

Полякова Наталья Михайловна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска

г. Челябинск

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

В процессе учебной деятельности школьников большую роль играет уровень развития познавательных процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти и речи.

В начальных классах, особенно в 1 классе, только начинают формироваться способы учебной работы, одним из условий, облегчающих ребенку процесс познания, является наличие такого качества, как способность быть внимательным. Что значит быть внимательным?

Внимание - это способность человека сосредоточивать сознание на каких-либо предметах или явлениях. Внимание - это процесс, который помогает функционировать другим познавательным способностям. От уровня развития внимания во многом зависит успешность обучения ребенка в школе. Младшему школьнику нужно уметь внимательно слушать объяснения учителя, переключаться с одного задания на другое, не отвлекаться на посторонние раздражители и т.д. Еще до начала обучения у ребенка постепенно формируется внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ему помощь. У дошкольников преобладает непроизвольное внимание, он не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. С поступлением в школу для ребенка начинается новая эпоха. Для того чтобы ребенок развивался, необходима внутренняя регуляция, саморегуляция, проявление которой можно назвать произвольным вниманием.

Характерной чертой произвольного внимания является то, что оно направляется на объект под влиянием самого ребёнка. Развитие произвольного внимания тесно связано с формированием силы воли и ответственности: ребёнок старается тщательно выполнить как интересное, так и неинтересное для него задание. Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития таких его качеств, как объём, концентрация, распределение, переключение, устойчивость. Очень важно давать упражнения на развитие свойств внимания.

Существует несколько методик развития внимания, но самая важная и незаменимая методика - дидактическая игра. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Положительный результат был достигнут благодаря системе игр, заданий, упражнений, которые я систематически использую на своих уроках.

Часто использую игру «Кто внимательный?». При изучении новых букв даю следующие задания. Для сильных на бланке напечатаны буквы в случайном порядке. В каждой строке примерно 30 букв. Ребенок должен среди букв обнаружить слова. Он должен их отыскать и подчеркнуть: ФПИТЗМКУНЗНИАКОТЕЛМАРТПОМЯЧ. А для слабых: среди ряда букв найти и подчеркнуть нужную букву в каждом ряду: «Р» МОРСРПА. Эти упражнения нацелены на развитие концентрации внимания и его устойчивости.

На развитие произвольного внимания провожу игру «Правая, левая». Читаю ряд слов с согласными на конце. В паузах между словами дети

поднимают руку: правую - если окончание твердое, левую - если мягкое. Например: брат, нож, был, мель, брать.

Игра «Найди отличия». Задания такого типа требуют умения выделять признаки предметов и явлений, их детали и владеть операцией сравнения. Систематическое обучение сравнению способствует развитию навыка активизации внимания. Детям могут быть предложены какие-либо предметы, их изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей.

Упражнение "Корректурная проба" направлено на развитие умения анализировать написанные слова, "видеть" буквы в них, а в результате формирование внимательности. Оно представляет собой игру, которая в основе своей имеет тест "корректурная проба". Для нее берётся текст с крупным шрифтом. В течение 5 минут детям предлагается вычеркнуть все встретившиеся буквы "а". При этом улавливается, что если ребята пропустят больше четырех букв, то они проиграли, четыре и меньше пропусков - выиграли. Выигравшие получают, например, зеленые фишки. Так как играть лучше каждый день, то подсчет выигрышей лучше вести раз в неделю, и победители чем-нибудь награждаются.

Проверку заданий проводят сами ребята - сосед у соседа. Если они не заметят каких-то пропусков, хотя в этом возрасте дети более пристрастны к чужим работам, чем к своим, то это неважно, главное, что в течение нескольких минут ребенок будет находиться в состоянии сосредоточенности.

Затем игру можно усложнить.

Например, вычеркивать в каждой строчке ту букву, которая стоит в ней первой:

~~к~~раомтмлвнспнальмтчджрапни~~к~~роч~~к~~ттми~~к~~о
~~ф~~лимеа~~б~~стыщ~~д~~е~~ь~~и~~ф~~анвсю~~б~~тспвнык~~р~~амс~~ф~~джым
 и т.д.

Следующий этап - одну букву в строчке вычеркивать, а другую подчеркивать.

Например, "е" - вычеркиваем, а букву "м" подчеркиваем".

Говорила мышка ~~мышке~~ — ~~не~~ хочу читать я книжки.

Другой вариант: "Сначала одну букву подчеркиваем, а другую вычеркиваем, затем по команде: "Внимание!" работа идет наоборот - первую вычеркиваем, а вторую подчеркиваем". Например, "1-я часть работы: "С" - подчеркиваем, "О" - вычеркиваем, по команде: "Внимание!" проводится черта и начинается 2-я часть работы: букву "С" теперь вычеркиваем, а букву "О" - подчеркиваем".

Игра «Буксир». Во время чтения текста учитель заменяет какое-либо слово другим, достаточно близким по значению и грамматической форме. Дети должны заметить это искажение текста, поднять руки и внести поправку. Зябнет (мёрзнет) олень. А дети радуются (рады) морозам. Дети занимаются (заняты) зимними делами.

Игра «Хоккей». Ребята ставят на парты согнутые в локтях руки. Это хоккейные ворота. Учитель говорит: «Проверим, кто из вас лучший вратарь. Я буду называть слова (на заданный звук). Эти слова вы должны пропустить через ворота. Ноя, конечно, постараюсь забить «шайбу». Шайба у нас - это слово, которое начинается с другого звука. Как только я попытаюсь забросить «шайбу», «захлопывайте ворота». Учитель называет слова на разные звуки, пытается устроить ловушку для ребят.

Мною разработана игра «Вставай, не зевай». Детям раздаются карточки с буквами алфавита. Учитель вывешивает на доску карточки со словами. Дети читают слово по карточке про себя. Встают по очереди те, у кого есть буквы из этого слова. Буквы называются по порядку, сопровождаются хлопком.

Конечно, это не весь перечень игр, упражнений по развитию внимания на уроках обучения грамоте. Главное, чтобы эта работа была систематической и целенаправленной.

Регулярные занятия по развитию внимания, включенные в ту или иную деятельность, дают положительные результаты. Дети приучаются сосредоточенно работать в течение определенного времени, учатся не просто смотреть, а видеть. Внимание становится более целенаправленным, устойчивым и у учащихся появляется умение правильно его распределять. Сформированность внимания - важный показатель личности. Именно состояние этого качества влияет на всю деятельность ребенка. Думаю, что творчески работающие учителя смогут внести еще много интересного в эти занятия. Главное включать такие упражнения в урок каждый день.

Список литературы.

1. Беседы с учителем. Методика обучения. Первый класс четырехлетней начальной школы [Текст] / Под ред. Л.Е. Журовой – М.: Вентана- Граф, 2002.
2. Лаврова Н.М. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Поурочно-тематические разработки [Текст] : Методическое пособие / Н.М. Лаврова. – Изд-е 2- е испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2011.
3. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. Игровые задания [Текст] / Е.В. Ольшанская. – М.: «Первое сентября», 2004.
4. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники [Текст] / Л.Ф. Тихомирова –М.: Рольф, 2000.
5. Черемушкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.В. Черемушкина – Ярославль: Академия развития, 1997.