

Гусева Анна Александровна

воспитатель

Мурзина Елена Рашитовна

музыкальный руководитель

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 336»

г.Омск

КОНСПЕКТ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕПКА)

Тема непосредственно образовательной деятельности:

«На помощь к гному»

Группа: средний дошкольный возраст

Интеграция: продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность.

Формы работы: беседа, сюрпризный момент, решение проблемной ситуации, пальчиковые игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Цель: Создание художественного образа лепкой с изображением полубъёмных объектов на горизонтальной поверхности (пластилинография).

Задачи:

1. Закрепление умений отщипывать, скатывать кусочек пластилина и наносить его на поверхность, самостоятельно украшать изделие.
2. Закрепить цвет, форму, геометрических фигур.
3. Развивать интонационную выразительность речи, диалогическую речь, мелкую моторику.
4. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением персонажа гнома, ели, новогодних шаров; наблюдение на прогулке за ёлью;

чтение художественной литературы (новогодняя и зимняя тематика);
Материал и оборудование: письмо, игрушка гном, ширма с картонной ёлкой высотой 1-1,5метра, гирлянда, белые круги и треугольники из картона на каждого ребёнка, пластилин красного и синего цветов, доски, влажные салфетки, тарелочки для раздаточного материала, прищепки с бантиками, фонарики, музыкальные произведения, сладости в новогоднем мешочке.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель обращает внимание детей, что пришло письмо. Открывает конверт, включает запись диктофона.

Говорящее письмо: «Здравствуйте, дети! Я самый маленький гном на свете. Зовут меня Тили Бом! Дедушка Мороз на Новый год подарил мне красивую ёлочку. Но я так мал, так мал, что не могу один её нарядить. Мне очень-очень грустно...теперь у меня не будет праздника»

Воспитатель: Ребята, гномик расстроен, ему грустно. Что же делать?

(Дети: развеселить, отправиться на помощь, помочь нарядить ёлочку.)

В. Хорошо, мы с вами вместе отправляемся на помощь к гному Тили Бому. Я знаю волшебные слова, которые приведут нас к нему:

«Бом! Бом! Тили Бом! Отправляемся в дорогу!

Бом! Бом! Тили Бом! Идём к гному на подмогу!»

Воспитатель: Повторим слова и бодрим шагом отправляемся в путь.

(Дети, проговаривая слова, идут за воспитателем. Проходят в дом гнома. Звучит фоновая музыка. Любуются его домиком и зелёной ёлочкой. Гном за ширмой. Находят гнома глазами, здороваются)

Воспитатель: Здравствуй, Тили Бом! Мы пришли к тебе на помощь, нарядить ёлочку. Какие украшения у тебя есть?

Гном: Где то здесь на столе были елочные игрушки...(круги и треугольники)

(Педагог предлагает рассмотреть ёлочные игрушки, ответить какого цвета (белые) какой формы (круглой, треугольной))

Гном *(грустно)*: Ой, у меня такая ёлочка красивая, зелёная и игрушки для неё подойдут яркие, красочные. А у меня только белые.

Воспитатель: Ты прав гномик. Дети, что же делать с белыми игрушками?

(Дети: украсить)

В. Верно, а чем мы можем украсить?

(Дети: красками, карандашами, мелками, пластилином)

Воспитатель: Тили Бом, что у тебя есть, чем можно было бы украсить ёлочные игрушки?

Гном: У меня на столике пластилин есть.

(Воспитатель уточняет, какого цвета лежит пластилин)

(красного и синего)

Воспитатель предлагает выбрать две ёлочные игрушки, индивидуально уточняет, кто какой формы выбрал игрушку.

Воспитатель: Тили Бом, у тебя есть какие-нибудь пожелания?

Гном: Есть. Хочу, чтобы ёлочные игрушки круглой формы украсили пластилином красного цвета, а треугольной - синего цвета.

Воспитатель: Ребята, запомнили, пожелание гномика?

Дети: да, запомнили!

Воспитатель уточняет у детей, кто какого цвета пластилином будет украшать.

В. Прежде чем мы начнём украшать ёлочные игрушки, давайте разомнём наши пальчики

«Пальчики- иголки! Как у нашей ёлочки! (рассоединять, соединять пальцы прямой ладони)

Будем с ними мы играть, будем дружно их считать! (сжимать, разжимать пальцы)

Раз, два, три, четыре, пять! 2раза (соединять поочерёдно пальцы от большого до мизинца)»

Дети украшают круги и треугольники(фоном звучит музыка) воспитатель напоминает приёмы лепки и правила работы с пластилином. Проводится индивидуальная работа. Воспитатель хвалит детей, готовые изделия вешают на ёлку с помощью прищепки.

Гном: Молодцы, дети! Ёлочка стала нарядная, красивая. А чтобы огнями засияла, давайте дружно на неё подуем.

(Дети вместе с воспитателем дуют на ёлочку, загорается гирлянда)

Гном: Ёлочка моя стала праздничная...и от радости такой хочу, ребятки, подарить вам на память свои фонарики. Они под ёлочкой стоят.

Воспитатель (восхищается): Какие красивые, сказочные фонарики. Мы с ними станцуем! (Дети под ёлкой берут фонарики и исполняют танец под музыку)

Гном: Ах, какая красота!

Танец просто загляденье!

Дорогие ребятки, огромное вам спасибо, что помогли украсить ёлку к новому году и подарили прекрасный танец. Я счастлив, весел и рад, теперь у меня будет праздник! За вашу помощь, дарю вам сладкое угощение.

Воспитатель (берёт угощение): Спасибо, Тили Бом, мы были рады помочь нарядить ёлочку, а сейчас нам пора возвращаться в группу.

Дети говорят гному «до свидания» и возвращаются в группу с фонариками в руках под таинственную музыку.

Рефлексия.

Воспитатель (в группе) Куда, ребята, мы ходили? Зачем? (ответы детей)

-Чем, дети, вы помогли гномику? что делали? (ответы детей)

-Что больше всего понравилось? (ответы детей)

-Какой гномик был, когда к нему пришли? (грустный, печальный)

-Какой стал, когда уходили? (**весёлый, радостный**)

-Молодцы, ребята, ёлочку нарядили, гномика Тили Бома порадовали!

Оставайтесь всегда такими отзывчивыми, добрыми и дружными.