

Сархадова Елена Александровна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Подюжская средняя общеобразовательная школа»

Архангельская область, Коношский район, п. Подюга

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КВН

### «ЧАСТЬ РЕЧИ – ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Цели: прививать любовь к русскому языку; закрепить знания об имени существительном.

Оборудование: плакаты: 1) ТЕР КК АА; 2) ЫБ ИФ ТУ СО ЛТ;  
3) Видеофильм, партия, шалаш; 4) космонавты, растение, армия.

Класс: 5«а», 5«б».

Ход занятия:

**1) Слово учителя:**

- Сегодня мы проводим лингвистическую игру, в ходе которой повторим и обобщим то, что ранее узнали об имени существительном.

У нас две команды: «Существинки» (5а) и «Лингвистята» (5б).

За каждый правильный ответ команда получает одно очко. Частично верный ответ приносит команде половину очка. Если одна команда ответит неверно, вторая команда получает возможность заработать дополнительное очко. От имени команды может выступать только капитан. Он даёт ответ на поставленный вопрос после консультации со своей командой. Итак, слово представителям команды «Существинки». Им первым предстоит защитить название команды «Существинки», эмблему и обратиться с приветствием к команде соперников.

**2) Представление команд:** 1) Команда «Существинки».

- Мы «Существинки», потому что любим всё существенное. На нашей эмблеме весёлые человечки. Они сильны своей дружбой. Дружба всегда существенна. Она существовала всегда.

Существинки – это половинки дружбы побеждающей большой;

Не увидите на ней пылинки и соринки тоже ни одной.

Мы сильны, когда мы вместе. Вместе в классе честь по чести.

Вас приветствуем сейчас и желаем (хором): «В добрый час!»

2) С ответным словом выступают представители команды «Лингвистята»:

- Мы «Лингвистята» - дружные ребята. Нам нравится наука о языке, но мы ещё не познали всех её тайн. На нашей эмблеме – буква «Ять», которой уже нет в русском языке, но тайны остались. Мы надеемся их разгадать в будущем.

Мы – лингвистята, а не аистята, незнайкам лингвистический заслон.

Вы – дружные, вы – нужные ребята, мы шлём вам (кланяются) ободряющий поклон.

3) Конкурсы.

I. Первый конкурс:

– Вопрос команде «Существинки»: «Какие признаки постоянные присущи имени существительному?» (Члены команды совещаются).

Капитан «Существинок»:

- Постоянными признаками существительных являются:

1) нарицательные они или собственные, 2) одушевленные или неодушевленные,

3) род имён существительных.

- Вопрос команде «Лингвистята»: «Какие непостоянные признаки присущи имени существительному?»

Капитан «Лингвистят»:

- Непостоянными признаками у существительного являются число и падеж.

II. «Подскажите словечко!»

- Я снова обращаюсь к членам команды «Существинки». Вам предстоит отгадать загадку и определить род найденного существительного.

Золотистые доспехи, словно радуга, на нём.

Там, где моют ветви ивы, он в воде горит огнём.

Днём то быстрый, то ленивый, виден всем издалека.

Там, где моют ветви ивы, за нос водит рыбака.

Любит ил в пруду и грязь шустрый, сильный князь - . . .

(Команда «Существинки» совещается).

- Капитан: «Карась. Это существительное мужского рода».

- Вопрос команде «Лингвистята».

Вам, ребята, тоже надо не только подсказать словечко-отгадку, но и выполнить небольшое лингвистическое задание: определить, одушевлённое это существительное или неодушевлённое.

В тихом, влажном уголке. Под высокой ёлкой

С тонкой тросточкой в руке на подушке колкой.

Он, как старый Дед Мороз, спрятался от солнца.

На травинках капли рос - для него оконца.

К мокрой шляпе мох прилип, прикрывает толстый . . .

(Члены команды «Лингвистята» совещаются).

- Капитан: «Гриб. Это неодушевлённое существительное».

Подведение первых итогов.

Игра со зрителями (загадки):

1) «С глухим шипящим кругл, как мячик,

2) Со звонким – как огонь горячий». (Шар - жар).

3) 2) «С глухим траву она срезает,

4) Со звонким – листья объедает. (Коса - коза).

5) III. «О спорте».

6) (Начинает та команда, чьи болельщики активнее отвечали на конкурсе загадок).

7) Учитель: Сейчас обе команды получают другое задание, связанное не только с лингвистикой, но и со спортом. Сначала должны подумать одни (зависит от болельщиков). Посмотрите внимательно на плакат:

ТЕР КК АА

- Угадайте существительное, определите род. (Члены команды совещаются).

Капитан: На плакате зашифровано слово «ракетка». Оно здесь в ед. числе.

Учитель: А вот плакат для другой команды – угадайте слово, определите число.

ЫБ ИФ ТУ СО ЛТ

Капитан: На плакате зашифровано слово «футболисты». Оно здесь во мн. числе.

Предварительные итоги.

(Теперь первым начинает тот, кто отстаёт).

IV. «Третий лишний».

- Нужно найти лишнее слово и доказать, почему именно оно является лишним:

ВИДЕОФИЛЬМ, ПАРТИЯ, ШАЛАШ.

Капитан (после совещания команды):

- Слово «партия», т.к. оно женского рода, а два других – мужского.

- Задание для второй команды:

КОСМОНАВТЫ, РАСТЕНИЕ, АРМИЯ.

Капитан (после совещания команды):

- Лишним будет слово «космонавты», потому что оно во множественном числе, а два других – в единственном.

Итоги.

Работа со зрителями.

- Один ученик читает стихотворение «Скороговорка» М.Матусовского:

Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку.

«На дворе растет трава, на траве лежат дрова», -

Обязательно не свяжешь, обязательно не скажешь!

«На дворе растут дрова, на дровах лежит трава».

До чего же всё занятно, до чего же непонятно!

Все четырнадцать ребят быстро не про-

Быстро гово- быстро не проговорят.

Только я одна умею, не сбиваюсь, не робею:

«Жил колпак под колпаком, с колпачихой был знаком!»

Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку.

- Далее нескольким болельщикам даются скороговорки:

1) Три дроворуба на трёх дворах дрова рубят.

2) Жутко жуку жить на суку.

3) Три свиристели еле-еле свистели у ели.

4) Собирала Маргарита маргаритки на горе, растеряла Маргарита

маргаритки на дворе.

V. «Закончите пословицу».

(Начинает та команда, чьи болельщики лучше справились со скороговорками).

Учитель: Задание для первой команды: «Закончите пословицу, найдите в ней существительные, определите их падеж».

«Волков бояться - . . .»

Капитан (после совещания команды):

«Волков бояться – в лес не ходить»,

существительные: волков (Р.п.), в лес (В.п.).

Учитель: А теперь такое же задание другой команде:

«Не спеши языком, торопись . . .»

Капитан: «Не спеши языком, торопись делом»,

существительные: языком (Т.п.), делом (Т.п.).

VI. «Скоростное письменное задание».

- Обеим командам даются карточки с загадками – написать отгадку, определить род.

1) Тридцать три родных сестрицы, писанных красавиц,  
на одной живут странице, а повсюду славятся.

2) Какое русское слово состоит из трёх слогов, а указывает на 33 буквы?

Ответы:

1) Алфавит (муж.род). 2) Азбука (жен.род).

Работа со зрителями: один ученик рассказывает стихотворение Я.Козловского, предваряющее следующий конкурс:

День вступил в свои права, снова в дверь стучат слова.

Молотки взвалив на плечи, поклонились мне слегка:

- Мы слова из русской речи, из родного языка!

Одинаково нас пишут, но... по-разному нас слышат.

Меж собой лицом не схожи, но по смыслу далеки.

Я спросил их: «А на что же вам, ребята, молотки?» -

Властен ты над смыслом слова! Всё зависит, знай, дружок,

По спине какого слога нас ударит молоток.

VII. «Волшебное ударение».

Учитель:

- Как вы догадались, следующий наш конкурс об ударении. На листочках запишите пары слов одинаковых в написании, но с помощью ударения меняющих смысл, например, ирис (конфета) – ирис (цветок). За каждую пару одно очко, таким образом, это может оказаться решающим конкурсом.

4) Подведение итогов КВН, награждение победителей.