — это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни. Данная форма насилия труднее всего распознается, поскольку проявляется как изолированно, так и в сочетании с другими формами.

В процессе развития ребенку приходится неоднократно испытывать напряжение из-за неадекватной эмоциональной реакции взрослого или другого ребенка: страх, унижение, волнение, подавленность и т.д. Продолжительное эмоциональное напряжение тормозит нормальное, соответствующее возрасту, самовыражение, поэтому эмоциональное развитие ребенка ставится под угрозу. В этом случае эмоции развиваются односторонне, искажается как понимание собственных эмоций, так и их внешнее проявление. Вследствие односторонности эмоций ребенок не учится понимать чувства других людей и адекватно реагировать на них.

Нормальные реакции родителей на успех ребенка — похвала, чувства гордости и радости. Однако иногда родители выражают противоположные чувства — равнодушие и раздражение. Поначалу это вызывает в ребенке смешанные чувства. В дальнейшем ребенок, которому неоднократно приходится сталкиваться с неадекватными реакциями родителей в ответ на его положительное поведение и чувства, быстро теряет мотивацию и чувство гордости от своих достижений. Он делает вывод, что проявлять радость от своих достижений и связанное с этим чувство счастья даже опасно и неправильно.

Привыкнув к подобной реакции со стороны родителей, ребенок перестает

чувствовать потребность в том, чтобы поделиться горем или радостью, успехами, наблюдениями, да и просто приласкаться, почувствовать нежность, тепло самых близких людей.

*К эмоциональному насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку:*

- *изоляция*, то есть отчуждение ребенка от нормального социального общения;
- *угрюмость*, отказ от обсуждения проблемы;
- *оскорбление ребенка*;
- *терроризирование*, то есть неоднократное оскорбление ребенка словами и формирование стабильного чувства страха;
- *поддержание постоянного напряжения*, запугивание, угрозы;
- *брань*, издевки;
- *запугивание наказанием* («Еще одна двойка или очередная выходка в школе, и я возьмусь за ремень»);
- *моральное разложение* (корруппирование), привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (вовлечение или принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков).

### **Пренебрежение или заброшенность ребенка**

***Заброшенность ребенка*** — это вид пренебрежительного отношения, при котором ребенок ставится в психически или физически уязвимое состояние таким образом, что его первичные потребности родители оставляют неудовлетворенными.

1. *Физическая заброшенность*, запущенность ребенка выражается в отсутствии действий, учитывающих и удовлетворяющих его потребности, или в неверных действиях по отношению к нему, например:

1. ребенка оставляют без соответствующего его возрасту необходимого

питания, или пищу готовят неприемлемым для него способом (шестимесячному ребенку дают кусками пищу, которую он не в состоянии жевать и глотать);

2. ребенку не меняют пеленки;

3. на плач ребенка не реагируют способом, удовлетворяющим его потребности (забывают время кормления, не берут на руки, не утешают и не пытаются понять причину плача);

4. ребенка одевают не по погоде.

*2. Эмоциональная заброшенность* — это неудовлетворение эмоциональных потребностей ребенка.

Действия родителя, оставляющего ребенка без эмоционального общения и заботы:

- равнодушное отношение к нуждам ребенка и отказ в их удовлетворении;
- отсутствие одобрения ребенка;
- игнорирование ребенка, т. е. невнимание к нему, неуважение его как личности;
- отсутствие и нежелание эмоциональной близости с ребенком (родитель не гладит ребенка по голове и не берет его на руки).

*3. Заброшенность здоровья ребенка* — это бездействие со стороны родителя по поддержанию или восстановлению здоровья ребенка, которое выражается в следующих формах:

1. отсутствует систематическая диспансеризация ребенка (проверки здоровья), необходимая в его возрасте;
2. родители отказываются от необходимых для ребенка медицинских процедур (очередная вакцинация, лабораторное и диагностическое обследование и пр.) или избегают их;
3. ребенку не покупают необходимые лекарства;

4. ребенку дают заведомо неправильные либо некачественные лекарства или в неправильной дозировке;

5. в случае серьезной травмы не обращаются к врачу;

6. не обращают внимания на соматические жалобы ребенка и вовремя не обращаются к врачу.

*4. Пренебрежение образованием ребенка* — это бездействие и отсутствие поддержки, оказываемой ребенку, в получении образования, что приводит к недостаточному развитию и применению способностей ребенка и выражается в следующих ситуациях:

- ребенок часто опаздывает в школу;
- ребенок часто пропускает занятия;
- родители утром не будят ребенка в нужное время, чтобы он успевал к началу занятий;
- родители избегают контакта с учителями, отказываются от сотрудничества с ними;
- родители вместо занятий оставляют ребенка дома для присмотра за младшими детьми или выполнения какой-либо работы;
- родители не заботятся о возможностях развития способностей ребенка;
- родители не интересуются школьными проблемами и успеваемостью ребенка.

Частые отсутствия в школе становятся причиной трудностей в учебе и недоразумений с учителями. Это, в свою очередь, нарастает как снежный ком и формирует страх перед школой и всем, что с ней связано.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание ребенка в условиях эмоционального и физического насилия приводит к деформации личности. Злобная, недоброжелательная обстановка формируют низкую самооценку, которая основывается на отношении к нему родителей и значимых взрослых.

Маленький ребенок, в отношении которого применяют отвержение, наказания, угрозы, физическое насилие, начинает чувствовать себя нежеланным и нелюбимым, относиться к себе враждебно и с презрением. Ощущение себя нежеланным вызывает в ребенке глубокое чувство вины и стыда за свое существование. Ощущение своей малоценности унижает ребенка, поэтому многие из них даже не противятся насилию над собой именно из желания чего-то стоить.

Таким образом, ребенок — жертва эмоционального насилия растет со знанием того, что он плохой и несостоятельный во всем. В дальнейшем он воспроизводит уже усвоенные им паттерны поведения в собственной жизни, в том числе и в общении со своими детьми.

И в конце я хочу познакомить Вас с высказываниями Дорис Лоу Ноулт:

«Если ребёнок окружён критицизмом,

Он учится обвинять.

Если ребёнок видит враждебность,

Он учится драться.

Если над ребёнком насмеются,

Он учится быть робким.

Если ребёнка постоянно стыдят,

Он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребёнок окружён терпимостью,

Он учится быть терпимым.

Если ребёнка поддерживают,

Он учится уверенности.

Если ребёнка хвалят,

Он учится ценить других.

Если с ребёнком обходятся справедливо,  
Он учится справедливости.

Если ребёнок чувствует себя в безопасности,  
Он учится верить.

Если ребёнка ободряют,  
Он учится нравиться самому себе.

Если ребёнка принимают и обращаются  
с ним дружелюбно,  
Он учится находить любовь в этом мире».