

Корякина Екатерина Сергеевна

преподаватель социо-гуманитарных дисциплин

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего

профессионального образования Ростовской области

«Волгодонский педагогический колледж»

Ростовская область, г. Волгодонск

КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ:

«РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 гг.»

Цель урока: Выявить причины, цели, характер и результаты революции, развить навык анализа документа, делать выводы, пополнить исторический словарный запас.

Задачи урока:

Образовательная: формировать представление о событиях первой русской революции; подвести учащихся к пониманию того, что революция 1905—1907 гг. стала попыткой решить коренные проблемы российской действительности;

развивающая: развивать навыки и умения аргументации, личностных оценочных суждений, развивать интерес к предмету; развивать знания и умения интерпретации, анализа, сравнения;

воспитательная: развивать чувство уважения и интерес к истории своей страны.

Форма урока: комбинированный с элементами лабораторной работы

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель приветствует обучающихся. Проверяет готовность к занятию.

Вывод темы и цели урока, совместное формулирование термина революция.. Наша цель – разобраться в водовороте событий исторического периода 1905 – 1907 гг.

Актуализация ранее изученного.

Для того чтобы достичь поставленной цели и установить цепочку причинно – следственных связей, происходящих событий необходимо понимать в каком социально – экономическом положении находилась Россия накануне изучаемых событий. Для этого вспомните ранее изученный материал и сравните экономическую и социальную сферы Российского и Западноевропейского обществ конца XIX в.

II. Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя.

Итак, как мы видим, в этот период Россия отставала от запада в экономической и социальных сферах, в политической сфере жизни общества происходят значительные изменения - 20 октября 1894г. умер император Александр III и на престол вступает его сын Николай II. Коронация Николая на престол вызвала волну ожиданий в обществе и надежду, что новый император доведёт до конца реформы, начатые Александром II, возьмётся за переустройство политической системы России.

Однако, уже в своей первой речи 17 января 1895г. император заявил, что будет охранять основы самодержавия твёрдо и неуклонно, как его «незабвенный покойный родитель»

Все вышесказанное обусловило начало революции в России.

Проблемный вопрос: Как вы считаете, во что могло вылиться противоречие между чаяниями народа тягой царя к реакционной политике?

О причинах революции вы узнаете из текста учебника. Результаты своей работы вы оформите в виде таблицы в рабочих листах, разделив их на 3 группы: экономические противоречия, политические противоречия, социальные противоречия. Подпишите свои рабочие листы, откройте учебники, заполните таблицу и будьте готовы подтвердить свое мнение текстом учебника. Время выполнения задания 7 минут.

экономические противоречия	политические противоречия	социальные противоречия
противоречие между отсталой аграрной сферой и бурно развивающейся промышленностью	отсталость монархической системы управления и бюрократического аппарата управления государством, поражение в Русско – Японской войне.	противоречие между основными классами общества: крестьяне– рабочие, неквалифицированные рабочие – рабочая интеллигенция.

Проверка правильности выполнения задания (проектор).

В решении этих задач были заинтересованы различные слои населения - крестьяне, рабочие, предприниматели, интеллигенция. Они приняли активное участие в революции

Толчок к началу революции дала деятельность священника одной из петербургских церквей Георгия Гапона. Плохо разбираясь в политике, зная положение рабочих, своими проповедями Гапон пытался укрепить веру рабочих в «доброе царя».

3 января 1905г. в ответ на увольнение нескольких рабочих вспыхнула забастовка на Путиловском заводе, её поддержали все крупные предприятия Петербурга. Забастовка становилась всеобщей. В этой ситуации у Гапона созрел план: устроить грандиозную манифестацию и передать царю «рабочую петицию». В воскресенье 9 января более 140тыс. рабочих, их жён и детей с хоругвами, портретами царя, царицы, отслужив торжественные молебны, колоннами двинулись к Зимнему дворцу.

Как вы думаете, о чём могли просить рабочие царя?

Работа с документом.

Проанализируйте фрагмент «Из петиции рабочих царю от 9 января 1905г», в своих рабочих листах и приготовьтесь ответить на вопросы по тексту.

«Из петиции рабочих царю от 9 января 1905г.»

Нет больше сил, государь. Настал тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук... Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой...

Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.

Общее и обязательное народное образование на государственный счёт.

Ответственность министров перед народом.

Равенство перед законом всех без исключения...

Исходя из предыстории создания документа и самого текста попытайтесь дать определение термину «петиция» - **это коллективное, письменное обращение к властям.**

Каков характер приведённых требований? (политический)

Перечислите **личные** свободы, о которых просили авторы петиции, **политические** свободы?

Охарактеризуйте отношение рабочих к царю.

Можно ли петицию назвать призывом к революции?

Как, по вашему мнению, «ДОБРЫЙ царь» должен был ответить на просьбу рабочих?

Правильность ваших предположений мы проверим, проанализировав стихотворение, опубликованное в газете «Вперед» в январе 1905 года.

Читает заранее подготовленный студент.

«Мы мирно стояли пред Зимним дворцом,

Царя с нетерпением ждали,

Как вдруг между нами и царским крыльцом

На ружьях штыки заблистали.

И рота за ротой, всё супротив нас

Вмиг фронтом развёрнуты были.

Направили дула нам в лица как раз

И в грозном молчанье застыли...

Так тихо... так жутко...

Вдруг слышится: «Пли!»...
Опомниться мы не успели,-
Свалились уж многие на снег в крови,
За залпом же залпы гремели,
И ужас объял нас.
Безумно крича,
Мы с страшного места бежали,
Израненных, мёртвых с собой волоча,
А в тыл нам стрелять продолжали!»

вопросы по тексту:

Как же отреагировал царь на мирную демонстрацию своих подданных?
В той ситуации, которая сложилась в России, любой повод мог стать искрой.

Это был повод или причина революции?

Какие причины толкнули народ к революции?

Итак, мы выяснили что явилось причиной и поводом к началу революции. Теперь рассмотрим ход революции. Историки единодушно выделяют 3 этапа революции 1905 – 1907 гг. Они отмечены в ваших рабочих листах. Каждый из этих этапов был богат трагическими событиями, найти основные, самые значимые - ваша задача. Выпишите в ваши рабочие листы основные события своего этапа и будьте готовы обосновать: почему именно это событие вами было выбрано.

Итак, мы выделили ключевые точки революции, а узнать о них подробнее нам помогут ребята, получившие задание подготовить доклады по следующим темам:

Стачка в Иваново-Вознесенске;

Восстание на броненосце «Потемкин»

Всероссийская Октябрьская политическая стачка

Вооруженное восстание в Москве

Прослушайте доклады и подготовьтесь дать на них рецензию.

Подведение итогов. Рефлексия. Целеполагание на следующий урок.

Итак, как мы сегодня увидели, революция имела причинами глубокие противоречия Российского общества, развивалась динамично и охватила всю страну.

Скажите, какие аспекты 1 Русской Революции мы сегодня рассмотрели (причины, повод, основные события).

Как вы считаете, что будет нашей целью на следующем уроке (итоги, последствия революции)

Предмет: История. Тема: Революция 1905-1907 гг.

Рабочий лист ФИО _____

Причины Революция 1905-1907 гг.:

экономические противоречия	политические противоречия	социальные противоречия

«Из петиции рабочих царю от 9 января 1905г.»

Нет больше сил, государь. Настал тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук... Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой...

Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.

Общее и обязательное народное образование на государственный счёт.

Ответственность министров перед народом.

Равенство перед законом всех без исключения...

«Петиция»-

Этапы революции:

1. январь – сентябрь 1905 г.

А) _____

Б) _____

2. октябрь – декабрь 1905 г.

А) _____

Б) _____

В) _____

3. январь – июнь 1907 г.

А) _____

Б) _____