

Кузьмина Инна Геннадьевна

преподаватель социально - экономических дисциплин

Государственное автономное образовательное учреждение среднего

профессионального образования

«Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота»

г. Мурманск

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ
И ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

Мы живём в динамичном, быстро меняющемся обществе, где не социальный статус индивида, а его индивидуальная деятельность определяет, чем он является на самом деле. Поэтому, если в XIX в. основная задача образования состояла в увеличении объёма знаний, в XX в. на первый план вышла задача объяснения и понимания фактического материала, то в начале XXI в. основной проблемой стал поиск новых способов познавательной деятельности. В связи с этим целью профессионального образования становится не просто приобретение знаний, умений и навыков, а формирование деятельностных способностей обучающихся, в том числе познавательных.

В конце XX в. человечество вступило в новую эпоху своего развития – информационную. На обучающихся хлынул лавинообразно растущий поток постоянно меняющейся информации, что рождает проблемы, связанные не столько с поиском необходимой информации, сколько с возможностями её анализировать и систематизировать. Поэтому цель учебного заведения профессионального образования – развить познавательную самостоятельность обучающихся, «научить учиться», в том числе выбирать необходимую информацию и превращать её в профессиональные знания, а затем в инструмент познавательной и профессиональной деятельности.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет овладеть набором тех теоретических знаний обучающимися, необходимых для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Компетентностный подход в образовании, в том числе, способствует развитию определённых задатков, способностей, качеств личности, которые могут быть скрыты у некоторых подростков и которые необходимо раскрыть через создание благоприятной среды и включение в деятельность.

Среди обучающихся есть подростки, опережающие своих сверстников по разным критериям, которых можно назвать «одарённые дети».

Понятие «одарённость» до сих пор не имеет однозначной формулировки. Для меня ближе позиция Виктории Соломоновны Юркевич, которая считает: «Одарён, необычно развит не сам по себе ум человека, одарена его личность. Человек, наделённый развитыми способностями, - другой по характеру, и по восприятию мира. Он по-другому строит отношения с окружающими, по - другому трудится».

Педагогическая практика научилась распознавать три типа одарённых детей: 1) дети (подростки) с высокими показателями по уровню общей одарённости; 2) дети (подростки), достигшие высоких результатов в каких – либо областях деятельности; 3) дети (подростки), хорошо обучающиеся в школе.

Отличительные особенности одарённых детей: 1) Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления; 2) Имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность; 3) Испытывают радость от умственного труда.

Помочь выявить одарённых подростков позволяют *тесты*, которые выявляют: уровень знаний, умений сравнивать, анализировать, синтезировать и обобщать; степень оригинальности мышления; способность к восприятию

новых идей; уровень интеллектуальных способностей. *Рейтинговая система*, которая включает все достижения: либо это успех в учебной деятельности, олимпиадах, либо в творческом конкурсе, оценивается активность в самоуправлении, общественной жизни, спортивной, волонтерская помощь.

Пренебрежение индивидуальными особенностями развития одаренного обучающегося зачастую порождает проблемы его социализации. Очевидно, что снять данный риск можно в условиях педагогического сопровождения одаренных подростков.

В процессе обучения, на учебных занятиях, происходит формирование всех ключевых компетенций, но мне хотелось бы остановиться на информационных, познавательных и социальных.

Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационными технологиями (аудио – видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача.

Информационная компетентность выпускника характеризует его готовность самому добывать и обрабатывать информацию, в том числе и библиографические умения. Особенно следует подчеркнуть, что в сегодняшних условиях информационного бума и недобросовестности многих поставщиков такой информации (в частности, рекламной или псевдонаучной) **в состав информационной компетенции входит умение критически анализировать получаемую информацию на предмет её достоверности.** *«Где напечатано и кем подписано?»*, - таким вопросом встречает преподаватель восторженный рассказ обучающегося о каком – нибудь очередном «чуде», описанном в популярном издании. И неважно, о чём идёт речь, - о полтергейсте или о модном эффективном лекарстве от всех болезней. Преподаватель объясняет, что *серьёзная информация – та, которой можно доверять, может быть*

размещена только в научном издании и подписана настоящим учёным, а не журналистом, который может по неграмотности или специально исказить его слова.

Учебно – познавательные компетенции. Совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приёмами решения учебно – познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. **Познавательная компетенция - понимание необходимости и готовность учиться и переучиваться всю жизнь.** Необходимо осторожно внушать ребятам простую мысль: **время, когда можно было получить образование «один раз и на всю жизнь» прошло.** Ситуация в науке и на рынке труда меняется столь стремительно, что знания, полученные однажды, могут никогда не пригодиться или устареть раньше, чем подросток ими воспользуется. Параллельно надо доходчиво объяснять и показывать на конкретных примерах, что человек, получающий фундаментальную подготовку в развитии этой компетенции, обладает известными преимуществами.

Развитие познавательной компетенции, как впрочем и иных ключевых компетенций, требует иной организации учебного процесса, в частности:

1) представлений о результатах обучения: предметные, метапредметные (компетенции) личностные, социальные; 2) условий обучения: создание ситуаций, способствующих становлению ключевых компетенций; 3) изменения форм организации обучения: обучение как исследование – в естественных науках, создание собственных произведений (текстов), адресованных аудитории – в гуманитарных, проектирование средств регулирования человеческих отношений – в общественных дисциплинах.

Для этого в «традиционный урок необходимо включать **элементы таких технологий** как «проектное обучение», «педагогическая мастерская», «коллективная мыследеятельность», «мозговой штурм», «рефлексивное обучение», «обучение как исследование», технология развития этического мышления. Я применяю элементы

1) технологии мобильного обучения, как форму внеаудиторной работы, например, форум, чат, блок, видеоконференция; средствами мобильного обучения: ноутбуки, планшетные ПЭВМ, нетбуки, сотовые телефоны, смартфоны, и т.д.; 2) компьютерных аудиовизуальных технологий – лекции – презентации; 3) учебные исследования, в которых ярко проявляется одарённость подростка; 4) приёмы ретроальтернативных сценариев на уроках истории. Например, как сегодня называлась бы столица нашего государства, если бы не нашествие татаро – монгольского ига? Это построение альтернативных сценариев развития реальных событий в прошлом с целью более глубокого понимания настоящего и создания прогностических моделей будущего; 5) сценарный подход на уроках обществознания: А. *«Не позволяй управлять собой»*. Игнорируй шаблоны, авторитеты, формальные правила, которые пробуют навязать.

- Делай так: выпей, закури. У нас так принято.

-У кого «у вас»? Я к вам «в клуб» не записывался. До свидания.

Б. *«Разумный потребитель рекламы»*. **Медиакомпетентность.**

Медиаграмотность.

- Ты когда –нибудь чувствовал себя физически плохо из-за того, что у тебя нет определённой вещи? Есть ли реклама, после просмотра которой. Ты подумал, что будешь больше нравится себе и другим людям, если у тебя будет эта вещь ? В. *«Телевидение: вред и польза»* и другие сценарии.

Таким образом, психолого – педагогическое и методическое сопровождение обучения и развития одарённых старших подростков должно осуществляться не только с позиций усвоения знаний, но и с позиций

интеллектуального, духовного развития; такие подростки раскрываются в творческих конкурсах, олимпиадах.

Средства, методы, методики в процессах обучения и воспитания переплетены и неразделимы. Их цель едина – подготовка к самостоятельной жизни подростка.

Психолого - педагогического сопровождение.

Для успешной интеграции в социуме одарённых подростков необходимо решать задачи, направленные: на развитие умений и навыков конструктивного взаимодействия с другими людьми; на обучение способам решения проблем, методам и техникам проблемно – развивающегося поведения, увеличение личностного потенциала для его осуществления; на развитие саморефлексии, ответственности, позитивной, устойчивой «Я – Концепции». Для этого использую: 1. *тренинги социальной компетентности* для старших подростков.

2. Далее, формировать *«саногенного мышления», «саногенного поведения» посредством метода проекта, дискуссии.*

Показываю актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к олимпиадам, творческим конкурсам. Давать понятие об опасности экстремальных психических и физиологических нагрузок. Например, проект «Зона риска». *Подумайте, действительно ли подготовка к олимпиадам, творческим конкурсам, экзаменам так вредны для здоровья? Как вы думаете, какие органы и системы работают с перегрузкой во время подготовки к испытаниям? (мозг – утомление, перенапряжение, головные боли; глаза – утомление, нарушение зрения; желудок – боли, изжога, потеря аппетита; печень – избыток кофе, крепкого чая).* Дискуссия «Здоровье можно сохранить с помощью собственных усилий» (*Соблюдение режима дня и бодрствования, прогулки на свежем воздухе не менее 30-40 минут, витамины, любимая спокойная музыка, гимнастика; самоуспокоение, самовнушение).*

3. *Деловые игры, имитирующие различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.* Деловая игра представителя той или иной профессии. (Человек – Человек, Человек – Природа, Человек – Техника, Человек – Художественный образ, Человек – Знак). Подвести к выводам: проявление такого важного и необходимого в современной жизни качества, как конкуренция, желание бороться и выигрывать - с одной стороны, эффективность и результативность зависит и от того, насколько человек может и готов выстраивать взаимоотношения в коллективе. Важно найти себя и своё место.

4. *Памятки для конкурсантов.* Выдержка из одной: «Волнение свойственно всем без исключения людям. Волнение и страх искажают наше восприятие – нам кажется, что мы недостаточно подготовлены... Волнение – это враг, которого можно и нужно побеждать. Вам понадобится немного терпения и времени, но много воли, так как любая работа над собой начинается с волевого усилия и заканчивается им же!.. Определите для себя, что участие в конкурсе - лишь средство для получения опыта. У опыта нет знака «+» или «-», а значит, нет поражения, нет первого и последнего места в вашей собственной работе над собой...».

Из опыта работы за 2011-2012 уч. г., 2012-2013 уч.г., начало 2013-2014 уч.г. Использование вышеупомянутых методик приносят свои скромные результаты. Мои обучающиеся принимают участие **во Всероссийских творческих конкурсах** для детей и юношества, например, «Арктика – притягательная загадка», обучающийся 2 курса группы НПО № 3011 Цыгикало А. А.; во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Моя малая родина: природа, культура, этнос», обучающийся 1 курса группы НПО № 0421 Филиппов К. В.; во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество моё – Кольская земля», обучающийся 1 курса группы НПО № 0321-11 Провоторов И.; **в олимпиадах:** внутриколледжная олимпиада по обществознанию – 1 место обучающийся 3 курса группы НПО №

0591 Ерогычев В., 2 место - обучающийся 3 курса группы НПО № 0591 Глинский И.; **в викторинах:** внутриколледжная *викторина, посвященная 70 – летию партизанскому движению Мурманской области* - 1 место обучающийся 2 курса группы НПО № 3011 Полуночкин Д., 2 место - обучающийся 1 курса группы НПО № 0321 Провоторов И.; *викторина по основам российского законодательства «Избирательное право РФ»* 1 место – обучающихся 2 курса группы НПО №1411 – Волин С.; внутриколледжная викторина, посвящена 97 – летию города Мурманска – 2 место обучающийся 1 курса группы СПО № 2231-11 Усенко М., 3 место обучающаяся 1 курса группы НПО № Адищева А., 3 место обучающийся 1 курса группы СПО № 2231-11 Андреев И.; **в научно – практических конференциях:** внутриколледжная «Золотые россыпи» - 2 место обучающаяся 3 курса группы НПО № 0591 Атаева А.; **во 2-ой региональной научно – практической конференции** студентов, обучающихся и преподавателей учреждений профессионального образовательного образования Мурманской области «Молодёжь и современный город» - 2 место обучающихся 1 курса группы НПО № 0521 Абрамов А.И. в секции «Освоение Арктики».

Психолого-педагогические и методические аспекты подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах и творческих конкурсах, через развитие информационных, познавательных и социальных компетенций конечном итоге, подготавливают старших подростков к самостоятельной жизни, к умению решать проблемы, к исполнению типичных ролей члена общества собственника, потребителя, гражданина, работника, непрерывно совершенствующего свою квалификацию; к формированию осознанной гражданской позиции, становлению свободной и социально – ответственной личности, отвечающей требованиям и запросам современного общества и государства.

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблема развития способностей.
 2. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети.
 3. Иванова Е. PR – агенство. Деловая игра.
 4. Игнатова О. Памятка для конкурсантов.
 5. Калинина Н. Тренинг социальной компетенции для подростков. б.
- Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения.
7. Левитес Д.М. Формирование ключевых компетенций школьников.
 8. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение, 2007