

Мотовилова Людмила Викторовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска

г. Челябинск

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ. УРОК МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100...»

Тема: Решение уравнений.

Цель: 1. Познакомить учащихся с решением уравнений; учиться решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя, множителя.

2. Развивать мыслительные операции, внимание, речь, интерес к математике;

3. Воспитывать в детях потребность в сотрудничестве и взаимопомощи;

Задачи:

- развивать логическое мышление и умение анализировать;
- применять элементы здоровьесберегающих технологий на уроке;
- воспитывать коллективизм, взаимопомощь.

Компетенции: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Оборудование: компьютер, карточки уравнений; карточка с геометрическим материалом; доска; учебник (Л.Г. Петерсон. Математика. 3 класс. – М.: Издательство «Ювента», 2011.)

(Слайд 1)

Ход урока:

1. **Орг. момент.** *(Слайд 2)*

-Сегодня утром я проснулась очень рано, и разбудил меня вот этот старенький будильник. Знаете, ему уже много лет, но он ни разу не подвёл меня. Время не останавливалось и не забегало вперёд. Часы идут точно и правильно.

- Как вы думаете, почему? (*В часах очень хороший механизм.*)

- Да, часы состоят из деталей, каждая из которых отвечает за свою работу и помогает другим.

- А что произойдёт, если убрать хоть одну деталь? (*Часы остановятся.*)

-Так и ваши знания состоят из маленьких деталей. Каждый урок вы узнаете всё больше и больше, и процесс познания не остановится до тех пор, пока у вас есть желание учиться.

- Я вижу много улыбок и уверена, что у нас всё получится. Я желаю вам работать так же слаженно, дружно, как детали в моём будильнике.

2. (*на доске*) **Упражнение на развитие внимания, памяти:** - Сейчас я покажу вам карточки. Назовите по порядку, какие вы запомнили предметы. Сколько их? (*на доске треугольник, квадрат, круг, трапеция, овал*)

- Я желаю получить такую оценку каждому из вас на уроке.

3. (*слайд №3*) **Чистописание:** - Открыли тетради, записали число, классная работа.

-Посмотрите на экран. 7052

-Прочтите число. Сколько в этом числе единиц, десятков, сотен, тысяч? Единицы какого разряда отсутствуют? Напишите один раз это число и его соседей. Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых.

4. **Устный счёт:** - Молодцы!

а).Теперь давайте поработаем над развитием вычислительных навыков. Открыли учебник (*ур. №27. стр.79 №5 – На сколько частей можно разбить? Работаем по цепочке.*)

б). (*слайд №4*) – Посмотрите на экран. Послушайте логическую задачу. (*читаю – дети отвечают*).

в). *стр. 79 №9* Одно яйцо варится 4 мин. За какое наименьшее время можно сварить 6 яиц?

- Ваше внимание, память, логическое мышление понадобятся нам сегодня на уроке.

5. Актуализация знаний: (*слайд № 5*)

- Посмотрите на экран. Выбери из данных выражений уравнение:

$$64 - 23 - 11 = 30$$

$$25 + x = 34$$

$$53 > 35$$

$$34 + 6 < 57$$

(прикрепить на доску) - Докажите.

(*Равенство, в котором есть неизвестное.*)

(*слайд №6*) - Что неизвестно? Как найти?

(*слайд №7*) - Выбери из данных выражений уравнение:

$$35 + x - 17$$

$$75 - 3 = 70 + 2$$

$$45 + 15 = 60$$

$$y : 6 = 7$$

(прикрепить на доску)

(*слайд №8*) - Что неизвестно? Как найти?

- Какие компоненты можно ещё можно находить в уравнении?

(*уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делитель – прикрепить на доску*)

(*слайд №9*)- Что же такое уравнение?

- А сейчас перед практической работой давайте дадим отдых нашим глазам.

6.(*слайд №10*) **Физминутка для глаз**(аквариум) – Отдыхаем, наблюдая за рыбками, слушаем плеск воды.

7. Постановка учебной задачи.

- Молодцы! а теперь вернёмся к уравнениям.

– Решаем по вариантам (два ученика у доски). Проверка.

- Откройте учебник (стр. 78 №1)- Посмотрите внимательно.

- Какие буквы чаще всего встречаются в уравнениях? (на доску – зэт)

(слайд №11-12) – Назовите их правильно.

(слайд №13) – Прочитайте правильно. (дети читают)

-Теперь давайте вернёмся к тем уравнениям, которые уже решали.

Прочитайте ответ первого уравнения, второго.

.(слайд №14) - Как по другому можно его назвать? (корнем) Почему?

(если правильно найден корень, то верно решено уравнение)

- Что же такое корень уравнения? (стр.77) – Найдите, как об этом сказано в учебнике.

(слайд №15) -Выбери уравнение, в котором верно найден корень:

$$36 : x = 9$$

$$x = 4$$

$$c - 47 = 79$$

$$c = 32$$

$$3 \cdot y = 9$$

$$y = 2$$

– Сейчас будем учить находить корень уравнений, т.е что делать?

(решать их)

-Найдите в учебнике (стр.78 № 1 б)- по рядам.

- Дать индивидуальные карточки сильным ученикам (стр. 78 №1 в)

- Что мы с вами только что решали? (уравнения)

- Что необходимо знать при решении уравнений? (название компонентов – часть и целое)

(корень уравнения)- на доске появляется схема

- Какие новые термины узнали? (корень уравнения)

- Для чего учимся решать уравнения? (можно с их помощью решать задачи)

(слайд №16)

Стр. 87 №2 а (*чертёж на доске*)

– Давайте попробуем решить задачу уравнением. Определите условие задачи. Что известно? Что необходимо найти? Как можно записать, используя уравнение?

$$(x * 60 = 4800)$$

Запись в тетради, решение, обоснование.

– Все ли задачи можно решить, используя уравнение?

(если успеем, стр.79 №7)

7.Итог урока.

- Что называется уравнением?

- С каким новым понятием познакомились на уроке?

- Можем ли мы сказать, что работали дружно и слаженно, как часы?

9. Рефлексия. Посмотрите на доску, определите свою роль в уроке. Оцените свою работу.

Выставление оценок.

8. Домашнее задание.

Урок 27 (правило учить), №1 г; №4 –в тетр.,

№6,8 – в учебн.