

Кирсанова Тамара Петровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

Красноярский край, г. Енисейск

УРОК ЧТЕНИЯ ДЛЯ 2 КЛАССА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) VIII ВИДА

Тема: Е. Пермяк. Как Маша стала большой? (второй урок по теме).

Цели: Научить детей работать с изучаемым текстом, а именно:

Пересказывать прочитанный текст.

Отвечать на вопросы по тексту.

Объяснять поведение Маши.

Делать выводы из прочитанных отрывков.

Находить, приводить примеры, аналогичные описанным в рассказе, из собственной жизни.

Задачи:

1. Научить пересказывать текст, используя план-опору
2. Разобрать и соотнести с темой урока пословицы о труде
3. Проводить коррекцию зрительной и слуховой памяти

Этапы урока	Реализация задач урока	Оборудование
<p>1. Введение в тему урока</p>	<p>а) Упражнение в моделировании текста (самостоятельное моделирование стихотворения из отдельно написанных строк на полосах цветной бумаги).</p> <p>-Вам даётся задание, с которым не смогли справиться школьники других классов: составить стихотворение, расставив его строчки по порядку. Задание сложное, но вы талантливые дети, поэтому у нас всё получится.</p> <p>На доске:</p> <p>б) – Сначала я прочитаю вслух это стихотворение:</p> <p>В садике своём (4) Солнышко весеннее (1) Мы сажали яблоньки (3) Ярче с каждым днём (2)</p> <p>в) Самостоятельная работа в паре у доски.</p> <p>г) Проверка: (обращение к экрану проектора)</p> <p>-чтение вслух; - работа над содержанием текста:</p> <p>- О ком говорится в тексте? Кто это «мы»? Как вы относитесь к этим людям?</p>	<p>Полоски цветной бумаги с деформированным четверостишием</p> <p>Первый слайд презентации (Нажать: показ слайдов, для проверки и дальнейшего заучивания стихотворения).</p>

	<p>д) Обучение приёму заучивания стихотворения наизусть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение с «договариванием» (Сначала закрыто начало строк, затем концовка); - заучивание 2 минуты, самостоятельное; - чтение по памяти. <p>Итог работы:</p>	
<p>2. Работа над текстом «Как Маша стала большой» Выборочное чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что значит стать взрослым? - Что надо делать, чтобы тебя считали взрослым? - Дома вы читали рассказ « Как Маша стала большой.» - Вспомним главных действующих лиц. Игра «Снежный ком» (по цепочке называют персонажа из текста, повторяя ранее названных действующих лиц рассказа). - Кто главное действующее лицо в рассказе? - Прочитайте, какой мы видим Машу в начале рассказа? - Почему над ней смеялись? - Что Маша сделала, чтобы о ней сказали, что она взрослая? - Из каких слов видно, взрослые 	

	изменили о Маше своё мнение? Итог.	
3. Физминутка	<p>- Дальнейшая работа с этим текстом будет очень серьёзной, мы будем учиться пересказывать его. Поэтому выполним упражнения на сосредоточенность и внимание (3 упражнения).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединить ладони перед собой, с силой надавливая. 2. Сцепить пальцы рук и с силой потянуть их в разные стороны. 3. Ухватиться руками за сиденье стула и сильно потянуть его к себе, спина прямая. 	
4. Анализ композиции рассказа.	<p><u>Обучение пересказу с помощью опор.</u></p> <p>Вспомните всё содержание рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я дома составила такую модель этого рассказа. Прошу дать оценку этой модели. <p>Опоры на экране:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вымыла посуду (4) - дорога в школу (лишняя опора) - все смеялись (2) - подмела полы (3) - называют большой (5) - всё перепробовала (1) - Соответствует ли она построению 	<p>Второй слайд презентации</p> <p>Третий слайд</p>

	<p>рассказа?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет ли лишний элемент? - Восстановите события, проходившие в рассказе по опорам. <p>Чтение опор сначала про себя, затем вслух.</p> <p>Коллективное обсуждение, выбор верного варианта.</p> <p>Придумывание задания, которое можно выполнить с этим планом-опорой: кратко пересказать текст по плану-опоре; пересказать отдельный пункт из плана опоры; инсценировать один из пунктов плана-опоры рассказывание текста по составленной опоре (самостоятельно, друг другу, вслух).</p>	<p>презентации</p>
<p>5.Обобщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие дела смогли рассказать, что Маша взрослая девочка? - А какие дела могут рассказать о вас? <p>а) Игра « Пантомима». Жестами и мимикой изобразить то действие, которое написано на карточке (виды труда: уборка снега мытье посуды полив цветов и т.д.)</p> <p>б) Фантастическая добавка.</p> <p>На 4 слайде: Представьте, что стало бы с Машей в будущем, если бы она</p>	<p>Карточки с описанием видов труда (Уборка снега; прополка грядок; мытье посуды; пришивание пуговиц и т.д.)</p> <p>Четвертый слайд презентации</p>

	только бы и наряжалась в детстве?	
6. Итог урока.	<p>- О чём заставил нас задуматься этот рассказ?</p> <p>- Обратимся к народной мудрости.</p> <p>1 Индивидуальная работа с компьютером.</p> <p>Составьте пословицы. Какая из них соответствует теме нашего урока? (Труд кормит и одевает. Трус своей тени боится.)</p> <p>2 Рефлексия</p>	<p>Пятый слайд презентации</p>