

Киселёва Любовь Алексеевна

учитель начальных классов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татевская средняя общеобразовательная школа имени С.А. Рачинского

Тверская область Оленинский район, село Татёво

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС ПО ТЕМЕ «ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ПРЕДЛОЖЕНИИ»

Тема урока: *Обобщение знаний о предложении.*

Цели урока:

- 1) повторить и обобщить знания о предложении;
- 2) развивать речь, творческие способности детей, учить анализировать, сопоставлять и рассуждать;
- 3) воспитывать чувство любви к малой родине, к природе.

Оборудование:

- 1) Доска:
 - слова: *речь, предложение, слово, текст, весна;*
 - корзина для цветов;
 - плакат с изображением весны;
 - деформированное предложение.
- 2) ТСО: видеодвойка, магнитофон.
- 3) Этимологический словарь.
- 4) Иллюстрации цветов.
- 5) Карточки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.

Шагает красавица,

Легко земли касается.

Идёт на поля, на реку,

И по снежку, и по цветку.

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт –

В лесу подснежник расцветёт.

(После того как дети отгадают загадку, на доске открывается плакат с изображением Красавицы-весны и корзины для цветов)

- К вам в гости на урок пришла сама Красавица-весна и принесла корзину, которую вы должны заполнить цветами. За каждое выполненное задание я буду дарить вам цветок-подснежник. И вот вам первый цветок за отгаданную загадку.

- На уроке мы будем говорить о весне. А с помощью чего мы можем выразить свои мысли и чувства об этом прекрасном времени года?

- Какая бывает речь?

Из чего состоит наша речь?

- Тема нашего урока «Предложение».

(В ходе ответов на вопросы на доске вывешиваю карточки со словами: речь, предложение. Тему урока дети записывают в тетради.)

- Сегодня на уроке мы закрепим понятия предложение, текст, вспомним виды предложений по цели высказывания и по интонации. Произведём разбор предложения по членам.

- Я хочу, чтобы вы работали творчески: рассуждали, сочиняли, играли.

3. Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение».

1) Словарная работа.

- Давайте отчётливо, выразительно все вместе произнесём слово **весна**.

- Что слышится вам в этом слове?

- Обратимся теперь к истокам этого слова. Если заглянуть в этимологический словарь, то можно прочитать, что слово **весна** произошло от слова **весёлый**.

Действительно весна – это прекрасное время года. Она дарит нам всем солнце, улыбки. Журчание ручьёв, пение птиц. И я надеюсь. Что весна подарит всем нам на уроке хорошее настроение.

2) Игра «Подбери слово»

- Предлагаю вам сыграть в игру «Подбери слово». Запишите в течение минуты слова, которые вы связываете с весной. Вы можете использовать слова разных частей речи.

(Дети записывают слова в течение минуты. Проверка. Дарю цветок за выполненное задание.)

3) Конкурс «Составь предложение».

- Используя как можно больше подобранных вами слов, составьте одно предложение о весне. Критерии оценки: вы должны постараться использовать как можно больше своих слов и ваше предложение должно быть красочным и красивым.

4) Синтаксический разбор предложения.

- Из чего состоят ваши предложения?

- А можно ли слова, записанные на доске назвать предложением? Почему?

Б...рёзах, на, клейкие, распустились, л...сточки.

- Ребята, вспомните, что называется предложением?

Задание: записать предложение в тетрадь и выполнить разбор по членам с указанием частей речи. (Один ученик работает у доски.)

- Прочитайте запись на доске. Это предложение?

Ранние цветы

- Творчески дополните словосочетание, чтобы получилось интересное предложение?

5) Работа в парах.

- Предложения мы составляем из слов, а что можно составить из предложений?

- Что такое текст?

- А как распознать границу предложений в тексте?

- Предлагаю вам поработать с текстом в парах.

*Вы ещё не побывали в лесу Так спешите скорее попасть в весеннюю сказку
Всем деревьям весна подарила цветочные наряды Как хороша весна в лесу*

- Прочитайте текст.
- Что необычного вы заметили?
- Какие знаки препинания можно поставить предложения?
- Расставьте знаки препинания в данном тексте. Подготовьтесь его выразительно прочитать.

б) Физкультминутка.

- Так давайте же, и мы поспешим скорее попасть в весеннюю сказку. Приглашаю вас окунуться в этот чудесный мир. Почувствовать себя свободными, бодрыми, весёлыми.

Дети смотрят весеннюю зарисовку на видео.

Тихо встаньте. Продолжим смотреть весенние зарисовки и подвигаемся свободно под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов»

7) Исследовательская работа в парах.

- Отдохнули. Тихо сели. Теперь у нас серьёзная работа в группах. Вы будете выступать в роли исследователей. Но для этого вспомните, какие бывают предложения по цели высказывания?
- Попробуйте найти эти предложения в нашем тексте?
- Какие бывают предложения по интонации?
- Найдите такие предложения в тесте.

8) Работа в группах.

- А сейчас вы будете составлять связные тексты о цветах весны. Работа будет проходить в группах. Каждой группе предлагаю поработать на карточках. На карточке по 3 предложения. Вам надо распределить их так, чтобы получился связный текст. Расставьте на карточке цифры 1, 2, 3 напротив каждого предложения. Доказывать правильность выполнения задания будет один человек от группы, а кто это будет, решите сами.

1 группа

Ландыш

На длинном стебельке расположились белые бусинки.

Что это за цветок?

Это изящный ландыш.

2 группа

Перелеска (голубой подснежник).

Как хороши эти яркие цветы на фоне прошлогодней листвы!

Это голубые перелески.

Сейчас в лесу можно найти милые весенние растения.

3 группа

Одуванчик.

На лугу загорелись золотые монетки.

Скоро они отцветут и превратятся в белые пушистые шарики.

Это зацвели одуванчики.

4 группа

Ветреница (белый подснежник).

Время её цветения совпадает с ветреной погодой.

В лесу зацвела ветреница.

Вот поему это растение назвали ветреницей.

5 группа

Мать-и-мачеха.

Снег ещё не успел полностью растаять.

А у обочины дороги уже золотятся яркие цветки мать-и-мачехи.

Только появились первые проталинки.

Проверка: дети зачитывают правильно составленные тексты

4. Творческая работа.

- Из предложений строятся не только тексты в прозе, но и в стихах. Предлагаю вам выступить в роли поэтов. В стихотворении «Подснежник» пропущены прилагательные. Вам нужно подобрать и вставить их по смыслу (вписать в карточку).

Проверка: дети зачитывают свои варианты стихотворения. Затем читается первоначальный вариант стихотворения.

Подснежник.

На поля дохнуло ветром вешним,
Ивы распушились за прудом.
У тропинки (какой?)..... подснежник
Загорелся (каким?) огоньком.
Закачался, (какой?)..... и (какой?),
Удивленно радуясь всему,
И в ответ с (какой?) улыбкой
Солнце наклоняется к нему.

Подснежник.

*На поля дохнуло ветром вешним,
Ивы распушились за прудом.
У тропинки маленький подснежник
Загорелся синим огоньком.
Закачался, слабенький и гибкий,
Удивленно радуясь всему,
И в ответ с приветливой улыбкой
Солнце наклоняется к нему.*

5. Домашнее задание.

- Написать дома мини-сочинение на тему: «Весна в лесу» или «Весенняя сказка». А если у кого возникнет желание можно написать о весне в стихотворной форме.

6. Итог урока.

- Давайте посмотрим, сколько же мы насобирали цветов. Какой получилась праздничная корзина?

- А что нам в этом помогло?

- Подарил ли вам урок праздничное весеннее настроение?

- Узнали ли вы что-то новое для себя?